

I.E PUENTE CUCUANA



Inglés

Periodo 4°



Grado 1°

COMPETENCIAS DEL ÁREA									
LINGÜÍSTICA - PRAGMÁTICA - SOCIOLINGÜÍSTICA									
COMPONENTES DEL ÁREA									
1. SINTÁCTICO - SEMÁNTICO - 2. DISCURSIVO - FUNCIONAL - 3. SOCIAL – CULTURAL									
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS (EBC)	<p>1.1 Menciono lo que me gusta y lo que no me gusta. 1.2 Utilizo el lenguaje no verbal cuando no puedo responder verbalmente a preguntas sobre mis preferencias, por ejemplo, asintiendo o negando con la cabeza. 2.1 Reconozco y sigo instrucciones sencillas, si están ilustradas. 3.1 Comprendo canciones, rimas y rondas infantiles, y lo demuestro con gestos y movimiento.</p>	CONOCIMIENTOS	<p>A. Playground objects: See, saw, swing, gym, bench, sand box, merry-go-round, slide, jungle B. Activities: Play, catch, ride, run, skate C. Playground objects: See, saw, Swing, Gym, bench, sand box, merry-go-round, slide, Jungle D. Activities: Play, catch, ride, run, skate E. Toys: Ball, doll, roller, blades, skateboard, jump, rope, bear, pail set, tricycle, frisbee, car, bike, kite, teddy F. Activities: skate, play, ride, kick, catch, throw, □ y G. Numbers from 30 to 100 H. Prepositions: Under, on, in, next to, behind, in front of, between I. Prepositions: Under, on, in, next to, behind, in front of, between</p>	PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL	<p>PLAN NACIONAL DE LECTURA Y ESCRITURA</p> <p>Fomentar el desarrollo de las competencias comunicativas en español y en inglés mediante el mejoramiento de los niveles de lectura y escritura (comprometimiento lector, comprensión lectora y producción textual) de estudiantes de educación preescolar, básica y media, a través del fortalecimiento de la escuela como espacio fundamental para la formación de lectores y escritores y del papel de las familias en estos procesos. En este sentido, se retoma lo planteado en el Plan Decenal de Educación (2006-2016): "Fomentar y garantizar el acceso, la construcción y el ejercicio de la cultura escrita como condición para el desarrollo humano, la participación social y ciudadana y el manejo de los elementos tecnológicos que ofrece el entorno".</p> <p>http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-325393.html</p>	SECUENCIA DIDÁCTICA	<p>EXPLORACIÓN - ESTRATEGIAS:</p> <p>Pre Saberes - Saberes - Palabras clave - Ideas preconcebidas - Diagramación - Experiencias de vida - Pregunta Orientadora.</p>		
							<p>ESTRUCTURACIÓN - TÉCNICAS:</p> <p>Discusión grupal - Expresión oral - Expresión escrita - Interacción guiada - Aprendizaje Colaborativo - Aprendizaje significativo - Procesos de formación e investigación.</p>		
							<p>VALORACIÓN - ACTIVIDADES:</p> <p>Exposición - Técnica de dramatización - Conferencia magistral - Protocolo - Relatoría - El ensayo - Resumen cognitivo - Sistema tutorial - La guía didáctica - El taller - Objetivos - Esquemas mentales - Mapas y redes conceptuales.</p>		
							<p>COMPETENCIAS TIC:</p> <p>GESTIÓN:</p> <p>Identificar características, usos y oportunidades que ofrecen herramientas tecnológicas y medios audiovisuales, en los procesos educativos.</p>		
COMPETENCIAS CIUDADANAS									
CONVIVENCIA Y PAZ		PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA		PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN POR LA DIFERENCIA					
<p>1. Contribuyo a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación. 7. Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y participo en iniciativas a su favor.</p>		<p>1. Analizo críticamente y debato con argumentos y evidencias sobre hechos ocurridos a nivel local, nacional y mundial, y comprendo las consecuencias que éstos pueden tener sobre mi propia vida. 4. Comprendo que es un bien público y participo en acciones que velan por su buen uso, tanto en la comunidad escolar, como en mi municipio.</p>		<p>5. Argumento y debato dilemas relacionados con exclusión y reconozco los mejores argumentos, así, no coincidan con los míos. 4. Argumento y debato dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto, reconozco los mejores argumentos, así, no coincidan con los míos.</p>					
COMPETENCIAS LABORALES GENERALES									
INTELLECTUAL - PERSONAL		INTERPERSONAL - ORGANIZACIONAL		TECNOLÓGICA - EMPRESARIAL Y DE EMPRENDIMIENTO					
<p>A2.1 Analizo los cambios que se producen al hacer las cosas de manera diferente. B1.1 Asumo las consecuencias de mis propias acciones.</p>		<p>C3.1 Reconozco las fortalezas y habilidades de los otros (familiares, pares) D4.1 Desarrollo acciones para mejorar continuamente en distintos aspectos de mi vida con base en lo que aprendo de los demás.</p>		<p>E1.1 Actúo siguiendo las normas de seguridad y buen uso de las herramientas y equipos que manipulo. F2.1 Diseño un modelo de plan de acción para crear una empresa alrededor del producto o servicio identificado.</p>					
INDICADOR DE DESEMPEÑO	<p>Analiza e implementa el uso de oraciones simples del idioma extranjero, relacionándolas con el entorno y las situaciones cotidianas de acuerdo a los gustos propios, comprendiendo rondas y canciones infantiles, expresándolas con gestos y movimientos.</p>	BAJO	<p>Se te recomienda observar y entender el uso de oraciones simples del idioma extranjero, trata de relacionar algunas con el entorno y las situaciones cotidianas de acuerdo a los gustos propios.</p>	BÁSICO	<p>Observa y entiende parcialmente el uso de oraciones simples del idioma extranjero, relacionando algunas con el entorno y las situaciones cotidianas de acuerdo a los gustos propios, comprendiendo rondas y canciones infantiles.</p>	ALTO	<p>Identifica y comprende el uso de oraciones simples del idioma extranjero, relacionándolas con el entorno y las situaciones cotidianas de acuerdo a los gustos propios, comprendiendo rondas y canciones infantiles, expresándolas con gestos y movimientos.</p>	SUPERIOR	<p>Analiza e implementa el uso de oraciones simples del idioma extranjero, relacionándolas con el entorno y las situaciones cotidianas de acuerdo a los gustos propios, comprendiendo rondas y canciones infantiles, expresándolas con gestos y movimientos.</p>

I.E PUENTE CUCUANA



Inglés

Periodo 4°



Grado 2°

Área: IDIOMA
EXTRANJERO

Asignatura:
INGLÉS

Periodo: CUARTO Grado: SEGUNDO

Docente: Omar Fernando Mazo A.

COMPETENCIAS DEL ÁREA																
LINGÜÍSTICA - PRAGMÁTICA - SOCIOLINGÜÍSTICA																
COMPONENTES DEL ÁREA																
1. SINTÁCTICO - SEMÁNTICO - 2. DISCURSIVO - FUNCIONAL - 3. SOCIAL – CULTURAL																
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS (EBC)	<p>1.1 Refuerzo con gestos lo que digo para hacer me entender. 1.2 Demuestro conocimientos de las estructuras básicas de inglés. 2.1 Participo activamente en rondas y juegos de palabras. 2.2 Disfruto la lectura como una actividad de esparcimiento que me ayuda a descubrir el mundo. 3.1 Participo en representaciones cortas; memorizo y comprendo los parlamentos.</p>	CONOCIMIENTOS	<p>A. Some Actions: Play, skate, ride a bike, sing, kick, throw, catch a ball, dance, run, jump B. I can... / I can't... C. Some Actions: Play, skate, ride a bike, sing, kick, throw, catch a ball, dance, run, jump D. I can... / I can't... E. Food: Chicken, meat, eggs, sausages, rice, bean, lentil, milk, juice, water, cheese, soup, salad F. Food: Fruits, blackberry, pineapple, pear, plum, strawberry, grapes, apple, banana, cherry, coconut, melon, watermelon G. Food: Vegetables, lettuce, carrot, garlic, corn, cabbage, celery, cucumber, pepper, potato, spinach, tomato, onion H. Likes / dislikes: I like... / I don't like... I. Quantifiers: There is, there are. J. Numbers from 1 to 100.</p>	PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL	<p>PLAN NACIONAL DE LECTURA Y ESCRITURA</p> <p>Fomentar el desarrollo de las competencias comunicativas en español y en inglés mediante el mejoramiento de los niveles de lectura y escritura (comprometimiento lector, comprensión lectora y producción textual) de estudiantes de educación preescolar, básica y media, a través del fortalecimiento de la escuela como espacio fundamental para la formación de lectores y escritores y del papel de las familias en estos procesos. En este sentido, se retoma lo planteado en el Plan Decenal de Educación (2006-2016): "Fomentar y garantizar el acceso, la construcción y el ejercicio de la cultura escrita como condición para el desarrollo humano, la participación social y ciudadana y el manejo de los elementos tecnológicos que ofrece el entorno".</p> <p>http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-325393.html</p>	SECUENCIA DIDÁCTICA	<p>EXPLORACIÓN - ESTRATEGIAS:</p> <p>Pre Saberes - Saberes - Palabras clave - Ideas preconcebidas - Diagramación - Experiencias de vida - Pregunta Orientadora.</p>	<p>ESTRUCTURACIÓN - TÉCNICAS:</p> <p>Discusión grupal - Expresión oral - Expresión escrita - Interacción guiada - Aprendizaje Colaborativo - Aprendizaje significativo - Procesos de formación e investigación.</p>	<p>VALORACIÓN - ACTIVIDADES:</p> <p>Exposición - Técnica de dramatización - Conferencia magistral - Protocolo - Relatoría - El ensayo - Resumen cognitivo - Sistema tutorial - La guía didáctica - El taller - Objetivos - Esquemas mentales - Mapas y redes conceptuales.</p>	<p>COMPETENCIAS TIC:</p> <p>GESTIÓN:</p> <p>Identificar características, usos y oportunidades que ofrecen herramientas tecnológicas y medios audiovisuales, en los procesos educativos.</p>						
							COMPETENCIAS CIUDADANAS									
							CONVIVENCIA Y PAZ			PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA				PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN POR LA DIFERENCIA		
							<p>1. Contribuyo a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación. 7. Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y participo en iniciativas a su favor.</p>			<p>1. Analizo críticamente y debato con argumentos y evidencias sobre hechos ocurridos a nivel local, nacional y mundial, y comprendo las consecuencias que éstos pueden tener sobre mi propia vida. 4. Comprendo que es un bien público y participo en acciones que velan por su buen uso, tanto en la comunidad escolar, como en mi municipio.</p>				<p>5. Argumento y debato dilemas relacionados con exclusión y reconozco los mejores argumentos, así, no coincidan con los míos. 4. Argumento y debato dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto, reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos.</p>		
COMPETENCIAS LABORALES GENERALES																
INTELLECTUAL - PERSONAL			INTERPERSONAL - ORGANIZACIONAL				TECNOLÓGICA - EMPRESARIAL Y DE EMPRENDIMIENTO									
<p>A2.1 Analizo los cambios que se producen al hacer las cosas de manera diferente. B1.1 Asumo las consecuencias de mis propias acciones.</p>			<p>C3.1 Reconozco las fortalezas y habilidades de los otros (familiares, pares) D4.1 Desarrollo acciones para mejorar continuamente en distintos aspectos de mi vida con base en lo que aprendo de los demás.</p>				<p>E1.1 Actúo siguiendo las normas de seguridad y buen uso de las herramientas y equipos que manipulo. F2.1 Diseño un modelo de plan de acción para crear una empresa alrededor del producto o servicio identificado.</p>									
INDICADOR DE DESEMPEÑO	<p>Analiza y demuestra manejo de las estructuras básicas del inglés al participar en representaciones y diálogos cortos, implementando el lenguaje corporal y las señas, promoviendo un ambiente de aprendizaje en el entorno familiar, escolar y social.</p>	BAJO	<p>Se te recomienda observar el manejo de las estructuras básicas del inglés en representaciones y diálogos cortos, trata de implementar el lenguaje corporal y las señas, e intenta idear a un ambiente de aprendizaje en el entorno escolar.</p>	BÁSICO	<p>Observa el manejo de las estructuras básicas del inglés en representaciones y diálogos cortos, implementando parcialmente el lenguaje corporal y las señas, obedeciendo a un ambiente de aprendizaje en el entorno escolar.</p>	ALTO	<p>Identifica y comprende manejo de las estructuras básicas del inglés al participar en representaciones y diálogos cortos, implementando el lenguaje corporal y las señas, promoviendo un ambiente de aprendizaje en el entorno escolar y social.</p>	SUPERIOR	<p>Analiza y demuestra manejo de las estructuras básicas del inglés al participar en representaciones y diálogos cortos, implementando el lenguaje corporal y las señas, promoviendo un ambiente de aprendizaje en el entorno familiar, escolar y social.</p>							

I.E PUENTE CUCUANA



Inglés

Periodo 4°



Grado 3°

Área: IDIOMA
EXTRANJERO

Asignatura:
INGLÉS

Periodo: CUARTO

Grado: TERCERO

Docente: Omar Fernando Mazo A.

COMPETENCIAS DEL ÁREA															
LINGÜÍSTICA - PRAGMÁTICA - SOCIOLINGÜÍSTICA															
COMPONENTES DEL ÁREA															
1. SINTÁCTICO - SEMÁNTICO - 2. DISCURSIVO - FUNCIONAL - 3. SOCIAL – CULTURAL															
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS (EBC)	<p>1.1 Utilizo diagramas para organizar la información de cuentos leídos en clase.</p> <p>1.2 Refuerzo con gestos lo que digo para hacer me entender.</p> <p>2.1 Comprendo secuencias relacionadas con hábitos y rutinas.</p> <p>2.2 Demuestro conocimiento de las estructuras básicas del inglés.</p> <p>3.1 Participo en representación es cortas; memorizo y comprendo los parlamentos.</p>	CONOCIMIENTOS	<p>A. Disease: Headache, fever, toothache, stomachache, cold, cough, sore throat, earache, What's the matter? I am sick</p> <p>B. Have – has: I have a cold/ a fever, She has a headache</p> <p>C. The time: What time is it? It's...</p> <p>D. Simple present with regular verbs</p> <p>E. Daily activities: Wake up, get up, take a shower, get dressed, have breakfast, brush the teeth, go to school, have a break, go back home, have lunch, do homework, have dinner, play in the park, watch TV, go to bed</p> <p>F. Frequency adverbs: Always, usually, sometimes, never</p> <p>G. Reading comprehension</p>	PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL	<p>PLAN NACIONAL DE LECTURA Y ESCRITURA</p> <p>Fomentar el desarrollo de las competencias comunicativas en español y en inglés mediante el mejoramiento de los niveles de lectura y escritura (comprometimiento lector, comprensión lectora y producción textual) de estudiantes de educación preescolar, básica y media, a través del fortalecimiento de la escuela como espacio fundamental para la formación de lectores y escritores y del papel de las familias en estos procesos. En este sentido, se retoma lo planteado en el Plan Decenal de Educación (2006-2016): "Fomentar y garantizar el acceso, la construcción y el ejercicio de la cultura escrita como condición para el desarrollo humano, la participación social y ciudadana y el manejo de los elementos tecnológicos que ofrece el entorno".</p> <p>http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-325393.html</p>	SECUENCIA DIDÁCTICA	<p>EXPLORACIÓN - ESTRATEGIAS:</p> <p>Pre Saberes - Saberes - Palabras clave - Ideas preconcebidas - Diagramación - Experiencias de vida - Pregunta Orientadora.</p>			<p>ESTRUCTURACIÓN - TÉCNICAS:</p> <p>Discusión grupal - Expresión oral - Expresión escrita - Interacción guiada - Aprendizaje Colaborativo - Aprendizaje significativo - Procesos de formación e investigación.</p>					
							<p>VALORACIÓN - ACTIVIDADES:</p> <p>Exposición - Técnica de dramatización - Conferencia magistral - Protocolo - Relatoría - El ensayo - Resumen cognitivo - Sistema tutorial - La guía didáctica - El taller - Objetivos - Esquemas mentales - Mapas y redes conceptuales.</p>			<p>COMPETENCIAS TIC:</p> <p>GESTIÓN:</p> <p>Identificar características, usos y oportunidades que ofrecen herramientas tecnológicas y medios audiovisuales, en los procesos educativos.</p>					
							<p align="center">COMPETENCIAS CIUDADANAS</p>								
							CONVIVENCIA Y PAZ			PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA			PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN POR LA DIFERENCIA		
<p>1. Contribuyo a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación.</p> <p>7. Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y participo en iniciativas a su favor.</p>			<p>1. Analizo críticamente y debato con argumentos y evidencias sobre hechos ocurridos a nivel local, nacional y mundial, y comprendo las consecuencias que éstos pueden tener sobre mi propia vida.</p> <p>4. Comprendo que es un bien público y participo en acciones que velan por su buen uso, tanto en la comunidad escolar, como en mi municipio.</p>			<p>5. Argumento y debato dilemas relacionados con exclusión y reconozco los mejores argumentos, así, no coincidan con los míos.</p> <p>4. Argumento y debato dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto, reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos.</p>									
<p align="center">COMPETENCIAS LABORALES GENERALES</p>															
INTELLECTUAL - PERSONAL			INTERPERSONAL - ORGANIZACIONAL			TECNOLÓGICA - EMPRESARIAL Y DE EMPRENDIMIENTO									
<p>A2.1 Analizo los cambios que se producen al hacer las cosas de manera diferente. B1.1 Asumo las consecuencias de mis propias acciones.</p>			<p>C3.1 Reconozco las fortalezas y habilidades de los otros (familiares, pares)</p> <p>D4.1 Desarrollo acciones para mejorar continuamente en distintos aspectos de mi vida con base en lo que aprendo de los demás.</p>			<p>E1.1 Actúo siguiendo las normas de seguridad y buen uso de las herramientas y equipos que manipulo. F2.1 Diseño un modelo de plan de acción para crear una empresa alrededor del producto o servicio identificado.</p>									
INDICADOR DE DESEMPEÑO	<p>Analiza y reconoce el idioma extranjero como lengua oficial de gran importancia para otros países, participando activamente en actividades lúdicas y pedagógicas en clase con el fin de aprender y promover el aprendizaje entre los compañeros de clase, basados en un ambiente de respeto, tolerancia y diversidad cultural.</p>	BAJO	<p>Se te recomienda observar el idioma extranjero como lengua oficial de otros países, trata de participar en algunas actividades lúdicas y pedagógicas en clase con el fin de aprender junto con tus compañeros.</p>	BÁSICO	<p>Observa el idioma extranjero como lengua oficial de otros países, participando parcialmente en algunas actividades lúdicas y pedagógicas en clase con el fin de aprender entre los compañeros de clase.</p>	ALTO	<p>Identifica y comprende el idioma extranjero como lengua oficial de gran importancia para otros países, participando activamente en actividades lúdicas y pedagógicas en clase con el fin de aprender y promover el aprendizaje entre los compañeros de clase, basados en un ambiente de respeto y tolerancia.</p>	SUPERIOR	<p>Analiza y reconoce el idioma extranjero como lengua oficial de gran importancia para otros países, participando activamente en actividades lúdicas y pedagógicas en clase con el fin de aprender y promover el aprendizaje entre los compañeros de clase, basados en un ambiente de respeto, tolerancia y diversidad cultural.</p>						

I.E PUENTE CUCUANA



Inglés

Periodo 4°



Grado 4°

Área: IDIOMA
EXTRANJERO

Asignatura:
INGLÉS

Periodo: CUARTO Grado: CUARTO

Docente: Omar Fernando Mazo A.

COMPETENCIAS DEL ÁREA																
LINGÜÍSTICA - PRAGMÁTICA - SOCIOLINGÜÍSTICA																
COMPONENTES DEL ÁREA																
1. SINTÁCTICO - SEMÁNTICO - 2. DISCURSIVO - FUNCIONAL - 3. SOCIAL – CULTURAL																
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS (EBC)	<p>1.1 Identifico las acciones en una secuencia corta de eventos. 2.1 Utilizo adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente. 2.2 Expreso en una palabra o frase corta, cómo me siento. 2.3 Verifico la ortografía de las palabras que escribo con frecuencia. 2.4 Saludo cortésmente de acuerdo con la edad y rango del interlocutor. 3.1 Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente. 3.2 Describo los rasgos personales de gente de mi entorno. 3.3 Reconozco algunos estados de ánimo a través del tono o volumen de voz en una historia leída por el profesor o una grabación.</p>	CONOCIMIENTOS	<p>A. Modern life: Internet, computer, mouse, Mp3 player, e-mail, video, button. B. Structure: Simple present, Simple past. C. Holiday: Camp, beach, forest, mountains, hiker, hiking, climber, climbing, swimmer, swimming. D. Comparatives and superlatives. E. School subjects. F. School activities. G. Present continuous (Future meaning), Are you playing soccer this afternoon? She's studying English tomorrow. H. Future tense with going to. I. Affirmative statements. J. Yes / No questions. K. Wh- questions. L. Future time expressions: This weekend, tonight, tomorrow, and midnight.</p>	PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL	<p>PLAN NACIONAL DE LECTURA Y ESCRITURA</p> <p>Fomentar el desarrollo de las competencias comunicativas en español y en inglés mediante el mejoramiento de los niveles de lectura y escritura (comprometimiento lector, comprensión lectora y producción textual) de estudiantes de educación preescolar, básica y media, a través del fortalecimiento de la escuela como espacio fundamental para la formación de lectores y escritores y del papel de las familias en estos procesos. En este sentido, se retoma lo planteado en el Plan Decenal de Educación (2006-2016): "Fomentar y garantizar el acceso, la construcción y el ejercicio de la cultura escrita como condición para el desarrollo humano, la participación social y ciudadana y el manejo de los elementos tecnológicos que ofrece el entorno".</p> <p>http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-325393.html</p>	SECUENCIA DIDÁCTICA	<p>EXPLORACIÓN - ESTRATEGIAS:</p> <p>Pre Saberes - Saberes - Palabras clave - Ideas preconcebidas - Diagramación - Experiencias de vida - Pregunta Orientadora.</p>	<p>ESTRUCTURACIÓN - TÉCNICAS:</p> <p>Discusión grupal - Expresión oral - Expresión escrita - Interacción guiada - Aprendizaje Colaborativo - Aprendizaje significativo - Procesos de formación e investigación.</p>	<p>VALORACIÓN - ACTIVIDADES:</p> <p>Exposición - Técnica de dramatización - Conferencia magistral - Protocolo - Relatoría - El ensayo - Resumen cognitivo - Sistema tutorial - La guía didáctica - El taller - Objetivos - Esquemas mentales - Mapas y redes conceptuales.</p>	<p>COMPETENCIAS TIC:</p> <p>GESTIÓN:</p> <p>Identifico las características, usos y oportunidades que ofrecen herramientas tecnológicas y medios audiovisuales, en los procesos educativos.</p>						
							COMPETENCIAS CIUDADANAS									
							CONVIVENCIA Y PAZ			PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA				PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN POR LA DIFERENCIA		
							<p>1. Contribuyo a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación. 7. Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y participo en iniciativas a su favor.</p>			<p>1. Analizo críticamente y debato con argumentos y evidencias sobre hechos ocurridos a nivel local, nacional y mundial, y comprendo las consecuencias que éstos pueden tener sobre mi propia vida. 4. Comprendo que es un bien público y participo en acciones que velan por su buen uso, tanto en la comunidad escolar, como en mi municipio.</p>				<p>5. Argumento y debato dilemas relacionados con exclusión y reconozco los mejores argumentos, así, no coincidan con los míos. 4. Argumento y debato dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto, reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos.</p>		
COMPETENCIAS LABORALES GENERALES																
INTELLECTUAL - PERSONAL			INTERPERSONAL - ORGANIZACIONAL				TECNOLÓGICA - EMPRESARIAL Y DE EMPRENDIMIENTO									
<p>A2.1 Analizo los cambios que se producen al hacer las cosas de manera diferente. B1.1 Asumo las consecuencias de mis propias acciones.</p>			<p>C3.1 Reconozco las fortalezas y habilidades de los otros (familiares, pares) D4.1 Desarrollo acciones para mejorar continuamente en distintos aspectos de mi vida con base en lo que aprendo de los demás.</p>				<p>E1.1 Actúo siguiendo las normas de seguridad y buen uso de las herramientas y equipos que manipulo. F2.1 Diseño un modelo de plan de acción para crear una empresa alrededor del producto o servicio identificado.</p>									
INDICADOR DE DESEMPEÑO	<p>Analiza y desarrolla adecuadamente el uso de estructuras y patrones gramaticales y ortográficos que permitan elaborar oraciones sencillas en idioma extranjero de acuerdo al contexto, y de manera coherente para describir estados de ánimo.</p>	BAJO	<p>Se te recomienda observar parcialmente el uso de estructuras y patrones gramaticales y ortográficos que permitan elaborar algunas oraciones sencillas en idioma extranjero para describir los estados de ánimo.</p>	BÁSICO	<p>Observa parcialmente el uso de estructuras y patrones gramaticales y ortográficos que permitan elaborar algunas oraciones sencillas en idioma extranjero para describir los estados de ánimo.</p>	ALTO	<p>Identifica y comprende adecuadamente el uso de estructuras y patrones gramaticales y ortográficos que permitan elaborar oraciones sencillas en idioma extranjero de acuerdo al contexto para describir los estados de ánimo.</p>	SUPERIOR	<p>Analiza y desarrolla adecuadamente el uso de estructuras y patrones gramaticales y ortográficos que permitan elaborar oraciones sencillas en idioma extranjero de acuerdo al contexto, y de manera coherente para describir estados de ánimo.</p>							

I.E PUENTE CUCUANA



Inglés

Periodo 4°



Grado 5°

Área: IDIOMA
EXTRANJERO

Asignatura:
INGLÉS

Periodo: CUARTO Grado: QUINTO

Docente: Omar Fernando Mazo A.

COMPETENCIAS DEL ÁREA										
LINGÜÍSTICA - PRAGMÁTICA - SOCIOLINGÜÍSTICA										
COMPONENTES DEL ÁREA										
1. SINTÁCTICO - SEMÁNTICO - 2. DISCURSIVO - FUNCIONAL - 3. SOCIAL – CULTURAL										
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS (EBC)	1.1 Escribo pequeñas historias que me imagino. 1.2 Verifico la ortografía de las palabras que escribo con frecuencia. 1.3 Busco la oportunidad para usar lo que sé en inglés. 1.4 Identifico la secuencia de las acciones y las asocio con los momentos del día, cuando alguien describe su rutina diaria. 2.1 Participo en juegos de búsqueda de palabras desconocidas. 2.2 Respondo preguntas sobre mis gustos y preferencias. 2.3 Puedo cortésmente llamarla atención de mi profesor con una frase corta. 2.4 Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente. 3.1 Recito un trabalenguas sencillo o una rima, o canto el coro de una canción. 3.2 Reconozco en un texto narrativo corto, aspectos como qué, quién, cuándo y dónde. 3.3 Memorizo y sigo el ritmo de canciones populares de países angloparlantes.	CONOCIMIENTOS	A. Used to: They used to play football. B. Stories. C. Vocabulary about parties. D. Future with will. E. Affirmative and negative statements. F. Yes / No questions. G. Might (Future possibility), He might win two Oscars, I might not live in Bogotá. H. Going to (Predictions): The clouds are black. It's going to rain. I. Present perfect. J. Yet / Already.	PLAN NACIONAL DE LECTURA Y ESCRITURA Fomentar el desarrollo de las competencias comunicativas en español y en inglés mediante el mejoramiento de los niveles de lectura y escritura (comprometimiento lector, comprensión lectora y producción textual) de estudiantes de educación preescolar, básica y media, a través del fortalecimiento de la escuela como espacio fundamental para la formación de lectores y escritores y del papel de las familias en estos procesos. En este sentido, se retoma lo planteado en el Plan Decenal de Educación (2006-2016): "Fomentar y garantizar el acceso, la construcción y el ejercicio de la cultura escrita como condición para el desarrollo humano, la participación social y ciudadana y el manejo de los elementos tecnológicos que ofrece el entorno". http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-325393.html	PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL	SECUENCIA DIDÁCTICA	EXPLORACIÓN - ESTRATEGIAS: Pre Saberes - Saberes - Palabras clave - Ideas preconcebidas - Diagramación - Experiencias de vida - Pregunta Orientadora.			
							ESTRUCTURACIÓN - TÉCNICAS: Discusión grupal - Expresión oral - Expresión escrita - Interacción guiada - Aprendizaje Colaborativo - Aprendizaje significativo - Procesos de formación e investigación.			
							VALORACIÓN - ACTIVIDADES: Exposición - Técnica de dramatización - Conferencia magistral - Protocolo - Relatoría - El ensayo - Resumen cognitivo - Sistema tutorial - La guía didáctica - El taller - Objetivos - Esquemas mentales - Mapas y redes conceptuales.			
							COMPETENCIAS TIC: GESTIÓN: Identificar características, usos y oportunidades que ofrecen herramientas tecnológicas y medios audiovisuales, en los procesos educativos.			
COMPETENCIAS CIUDADANAS										
CONVIVENCIA Y PAZ			PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA				PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN POR LA DIFERENCIA			
1. Contribuyo a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación. 7. Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y participo en iniciativas a su favor.			1. Analizo críticamente y debato con argumentos y evidencias sobre hechos ocurridos a nivel local, nacional y mundial, y comprendo las consecuencias que éstos pueden tener sobre mi propia vida. 4. Comprendo que es un bien público y participo en acciones que velan por su buen uso, tanto en la comunidad escolar, como en mi municipio.				5. Argumento y debato dilemas relacionados con exclusión y reconozco los mejores argumentos, así, no coincidan con los míos. 4. Argumento y debato dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto, reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos.			
COMPETENCIAS LABORALES GENERALES										
INTELLECTUAL - PERSONAL			INTERPERSONAL - ORGANIZACIONAL				TECNOLÓGICA - EMPRESARIAL Y DE EMPRENDIMIENTO			
A2.1 Analizo los cambios que se producen al hacer las cosas de manera diferente. B1.1 Asumo las consecuencias de mis propias acciones.			C3.1 Reconozco las fortalezas y habilidades de los otros (familiares, pares) D4.1 Desarrollo acciones para mejorar continuamente en distintos aspectos de mi vida con base en lo que aprendo de los demás.				E1.1 Actúo siguiendo las normas de seguridad y buen uso de las herramientas y equipos que manipulo. F2.1 Diseño un modelo de plan de acción para crear una empresa alrededor del producto o servicio identificado.			
INDICADOR DE DESEMPEÑO	Analiza, escribe y recita frases en idioma extranjero, haciendo uso correcto de las estructuras y patrones gramaticales para describir situaciones cotidianas y mantener conversaciones simples en el ambiente que le rodea.	BAJO	Se te recomienda observar algunas frases en idioma extranjero, intenta hacer uso correcto de las estructuras y patrones gramaticales para describir situaciones cotidianas e intenta mantener conversaciones simples en el ambiente que te rodea.	BÁSICO	Observa algunas frases en idioma extranjero, haciendo uso parcialmente correcto de las estructuras y patrones gramaticales para describir situaciones cotidianas y mantener conversaciones simples en el ambiente que le rodea.	ALTO	Identifica y comprende frases en idioma extranjero, haciendo uso correcto de las estructuras y patrones gramaticales para describir situaciones cotidianas y mantener conversaciones simples en el ambiente que le rodea.	SUPERIOR	Analiza, escribe y recita frases en idioma extranjero, haciendo uso correcto de las estructuras y patrones gramaticales para describir situaciones cotidianas y mantener conversaciones simples en el ambiente que le rodea.	

I.E PUENTE CUCUANA



Inglés

Periodo 4°



Grado 6°

COMPETENCIAS DEL ÁREA
LINGÜÍSTICA - PRAGMÁTICA - SOCIOLINGÜÍSTICA
COMPONENTES DEL ÁREA
1. SINTÁCTICO - SEMÁNTICO - 2. DISCURSIVO - FUNCIONAL - 3. SOCIAL – CULTURAL
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS (EBC)

- 1.1 Comprendo y sigo instrucciones puntuales cuando estas se presentan en forma clara y con vocabulario conocido. DBA2.
- 1.2 Puedo extraer información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo. DBA 6.
- 2.1 Escribo un texto corto relativo a mí, a mi familia, a mis amigos, a mi entorno o sobre hechos que me son familiares. DBA 5.
- 2.2 Doy instrucciones orales sencillas en situaciones escolares, familiares y de mi entorno cercano. DBA 4.
- 3.1 Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares. DBA 7.

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)

VERSIÓN 1

- 1. Participes in a very short conversation.
- 2. Requests and provide clarification on how names and unknown words are spelled.
- 3. Understands and uses familiar words and short phrases about routines, daily activities and preferences.
- 4. Understands instructions and expresses them orally and written form.
- 5. Describes the basic characteristics of people, things and places.
- 6. Answers questions related to “ what, who and when” after reading or listening to a short and simple text.
- 7. Writes basic personal information in pre-established forms.
- 8. Understands the topic and general information of a short and simple text.

CONOCIMIENTOS

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> A. Jobs and occupations: Vocabulary. B. Ask and give information about jobs. C. Describing jobs. D. People's occupation. E. Places in the city. F. Verbs to give directions. G. Preposition on place: Next to, behind, across from, between. H. Asking and giving directions: Excuse me, where's the...? How do I get to...? Is there a ...near here? | <ul style="list-style-type: none"> I. Daily activities. J. Actions verbs. K. Times of a day. L. Questions in simple present tense. M. Frequency adverbs. near, N. Describing daily routines. O. Reading strategy. |
|--|--|

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS (EBCC)

CONVIVENCIA Y PAZ	PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA	PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN POR LA DIFERENCIA
<ul style="list-style-type: none"> 1. Contribuyo a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación. 7. Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y participo en iniciativas a su favor. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Analizo críticamente y debato con argumentos y evidencias sobre hechos ocurridos a nivel local, nacional y mundial, y comprendo las consecuencias que éstos pueden tener sobre mi propia vida. 4. Comprendo que es un bien público y participo en acciones que velan por su buen uso, tanto en la comunidad escolar, como en mi municipio. 	<ul style="list-style-type: none"> 5. Argumento y debato dilemas relacionados con exclusión y reconozco los mejores argumentos, así, no coincidan con los míos. 4. Argumento y debato dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto, reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos.

COMPETENCIAS LABORALES GENERALES

INTELLECTUAL - PERSONAL	INTERPERSONAL - ORGANIZACIONAL	TECNOLÓGICA - EMPRESARIAL Y DE EMPRENDIMIENTO
<ul style="list-style-type: none"> A2.1 Analizo los cambios que se producen al hacer las cosas de manera diferente. B1.1 Asumo las consecuencias de mis propias acciones. 	<ul style="list-style-type: none"> C3.1 Reconozco las fortalezas y habilidades de los otros (familiares, pares) D4.1 Desarrollo acciones para mejorar continuamente en distintos aspectos de mi vida con base en lo que aprendo de los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> E1.1 Actúo siguiendo las normas de seguridad y buen uso de las herramientas y equipos que manipulo. F2.1 Diseño un modelo de plan de acción para crear una empresa alrededor del producto o servicio identificado.

COMPETENCIAS EN EL MANEJO DE LA INFORMACIÓN

GESTIÓN:

Identifico las características, usos y oportunidades que ofrecen herramientas tecnológicas y medios audiovisuales, en los procesos educativos.

SECUENCIA DIDÁCTICA

EXPLORACIÓN - ESTRATEGIAS: (Saberes Previos)	ESTRUCTURACIÓN - TÉCNICAS: (Práctica)	TRANSFERENCIA - ACTIVIDADES (Valoración)
<ul style="list-style-type: none"> Pre Saberes - Saberes - Palabras clave - Ideas preconcebidas -Diagramación - Experiencias de vida - Pregunta Orientadora. 	<ul style="list-style-type: none"> Discusión grupal - Expresión oral - Expresión escrita - Interacción guiada - Aprendizaje Colaborativo - Aprendizaje significativo - Procesos de formación e investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> Exposición - Técnica de dramatización - Conferencia magistral- Protocolo - Relatoría - El ensayo - Resumen cognitivo - Sistema tutorial - La guía didáctica - El taller - Objetivos - Esquemas mentales - Mapas y redes conceptuales.

PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL

PLAN NACIONAL DE LECTURA Y ESCRITURA

Fomentar el desarrollo de las competencias comunicativas en español y en inglés mediante el mejoramiento de los niveles de lectura y escritura (comportamiento lector, comprensión lectora y producción textual) de estudiantes de educación preescolar, básica y media, a través del fortalecimiento de la escuela como espacio fundamental para la formación de lectores y escritores y del papel de las familias en estos procesos. En este sentido, se retoma lo planteado en el Plan Decenal de Educación (2006-2016): “Fomentar y garantizar el acceso, la construcción y el ejercicio de la cultura escrita como condición para el desarrollo humano, la participación social y ciudadana y el manejo de los elementos tecnológicos que ofrece el entorno”.

I.E PUENTE CUCUANA



Inglés

Periodo 4°



Grado 7°

COMPETENCIAS DEL ÁREA	
LINGÜÍSTICA - PRAGMÁTICA - SOCIOLINGÜÍSTICA	
COMPONENTES DEL ÁREA	
1. SINTÁCTICO - SEMÁNTICO - 2. DISCURSIVO - FUNCIONAL - 3. SOCIAL – CULTURAL	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS (EBC)	

1.1 Hago propuestas a mis compañeros sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo. DBA 1.	2.4 Identifico la acción, los personajes y el entorno en textos narrativos. DBA 5.
2.1 Inicio, mantengo y cierro una conversación sencilla sobre un tema conocido. DBA 2.	3.1 Utilizo vocabulario adecuado para darle coherencia a mis escritos. DBA 3,5.
2.2 Identifico en textos sencillos, elementos culturales como costumbres y celebraciones. DBA 4, 2.	3.2 Describo con oraciones simples mi rutina diaria y la de otras personas. DBA 7.
2.3 Comprendo la idea general en una descripción y en una narración. DBA 4.	

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)	CONOCIMIENTOS
VERSIÓN 1	
<p>1. Participates in short conversations providing information about him or herself as well as about familiar people, places, and events.</p> <p>2. Orally describes people, activities, events and personal experiences orally.</p> <p>3. Writes short and simple texts about familiar actions, experiences and plans.</p> <p>4. Understands the main idea and some details related to activities, places and people in a short descriptive text.</p> <p>5. Recognizes specific information related to objects, people, and actions in written and oral text.</p> <p>6. Gives and follows instructions, recommendations, and suggestions.</p> <p>7. Describes actions related to a subject in his/her family or school environment.</p>	<p>A. Celebrations.</p> <p>B. Words related to celebrations.</p> <p>C. Talking about special occasions.</p> <p>D. Past continuous tense.</p> <p>E. Past continuous tense in affirmative, negative sentences.</p> <p>F. Narrating past events.</p> <p>G. Connectors: And, but, so, because, then, first, second, finally.</p> <p>H. Past continuous tense: Wh- questions.</p> <p>I. Feelings.</p> <p>J. Asking and answering about past events.</p> <p>K. Customs and traditions around the world.</p> <p>L. Customs and traditions around the world.</p>

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS (EBCC)		
CONVIVENCIA Y PAZ	PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA	PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN POR LA DIFERENCIA
<p>1. Contribuyo a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación.</p> <p>7. Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y participo en iniciativas a su favor.</p>	<p>1. Analizo críticamente y debato con argumentos y evidencias sobre hechos ocurridos a nivel local, nacional y mundial, y comprendo las consecuencias que éstos pueden tener sobre mi propia vida.</p> <p>4. Comprendo que es un bien público y participo en acciones que velan por su buen uso, tanto en la comunidad escolar, como en mi municipio.</p>	<p>5. Argumento y debato dilemas relacionados con exclusión y reconozco los mejores argumentos, así, no coincidan con los míos.</p> <p>4. Argumento y debato dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto, reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos.</p>

COMPETENCIAS LABORALES GENERALES		
INTELLECTUAL - PERSONAL	INTERPERSONAL - ORGANIZACIONAL	TECNOLÓGICA - EMPRESARIAL Y DE EMPRENDIMIENTO
<p>A2.1 Analizo los cambios que se producen al hacer las cosas de manera diferente. B1.1 Asumo las consecuencias de mis propias acciones.</p>	<p>C3.1 Reconozco las fortalezas y habilidades de los otros (familiares, pares)</p> <p>D4.1 Desarrollo acciones para mejorar continuamente en distintos aspectos de mi vida con base en lo que aprendo de los demás.</p>	<p>E1.1 Actúo siguiendo las normas de seguridad y buen uso de las herramientas y equipos que manipulo.</p> <p>F2.1 Diseño un modelo de plan de acción para crear una empresa alrededor del producto o servicio identificado.</p>

COMPETENCIAS EN EL MANEJO DE LA INFORMACIÓN	
GESTIÓN:	
Identifico las características, usos y oportunidades que ofrecen herramientas tecnológicas y medios audiovisuales, en los procesos educativos.	

SECUENCIA DIDÁCTICA		
EXPLORACIÓN - ESTRATEGIAS: (Saberes Previos)	ESTRUCTURACIÓN - TÉCNICAS: (Práctica)	TRANSFERENCIA - ACTIVIDADES (Valoración)
<p>Pre Saberes - Saberes - Palabras clave - Ideas preconcebidas</p> <p>- Diagramación - Experiencias de vida - Pregunta Orientadora.</p>	<p>Discusión grupal - Expresión oral - Expresión escrita - Interacción guiada - Aprendizaje Colaborativo - Aprendizaje significativo - Procesos de formación e investigación.</p>	<p>Exposición - Técnica de dramatización - Conferencia magistral- Protocolo</p> <p>- Relatoría - El ensayo - Resumen cognitivo - Sistema tutorial - La guía didáctica</p> <p>- El taller - Objetivos - Esquemas mentales - Mapas y redes conceptuales.</p>

PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL

PLAN NACIONAL DE LECTURA Y ESCRITURA

Fomentar el desarrollo de las competencias comunicativas en español y en inglés mediante el mejoramiento de los niveles de lectura y escritura (comportamiento lector, comprensión lectora y producción textual) de estudiantes de educación preescolar, básica y media, a través del fortalecimiento de la escuela como espacio fundamental para la formación de lectores y escritores y del papel de las familias en estos procesos. En este sentido, se retoma lo planteado en el Plan Decenal de Educación (2006-2016): "Fomentar y garantizar el acceso, la construcción y el ejercicio de la cultura escrita como condición para el desarrollo humano, la participación social y ciudadana y el manejo de los elementos tecnológicos que ofrece el entorno".

I.E PUENTE CUCUANA



Inglés

Periodo 4°



Grado 8°

COMPETENCIAS DEL ÁREA		
LINGÜÍSTICA - PRAGMÁTICA - SOCIOLINGÜÍSTICA		
COMPONENTES DEL ÁREA		
1. SINTÁCTICO - SEMÁNTICO - 2. DISCURSIVO - FUNCIONAL - 3. SOCIAL – CULTURAL		
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS (EBC)		
1.1 Reconozco los elementos de un enlace de texto para identificar su secuencia. DBA 3.	2.4 Explico y justifico brevemente mis planes y acciones. DBA 8.	
2.1 Identifico la recurrencia de ideas en un mismo texto. DBA 3.	3.1 Me arriesgo a participar en una conversación con mis compañeros y mi profesor. DBA 7.	
2.2 Muestro una actitud respetuosa y tolerante al escuchar a otros. DBA 1.	3.2 Me apoyo en mis conocimientos generales del mundo para participar en una conversación. DBA 6, 8.	
2.3 Comprendo relaciones de adición, contraste, orden temporal y espacial y causa-efecto entre enunciados sencillos. DBA 5.	3.3 Produzco textos sencillos con diferentes funciones (describir, narrar, argumentar) sobre temas personales y relacionados con otras asignaturas. DBA 2.	
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)		CONOCIMIENTOS
VERSIÓN 1		
1. Requests and provides information about experiences and plans in a clear and brief manner.		A. Present perfect tense (Affirmative, negative, interrogative).
2. Explains in written form different situations and facts in a coherent and simple manner.		B. Ever, never, already, yet.
3. Recognizes specific information in short oral and written texts on topics of general interest.		C. Past participle form of irregular verbs.
4. Exchanges information about academic and general interest topics, through simple conversations, dialogues, and role-plays.		D. Words related to travelling.
5. Makes recommendations to people in his/her school community about what to do, when, and how.		E. First conditional.
6. Makes brief presentations on academic topics related to his/her school environment or community.		F. Words related to environmental problems.
7. Expresses emotions and feelings about a situation or specific topic related to his/her family or school and presents supporting reasons in a clear and simple manner.		
8. Briefly narrates current facts, daily situations or personal experiences orally and in written form.		
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS (EBCC)		
CONVIVENCIA Y PAZ	PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA	PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN POR LA DIFERENCIA
1. Contribuyo a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación.	1. Analizo críticamente y debato con argumentos y evidencias sobre hechos ocurridos a nivel mundial, y local, nacional y comprendo las consecuencias que éstos pueden tener sobre mi propia vida.	5. Argumento y debato dilemas relacionados con exclusión y reconozco los mejores argumentos, así, no coincidan con los míos.
7. Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y participo en iniciativas a su favor.	4. Comprendo que es un bien público y participo en acciones que velan por su buen uso, tanto escolar, como en mi en la comunidad municipio.	4. Argumento y debato dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto, reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos.
COMPETENCIAS LABORALES GENERALES		
INTELLECTUAL - PERSONAL	INTERPERSONAL - ORGANIZACIONAL	TECNOLÓGICA - EMPRESARIAL Y DE EMPRENDIMIENTO
A2.1 Analizo los cambios que se producen al hacer las cosas de manera diferente. B1.1 Asumo las consecuencias de mis propias acciones.	C3.1 Reconozco las fortalezas y habilidades de los otros (familiares, pares) D4.1 Desarrollo acciones para mejorar continuamente en distintos aspectos de mi vida con base en lo que aprendo de los demás.	E1.1 Actúo siguiendo las normas de seguridad y buen uso de las herramientas y equipos que manipulo. F2.1 Diseño un modelo de plan de acción para crear una empresa alrededor del producto o servicio identificado.
COMPETENCIAS EN EL MANEJO DE LA INFORMACIÓN		
GESTIÓN: Identifico las características, usos y oportunidades que ofrecen herramientas tecnológicas y medios audiovisuales, en los procesos educativos.		
SECUENCIA DIDÁCTICA		
EXPLORACIÓN - ESTRATEGIAS: (Saberes Previos)	ESTRUCTURACIÓN - TÉCNICAS: (Práctica)	TRANSFERENCIA - ACTIVIDADES (Valoración)
Pre Saberes - Saberes - Palabras clave - Ideas preconcebidas -Diagramación - Experiencias de vida - Pregunta Orientadora.	Discusión grupal - Expresión oral - Expresión escrita - Interacción guiada - Aprendizaje Colaborativo - Aprendizaje significativo - Procesos de formación e investigación.	Exposición - Técnica de dramatización - Conferencia magistral- Protocolo - Relatoría - El ensayo - Resumen cognitivo - Sistema tutorial - La guía didáctica - El taller - Objetivos - Esquemas mentales - Mapas y redes conceptuales.
PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL		
PLAN NACIONAL DE LECTURA Y ESCRITURA		
Fomentar el desarrollo de las competencias comunicativas en español y en inglés mediante el mejoramiento de los niveles de lectura y escritura (comportamiento lector, comprensión lectora y producción textual) de estudiantes de educación preescolar, básica y media, a través del fortalecimiento de la escuela como espacio fundamental para la formación de lectores y escritores y del papel de las familias en estos procesos. En este sentido, se retoma lo planteado en el Plan Decenal de Educación (2006-2016): "Fomentar y garantizar el acceso, la construcción y el ejercicio de la cultura escrita como condición para el desarrollo humano, la participación social y ciudadana y el manejo de los elementos tecnológicos que ofrece el entorno".		

I.E PUENTE CUCUANA



Inglés

Periodo 4°



Grado 9°

COMPETENCIAS DEL ÁREA		
LINGÜÍSTICA - PRAGMÁTICA - SOCIOLINGÜÍSTICA		
COMPONENTES DEL ÁREA		
1. SINTÁCTICO - SEMÁNTICO - 2. DISCURSIVO - FUNCIONAL - 3. SOCIAL – CULTURAL		
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS (EBC)		
1.1 Identifica la información clave en conversaciones breves tomadas de la vida real, si están acompañadas por imágenes. DBA 1.	2.4 Uso un plan para exponer temas relacionados con el entorno académico de otras asignaturas. DBA 5, 7.	
2.1 Reconozco el propósito de diferentes tipos de texto que presentan mis compañeros en clase. DBA 3, 7	3.1 Identifico elementos culturales presentes en textos sencillos. DBA 6.	
2.2 Edito mis escritos en clase, teniendo en cuenta reglas de ortografía, adecuación de vocabulario y estructuras gramaticales. DBA 8.	3.2 Demuestro que reconozco elementos de la cultura extranjera y los relaciono con mi cultura. DBA 6, 8.	
2.3 Diferencio la estructura organizativa de textos descriptivos, narrativos y argumentativos. DBA 5, 7.		
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)		CONOCIMIENTOS
VERSIÓN 1		
1. Explains reasons behind plans and actions related to his/her personal, school and community environment. 2. Recognizes cause and effect relationships in short written texts on academic topics. 3. Summarizes information s/he has read or listened to on academic and school related topics through a structured written text. 4. Makes short presentations on academic topics of interest. 5 Express his/her opinion on an academic topic discussed in class. 6. Identifies the type, purpose, and parts of a short written or oral text and shares ideas with classmates. 7. Exchanges information about academic and general interest topics in a conversation. 8. Produces medium length texts making recommendations or suggestions related to situations of academic, social, or personal interest.		A. Advertising and media. B. News TV programs. C. Vocabulary related to media and advertising. D. Parts of magazines and newspapers. E. Connectors for sequence. F. Noun phrases. G. Active and Passive voice.
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS (EBCC)		
CONVIVENCIA Y PAZ	PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA	PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN POR LA DIFERENCIA
1. Contribuyo a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación.	1. Analizo críticamente y debato con argumentos y evidencias sobre hechos ocurridos a nivel mundial, local, nacional y comprendo las consecuencias que éstos pueden tener sobre mi propia vida.	5. Argumento y debato dilemas relacionados con exclusión y reconozco los mejores argumentos, así, no coincidan con los míos.
7. Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y participo en iniciativas a su favor.	4. Comprendo que es un bien público y participo en acciones que velan por su buen uso, tanto escolar, como en mi comunidad municipio.	4. Argumento y debato dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto, reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos.
COMPETENCIAS LABORALES GENERALES		
INTELLECTUAL - PERSONAL	INTERPERSONAL - ORGANIZACIONAL	TECNOLÓGICA - EMPRESARIAL Y DE EMPRENDIMIENTO
A2.1 Analizo los cambios que se producen al hacer las cosas de manera diferente. B1.1 Asumo las consecuencias de mis propias acciones.	C3.1 Reconozco las fortalezas y habilidades de los otros (familiares, pares) D4.1 Desarrollo acciones para mejorar continuamente en distintos aspectos de mi vida con base en lo que aprendo de los demás.	E1.1 Actúo siguiendo las normas de seguridad y buen uso de las herramientas y equipos que manipulo. F2.1 Diseño un modelo de plan de acción para crear una empresa alrededor del producto o servicio identificado.
COMPETENCIAS EN EL MANEJO DE LA INFORMACIÓN		
GESTIÓN:		
Identifico las características, usos y oportunidades que ofrecen herramientas tecnológicas y medios audiovisuales, en los procesos educativos.		
SECUENCIA DIDÁCTICA		
EXPLORACIÓN - ESTRATEGIAS: (Saberes Previos)	ESTRUCTURACIÓN - TÉCNICAS: (Práctica)	TRANSFERENCIA - ACTIVIDADES (Valoración)
Pre Saberes - Saberes - Palabras clave - Ideas preconcebidas -Diagramación - Experiencias de vida - Pregunta Orientadora.	Discusión grupal - Expresión oral - Expresión escrita - Interacción guiada - Aprendizaje Colaborativo - Aprendizaje significativo - Procesos de formación e investigación.	Exposición - Técnica de dramatización - Conferencia magistral- Protocolo - Relatoría - El ensayo - Resumen cognitivo - Sistema tutorial - La guía didáctica - El taller - Objetivos - Esquemas mentales - Mapas y redes conceptuales.
PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL		
PLAN NACIONAL DE LECTURA Y ESCRITURA		
Fomentar el desarrollo de las competencias comunicativas en español y en inglés mediante el mejoramiento de los niveles de lectura y escritura (comportamiento lector, comprensión lectora y producción textual) de estudiantes de educación preescolar, básica y media, a través del fortalecimiento de la escuela como espacio fundamental para la formación de lectores y escritores y del papel de las familias en estos procesos. En este sentido, se retoma lo planteado en el Plan Decenal de Educación (2006-2016): "Fomentar y garantizar el acceso, la construcción y el ejercicio de la cultura escrita como condición para el desarrollo humano, la participación social y ciudadana y el manejo de los elementos tecnológicos que ofrece el entorno".		

I.E PUENTE CUCUANA



Inglés

Periodo 4°



Grado 10°

COMPETENCIAS DEL ÁREA		
LINGÜÍSTICA - PRAGMÁTICA - SOCIOLINGÜÍSTICA		
COMPONENTES DEL ÁREA		
1. SINTÁCTICO - SEMÁNTICO - 2. DISCURSIVO - FUNCIONAL - 3. SOCIAL – CULTURAL		
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS (EBC)		
1.1 Puedo expresar me con la seguridad y confianza propia de mi personalidad. DBA 5, 6. 1.2 Uso mis conocimientos previos para participar en una conversación. DBA 2. 2.1 Identifico el propósito de un texto oral. DBA 1. 2.2 Valoro la lectura como un medio para adquirir información de diferentes disciplinas que amplían mi conocimiento. DBA 7. 3.1 Asumo una posición crítica frente al punto de vista del autor. DBA 3. 3.2 Escribo diferentes tipos de texto de mediana longitud y con una estructura sencilla (cartas, notas, mensajes, correos electrónicos, etc.). DBA 2, 3.		
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)		CONOCIMIENTOS
VERSIÓN 1 1. Recognizes general and specific information in written and oral opinion text and discussions on familiar topics. 2. Explains ideas presented in an oral or written text about topics of interest or that are familiar through the use of previous knowledge, inferences or interpretations. 3. Writes narrative, descriptive and explanatory texts related to topics of interest or that are familiar to him/her. 4. Composes clear and well-structured oral or written messages taking into consideration the context in which they are produced. 5. Exchanges opinions on topics of personal, social, or academic interest. 6. Holds spontaneous and simple conversations on topics of personal or academic interest or that are familiar to him/her. 7. Responds to questions and inquiries after an oral presentation on general or academic topics of interest.		A. Active and passive voice: Different tenses, Different topics, Reading strategy B. Tag questions in different tenses C. Expressions to explain reasons: Because, since, for D. Stories
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS (EBCC)		
CONVIVENCIA Y PAZ	PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA	PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN POR LA DIFERENCIA
1. Contribuyo a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación. 7. Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y participo en iniciativas a su favor.	1. Analizo críticamente y debato con argumentos y evidencias sobre hechos ocurridos a nivel local, nacional y mundial, y comprendo las consecuencias que éstos pueden tener sobre mi propia vida. 4. Comprendo que es un bien público y participo en acciones que velan por su buen uso, tanto en la comunidad escolar, como en mi municipio.	5. Argumento y debato dilemas relacionados con exclusión y reconozco los mejores argumentos, así, no coincidan con los míos. 4. Argumento y debato dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto, reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos.
COMPETENCIAS LABORALES GENERALES		
INTELLECTUAL - PERSONAL	INTERPERSONAL - ORGANIZACIONAL	TECNOLÓGICA - EMPRESARIAL Y DE EMPRENDIMIENTO
A2.1 Analizo los cambios que se producen al hacer las cosas de manera diferente. B1.1 Asumo las consecuencias de mis propias acciones.	C3.1 Reconozco las fortalezas y habilidades de los otros (familiares, pares) D4.1 Desarrollo acciones para mejorar continuamente en distintos aspectos de mi vida con base en lo que aprendo de los demás.	E1.1 Actúo siguiendo las normas de seguridad y buen uso de las herramientas y equipos que manipulo. F2.1 Diseño un modelo de plan de acción para crear una empresa alrededor del producto o servicio identificado.
COMPETENCIAS EN EL MANEJO DE LA INFORMACIÓN		
GESTIÓN: Identifico las características, usos y oportunidades que ofrecen herramientas tecnológicas y medios audiovisuales, en los procesos educativos.		
SECUENCIA DIDÁCTICA		
EXPLORACIÓN - ESTRATEGIAS: (Saberes Previos)	ESTRUCTURACIÓN - TÉCNICAS: (Práctica)	TRANSFERENCIA - ACTIVIDADES (Valoración)
Pre Saberes - Saberes - Palabras clave - Ideas preconcebidas -Diagramación - Experiencias de vida - Pregunta Orientadora.	Discusión grupal - Expresión oral - Expresión escrita - Interacción guiada - Aprendizaje Colaborativo - Aprendizaje significativo - Procesos de formación e investigación.	Exposición - Técnica de dramatización - Conferencia magistral- Protocolo - Relatoría - El ensayo - Resumen cognitivo - Sistema tutorial - La guía didáctica - El taller - Objetivos - Esquemas mentales - Mapas y redes conceptuales.
PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL		
PLAN NACIONAL DE LECTURA Y ESCRITURA		
Fomentar el desarrollo de las competencias comunicativas en español y en inglés mediante el mejoramiento de los niveles de lectura y escritura (comportamiento lector, comprensión lectora y producción textual) de estudiantes de educación preescolar, básica y media, a través del fortalecimiento de la escuela como espacio fundamental para la formación de lectores y escritores y del papel de las familias en estos procesos. En este sentido, se retoma lo planteado en el Plan Decenal de Educación (2006-2016): "Fomentar y garantizar el acceso, la construcción y el ejercicio de la cultura escrita como condición para el desarrollo humano, la participación social y ciudadana y el manejo de los elementos tecnológicos que ofrece el entorno".		

I.E PUENTE CUCUANA



Inglés

Periodo 4°



Grado 11°

COMPETENCIAS DEL ÁREA		
LINGÜÍSTICA - PRAGMÁTICA - SOCIOLINGÜÍSTICA		
COMPONENTES DEL ÁREA		
1. SINTÁCTICO - SEMÁNTICO - 2. DISCURSIVO - FUNCIONAL - 3. SOCIAL – CULTURAL		
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS (EBC)		
1.1 En un texto identi□ico los elementos que me permiten apreciar los valores de la cultura angloparlante. DBA 1, 2.	2.2 Opino sobre los estilos de vida de la gente de otras culturas, apoyándome en textos escritos y orales previamente estudiados. DBA 4, 5.	
1.2 Me apoyo en el lenguaje corporal y gestual del hablante para comprender mejor lo que dice. DBA 5, 6.	3.1 Identifi□ico estrategias que me permiten iniciar, mantener y cerrar una conversación sencilla sobre temas de mi interés, de una forma natural. DBA 5, 6, 8.	
2.1 Utilizo las imágenes e información del contexto de habla para comprender mejor lo que escucho. DBA 3, 1.	3.2 Comprendo una variedad de textos informativos provenientes de diferentes fuentes. DBA 1, 3.	
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)		CONOCIMIENTOS
VERSIÓN 1		
1. Identifi□ico the purpose of medium length oral and written texts related to topics of general and academic interest and shared it whit others. 2. Explains orally and in written forms the causes and effects as well as the problem and the solution of a given situation. 3. Identifi□ico es and contrasts opinions of the author(s) in oral and written texts related to his/her school environment. 4. Writes opinion texts about academic topics using a clear and simple structure. 5. Expresses his/her position on a familiar topic in written and oral form, taking into consideration his/her audience. 6. Expresses orally his/her point of view about a controversial topic previously prepared formal discussions about academic topics. 7. Maintains previously prepared fomal discussions about academic topics. 8. Narrates personal experiences or familiar stories in oral or written form.		A. Reading strategy: Cultures around the world. B. People and places. C. Reading strategy: Disasters, hurricanes, volcanic activities, earthquakes. D. Reading strategy: Mass media, Internet.
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS (EBCC)		
CONVIVENCIA Y PAZ	PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA	PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN POR LA DIFERENCIA
1. Contribuyo a que los con□ictos entre personas y entre grupos se manejen de manera paci□ica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación.	1. Analizo críticamente y debato con argumentos y evidencias sobre hechos ocurridos a nivel mundial, y comprendo las consecuencias que éstos pueden tener sobre mi propia vida.	5. Argumento y debato dilemas relacionados con exclusión y reconozco los mejores argumentos, así, no coincidan con los míos.
7. Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y participo en iniciativas a su favor.	4. Comprendo que es un bien público y participo en acciones que velan por su buen uso, tanto escolar, como en mi en la comunidad municipio.	4. Argumento y debato dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en con□icto, reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos.
COMPETENCIAS LABORALES GENERALES		
INTELLECTUAL - PERSONAL	INTERPERSONAL - ORGANIZACIONAL	TECNOLÓGICA - EMPRESARIAL Y DE EMPRENDIMIENTO
A2.1 Analizo los cambios que se producen al hacer las cosas de manera diferente. B1.1 Asumo las consecuencias de mis propias acciones.	C3.1 Reconozco las fortalezas y habilidades de los otros (familiares, pares) D4.1 Desarrollo acciones para mejorar continuamente en distintos aspectos de mi vida con base en lo que aprendo de los demás.	E1.1 Actúo siguiendo las normas de seguridad y buen uso de las herramientas y equipos que manipulo. F2.1 Diseño un modelo de plan de acción para crear una empresa alrededor del producto o servicio identi□icado.
COMPETENCIAS EN EL MANEJO DE LA INFORMACIÓN		
GESTIÓN: Identifi□ico las características, usos y oportunidades que ofrecen herramientas tecnológicas y medios audiovisuales, en los procesos educativos.		
SECUENCIA DIDÁCTICA		
EXPLORACIÓN - ESTRATEGIAS: (Saberes Previos)	ESTRUCTURACIÓN - TÉCNICAS: (Práctica)	TRANSFERENCIA - ACTIVIDADES (Valoración)
Pre Saberes - Saberes - Palabras clave - Ideas preconcebidas -Diagramación - Experiencias de vida - Pregunta Orientadora.	Discusión grupal - Expresión oral - Expresión escrita - Interacción guiada - Aprendizaje Colaborativo - Aprendizaje signi□icativo - Procesos de formación e investigación.	Exposición - Técnica de dramatización - Conferencia magistral- Protocolo - Relatoría - El ensayo - Resumen cognitivo - Sistema tutorial - La guía didáctica - El taller - Objetivos - Esquemas mentales - Mapas y redes conceptuales.
PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL		
PLAN NACIONAL DE LECTURA Y ESCRITURA		
Fomentar el desarrollo de las competencias comunicativas en español y en inglés mediante el mejoramiento de los niveles de lectura y escritura (comportamiento lector, comprensión lectora y producción textual) de estudiantes de educación preescolar, básica y media, a través del fortalecimiento de la escuela como espacio fundamental para la formación de lectores y escritores y del papel de las familias en estos procesos. En este sentido, se retoma lo planteado en el Plan Decenal de Educación (2006-2016): "Fomentar y garantizar el acceso, la construcción y el ejercicio de la cultura escrita como condición para el desarrollo humano, la participación social y ciudadana y el manejo de los elementos tecnológicos que ofrece el entorno".		