

**INSTITUCION EDUCATIVA “PUENTECUCUANA”
ORTEGA TOLIMA**

Resolución de aprobación. No 1626 Nov. 19 de 2009

Código Dane 27350400415 Reg. Ed 15042207

Código Icfes No 133711 Nit 809.002.448-1



CURRICULO CIENCIAS SOCIALES

PLAN DE CIENCIAS SOCIALES

JUSTIFICACION

Vivimos en un momento histórico en que sabemos mucho, pero comprendemos muy poco o casi nada, y el mundo actual necesita ser comprendido más que ser conocido, solo podemos comprender aquello de lo que somos capaces de formar parte, aquello a lo cual nos integramos, en lo que somos capaces de interactuar profundamente.

Durante la educación básica y media es importante y necesario que se forme en los conceptos básicos y se practiquen métodos y técnicas propios de diversas disciplinas que conforman las ciencias sociales; según esta contemplando en la constitución política nacional de 1991 en su artículo 67, en la ley general 115 de 1994 y el plan decenal de educación final de la educación art.5, objetivos generales de la educación básica pag .18 que de una u otra forma han orientado el norte hacia el cual debe dirigirse la educación colombiana. 1 según los documentos citados se establece que los fines y objetivos de la educación en el país, los cuales no defieren en el marco institucional internacional para la formación de las ciencias sociales son:

- ✚ Que los estudiantes “adquieran y generen conocimientos científicos y técnicos más avanzados “que son pertinentes para el contexto mundial, que hace exigencias en cuanto a ciencias y tecnología y al mismo tiempo se promueva una educación integral y digna del ser humano, que le permita conocer sus derechos y deberes

- ✚ Que los y las estudiantes afronten “de manera crítica y creativa el conocimiento científico, tecnológico, artístico y humano que se produce” “que comprendan la realidad nacional y desarrollen actividades democráticas responsables, solidarias, tolerantes, justas y éticas” es decir que en el fin último de la educación es el conocimiento, la comprensión y capacitación , para vivir activamente en el mundo interactuar con calidad en el, lo cual es propio para las ciencias sociales porque también pertenece al campo de conocimiento.

OBJETIVOS

1. Ayudar a comprender la realidad nacional pasado presente para transformar la sociedad en la que las y los estudiantes se desarrollan donde sea necesario
2. Formar hombres y mujeres que participen activamente en su sociedad con una conciencia crítica, solidaria y respetuosa de la diferencia y la diversidad existente en el país y el mundo.
3. Propiciar que las personas conozcan los derechos que tienen, y los hagan respetar y cumplan sus deberes.
4. Propender para que las y los ciudadanos se construyan como sujetos en y para la vida.

5. Ayudar a que las y los colombianos respondan a las exigencias que plantean la educación, el conocimiento, la ciencia, la tecnología y el mundo laboral.



INSTITUCION EDUCATIVA "PUENTE CUCUANA"
 ORTEGA TOLIMA
 Resolución de aprobación. No 1626 Nov. 19 de 2009
 Nit. 809002448-1

AREA CIENCIAS SOCIALES

GRADO PRIMERO

PRIMER PERIODO

ESTANDAR	COMPETENCIA	CONTENIDO TEMATICOS	LOGROS	INDICADORES DE LOGROS	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un único</p> <p>Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno</p> <p>Cuido mi cuerpo y mis relaciones con los demás</p> <p>Respeto mis rasgos individuales y de otras personas</p>	<p>Interpretar</p> <p>Explicar</p> <p>Argumentar</p>	<p>Así soy yo y mi cuerpo:</p> <p>Soy un ser especial</p> <p>Tenemos semejanzas y diferencias</p> <p>Los amigos y amigas</p> <p>sigo creciendo</p> <p>Hábitos de recreación y deporte</p>	<p>Identificar características físicas y de comportamiento particulares en cada persona</p> <p>Participar en actividades grupales</p> <p>Reconocer las características del cuerpo humano</p> <p>Practicar hábitos de recreación y deporte</p>	<p>Identifica características físicas y de comportamiento particulares en cada persona</p> <p>Participa en actividades grupales</p> <p>Reconoce las características del cuerpo humano</p> <p>Practica hábitos de recreación y deporte</p>	<p>Elaboración de talleres, Videos,</p>	<p>Textos</p> <p>Láminas</p> <p>Videos</p> <p>Papel</p> <p>Colores</p>	<p>Seguimiento continuo de su trabajo en clase</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>



INSTITUCION EDUCATIVA "PUENTE CUCUANA"
 ORTEGA TOLIMA
 Resolución de aprobación. No 1626 Nov. 19 de 2009
 Nit. 809002448-1

AREA CIENCIAS SOCIALES

GRADO PRIMERO

SEGUNDO PERIODO

ESTANDAR	COMPETENCIA	CONTENIDO TEMATICO	LOGROS	INDICADORES DE LOGROS	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno</p> <p>Reconozco algunas normas construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción (normas del hogar, manual de convivencia)</p> <p>Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a que pertenezco</p>	<p>Interpretar</p> <p>Explicar</p> <p>Argumentar</p>	<p>Tenemos una historia, la familia:</p> <p>Ayer, hoy y mañana</p> <p>La historia de mis padres y mis abuelos</p> <p>Los miembros de mi familia</p> <p>Las actividades de la familia</p> <p>Derechos y deberes de la familia</p>	<p>Establece relaciones temporales</p> <p>Establece relaciones entre los miembros de su grupo familia</p> <p>Identifica la familia como el grupo básico al que pertenece</p> <p>Diferencia los deberes y derechos de la familia</p>	<p>Establece relaciones temporales</p> <p>Establece relaciones entre los miembros de su grupo familia</p> <p>Identifica la familia como el grupo básico al que pertenece</p> <p>Diferencia los deberes y derechos de la familia</p>	<p>Elaboración de talleres, Videos,</p>	<p>Textos</p> <p>Láminas</p> <p>Videos</p> <p>Papel</p> <p>Colores</p>	<p>Seguimiento continuo de su trabajo en clase</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>



INSTITUCION EDUCATIVA "PUENTE CUCUANA"
 ORTEGA TOLIMA
 Resolución de aprobación. No 1626 Nov. 19 de 2009
 Nit. 809002448-1

AREA CIENCIAS SOCIALES

GRADO PRIMERO

TERCER PERIODO

ESTANDAR	COMPETENCIA	CONTENIDO TEMATICO	LOGROS	INDICADORES DE LOGROS	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>Identifico y describo algunas características socioculturales de algunas comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías</p> <p>Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo</p>	<p>Interpretar</p> <p>Explicar</p> <p>Argumentar</p>	<p>El lugar donde vivo formamos grupo:</p> <p>Cómo es el lugar donde vivo</p> <p>Tipos de vivienda</p> <p>Vivimos con otras personas</p> <p>El grupo escolar</p> <p>El manual de convivencia</p>	<p>Describe características del lugar donde vive</p> <p>Reconoce y describe diferentes tipos de vivienda</p> <p>Identifica diferentes grupos a los que pertenece</p> <p>Comprende la importancia del manual de convivencia</p>	<p>Describe características del lugar donde vive</p> <p>Reconoce y describe diferentes tipos de vivienda</p> <p>Identifica diferentes grupos a los que pertenece</p> <p>Comprende la importancia del manual de convivencia</p>	<p>Elaboración de talleres, Videos,</p>	<p>Textos</p> <p>Láminas</p> <p>Videos</p> <p>Papel</p> <p>Colores</p>	<p>Seguimiento continuo de su trabajo en clase</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>



INSTITUCION EDUCATIVA "PUENTE CUCUANA"
 ORTEGA TOLIMA
 Resolución de aprobación. No 1626 Nov. 19 de 2009
 Nit. 809002448-1

AREA CIENCIAS SOCIALES

GRADO PRIMERO

CUARTO PERIODO

ESTANDAR	COMPETENCIA	CONTENIDO TEMATICO	LOGROS	INDICADORES DE LOGROS	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras</p> <p>Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario</p> <p>Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural</p> <p>Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermes como miembro de un grupo regional o de una nación (territorio, lengua, costumbres, símbolo, patrios)</p>	<p>Interpretar</p> <p>Explicar</p> <p>Argumentar</p>	<p>Mi localidad, el paisaje, Colombia es nuestra patria:</p> <p>Los lugares más importantes de mi localidad.</p> <p>Reconozcamos el entorno</p> <p>Cuido mi entorno</p> <p>El paisaje rural</p> <p>El paisaje rural se transforma en ciudad</p> <p>Somos colombianos</p> <p>Los símbolos patrios</p>	<p>Describe características de diferentes paisajes</p> <p>Identifica los lugares más importantes de una localidad</p> <p>Reconoce y describe elementos del paisaje</p> <p>Cuida el entorno que los rodea</p> <p>Identifica aspectos característicos de los colombianos</p> <p>Reconoce los símbolos patrios</p> <p>Describe características físicas de Colombia</p>	<p>Describe características de diferentes paisajes</p> <p>Identifica los lugares más importantes de una localidad</p> <p>Reconoce y describe elementos del paisaje</p> <p>Cuida el entorno que los rodea</p> <p>Identifica aspectos característicos de los colombianos</p> <p>Reconoce los símbolos patrios</p> <p>Describe características físicas de Colombia</p>	<p>Elaboración de talleres, Videos,</p>	<p>Textos</p> <p>Láminas</p> <p>Videos</p> <p>Papel</p> <p>Colores</p>	<p>Seguimiento continuo de su trabajo en clase</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>



INSTITUCION EDUCATIVA "PUENTE CUCUANA"
 ORTEGA TOLIMA
 Resolución de aprobación. No 1626 Nov. 19 de 2009
 Nit. 809002448-1

AREA CIENCIAS SOCIALES

GRADO SEGUNDO

PRIMER PERIODO

ESTANDAR	COMPETENCIA	CONTENIDO TEMATICO	LOGROS	INDICADORES DE LOGROS	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>Relaciones con la historia y las culturas Me reconozco como ser social e histórico, miembros de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional</p> <p>Relaciones espaciales y ambientales Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación</p> <p>Relaciones ético - Políticas Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconocemos que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad</p>	<p>Interpretar</p> <p>Explicar</p> <p>Argumentar</p>	<p>Somos parte de una comunidad:</p> <p>Características físicas y cualidades propias</p> <p>El grupo familiar</p> <p>Tipos de familia</p> <p>Grupos y tipos de grupos sociales</p> <p>La comunidad</p> <p>Grupos que conforman una comunidad</p> <p>Conozcamos nuestros derechos y nuestros deberes:</p> <p>Derechos y deberes de la niñez</p> <p>Deberes familiares</p> <p>Deberes y responsabilidades</p> <p>Derechos de la niñez</p>	<p>Identificar y valorar las características y cualidades personales</p> <p>Reconocer a la familia como un grupo social</p> <p>Contribuir al mejoramiento de las relaciones familiares</p> <p>Identificar los grupos sociales a los cuales pertenecemos</p> <p>Comprender la importancia de trabajar en equipo</p> <p>Reconocer la comunidad como una organización social</p> <p>Comprender el valor de los derechos y los deberes de la niñez en una comunidad</p> <p>Reconocer la importancia de cumplir con nuestras responsabilidades</p> <p>Reconocer la importancia de cumplir con nuestras responsabilidades</p>	<p>Identifica y valora las características y cualidades personales</p> <p>Reconoce a la familia como un grupo social</p> <p>Contribuye al mejoramiento de las relaciones familiares</p> <p>Identifica los grupos sociales a los cuales pertenecemos</p> <p>Comprende la importancia de trabajar en equipo</p> <p>Reconoce la comunidad como una organización social</p> <p>Comprende el valor de los derechos y los deberes de la niñez en una comunidad</p> <p>Reconoce la importancia de cumplir con nuestras responsabilidades</p> <p>Reconoce la importancia de cumplir con nuestras responsabilidades</p>	<p>Elaboración de talleres, Videos,</p>	<p>Textos</p> <p>Láminas</p> <p>Videos</p> <p>Papel</p> <p>Colores</p>	<p>Seguimiento continuo de su trabajo en clase</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>



AREA CIENCIAS SOCIALES

GRADO SEGUNDO

SEGUNDO PERIODO

ESTANDAR	COMPETENCIA	CONTENIDO TEMATICO	LOGROS	INDICADORES DE LOGROS	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>Relaciones con la historia y las culturas Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional</p> <p>Relaciones espaciales y ambientales Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación</p> <p>Relaciones ético - Políticas Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconocemos que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad</p>	<p>Interpretar</p> <p>Explicar</p> <p>Argumentar</p> <p>Proponer</p>	<p>Conozcamos nuestros derechos y nuestros deberes: Derechos y deberes en la escuela o el colegio</p> <p>Normas de convivencia Manual de convivencia Escuela o colegio y sociedad Reglas, normas y organizaciones Organización y participación Gobierno estudiantil</p> <p>Conozcamos el paisaje: Los puntos cardinales: oriente, occidente, norte y sur</p> <p>Tipos de paisajes</p> <p>Elementos físicos del paisaje</p> <p>Clima</p> <p>Tipos de climas</p> <p>Climas y paisajes</p> <p>Características físicas del municipio</p> <p>Ubicación con respecto a los municipios</p> <p>Lugares importantes del municipio</p>	<p>Comprender la importancia de la escuela o el colegio en la formación personal</p> <p>Reconocer que las normas son construidas socialmente y que podemos participar en su construcción y modificación</p> <p>Comparar la forma de organización de la escuela o el colegio con la organización de la sociedad</p> <p>Participar activamente en la organización del gobierno estudiantil</p> <p>Ubicarse en el entorno identificando los puntos cardinales</p> <p>Valorar la importancia del Sol como referente de orientación</p> <p>Identificar los accidentes geográficos o elementos físicos del paisaje</p> <p>Comparar los diferentes elementos del paisaje</p> <p>Identificar el clima del entorno</p> <p>Relacionar el clima con los elementos del paisaje</p> <p>Identificar y describir nuestro municipio</p>	<p>Comprende la importancia de la escuela o el colegio en la formación personal</p> <p>Reconoce que las normas son construidas socialmente y que podemos participar en su construcción y modificación</p> <p>Compara la forma de organización de la escuela o el colegio con la organización de la sociedad</p> <p>Participa activamente en la organización del gobierno estudiantil</p> <p>Ubicarse en el entorno identificando los puntos cardinales</p> <p>Valora la importancia del Sol como referente de orientación</p> <p>Identifica los accidentes geográficos o elementos físicos del paisaje</p> <p>Compara los diferentes elementos del paisaje</p> <p>Identifica el clima del entorno</p> <p>Relaciona el clima con los elementos del paisaje</p> <p>Identifica y describe nuestro municipio</p>	<p>Elaboración de talleres, Videos,</p>	<p>Textos</p> <p>Láminas</p> <p>Videos</p> <p>Papel</p> <p>Colores</p>	<p>Seguimiento continuo de su trabajo en clase</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>



INSTITUCION EDUCATIVA "PUENTE CUCUANA"
 ORTEGA TOLIMA
 Resolución de aprobación. No 1626 Nov. 19 de 2009
 Nit. 809002448-1

AREA CIENCIAS SOCIALES

GRADO SEGUNDO

TERCER PERIODO

ESTANDAR	COMPETENCIA	CONTENIDO TEMATICO	LOGROS	INDICADORES DE LOGROS	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>Relaciones con la historia y las culturas Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional</p> <p>Relaciones espaciales y ambientales Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación</p> <p>Relaciones ético - Políticas Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconocemos que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad</p>	<p>Interpretar</p> <p>Explicar</p> <p>Argumentar</p> <p>Proponer</p>	<p>Cuando la comunidad trabaja unida, se hace grande:</p> <p>Profesión y oficio</p> <p>Trabajos de campo</p> <p>Trabajos de la ciudad</p> <p>Beneficios y servicios de las diferentes profesiones y oficios</p> <p>El municipio como una comunidad</p> <p>Conozcamos la historia de nuestro municipio:</p> <p>Migraciones: inmigrar y emigrar</p> <p>Primeros pobladores de América: los Paleoíndios</p> <p>Familiar Indígenas de Colombia:</p> <p>Chibchas Caribes Arawak</p> <p>Historia del municipio</p>	<p>Comparar las actividades económicas que se desarrollan en el campo y la ciudad</p> <p>Reconocer el valor del trabajo que realizan las personas de la comunidad</p> <p>Identificar las características que hacen de nuestro municipio una gran comunidad</p> <p>Comprender la diferencia entre inmigrar y emigrar</p> <p>Identificar las principales características de los primeros pobladores de América</p> <p>Identificar las características de las familias indígenas colombianas: chibchas, caribes, Arawak</p> <p>Identificar los hechos históricos que dieron origen a nuestro municipio</p>	<p>Compara las actividades económicas que se desarrollan en el campo y la ciudad</p> <p>Reconoce el valor del trabajo que realizan las personas de la comunidad</p> <p>Identifica las características que hacen de nuestro municipio una gran comunidad</p> <p>Comprende la diferencia entre inmigrar y emigrar</p> <p>Identifica las principales características de los primeros pobladores de América</p> <p>Identifica las características de las familias indígenas colombianas: chibchas, caribes, Arawak</p> <p>Identifica los hechos históricos que dieron origen a nuestro municipio</p>	<p>Elaboración de talleres, Videos,</p>	<p>Textos</p> <p>Láminas</p> <p>Videos</p> <p>Papel</p> <p>Colores</p>	<p>Seguimiento continuo de su trabajo en clase</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>



INSTITUCION EDUCATIVA "PUENTE CUCUANA"
 ORTEGA TOLIMA
 Resolución de aprobación. No 1626 Nov. 19 de 2009
 Nit. 809002448-1

AREA CIENCIAS SOCIALES

GRADO SEGUNDO

CUARTO PERIODO

ESTANDAR	COMPETENCIA	CONTENIDO TEMATICO	LOGROS	INDICADORES DE LOGROS	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>Relaciones con la historia y las culturas Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional</p> <p>Relaciones espaciales y ambientales Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación</p> <p>Relaciones ético - Políticas Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconocemos que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad</p>	<p>Interpretar</p> <p>Explicar</p> <p>Argumentar</p>	<p>Somos parte importante de la cultura de nuestro municipio: Tradiciones y costumbres</p> <p>Símbolos culturales del país y del municipio</p> <p>Fiestas y celebraciones familiares y municipales</p> <p>Definición de mito</p> <p>Definición de leyenda</p> <p>El mito y la leyenda como parte de la cultura</p> <p>Recursos naturales del municipio</p> <p>Formas de cuidar y aprovechar los recursos naturales</p> <p>¿Cómo está organizado nuestro municipio?: Organización política del municipio</p> <p>Funciones del Alcalde y del Concejo Municipal</p> <p>Organizaciones y entidades públicas</p> <p>Funciones</p> <p>Los servicios públicos y su uso racional Símbolos municipales</p>	<p>Identificar los principales símbolos culturales del país y de nuestro municipio</p> <p>Reconocer las celebraciones propias de nuestro municipio</p> <p>Participar en actividades que expresen valores culturales</p> <p>Reconocer las narraciones populares como parte importante de nuestra cultura</p> <p>Identificar los recursos naturales del entorno como fuente de riqueza de nuestro municipio</p> <p>Identificar a las personas que participan en la organización de nuestro municipio</p> <p>Comparar las funciones y servicios básicos que prestan las organizaciones públicas</p> <p>Reconocer la importancia de los servicios públicos en nuestro municipio</p> <p>Identificar los elementos que permiten reconocernos como miembros de un municipio</p>	<p>Identifica los principales símbolos culturales del país y de nuestro municipio</p> <p>Reconoce las celebraciones propias de nuestro municipio</p> <p>Participa en actividades que expresen valores culturales</p> <p>Reconoce las narraciones populares como parte importante de nuestra cultura</p> <p>Identifica los recursos naturales del entorno como fuente de riqueza de nuestro municipio</p> <p>Identifica a las personas que participan en la organización de nuestro municipio</p> <p>Compara las funciones y servicios básicos que prestan las organizaciones públicas</p> <p>Reconoce la importancia de los servicios públicos en nuestro municipio</p> <p>Identifica los elementos que permiten reconocernos como miembros de un municipio</p>	<p>Elaboración de talleres, Videos,</p>	<p>Textos</p> <p>Láminas</p> <p>Videos</p> <p>Papel</p> <p>Colores</p>	<p>Seguimiento continuo de su trabajo en clase</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>



INSTITUCION EDUCATIVA "PUENTE CUCUANA"
 ORTEGA TOLIMA
 Resolución de aprobación. No 1626 Nov. 19 de 2009
 Nit. 809002448-1

AREA CIENCIAS SOCIALES

GRADO TERCERO

PRIMER PERIODO

ESTANDAR	COMPETENCIA	CONTENIDO TEMATICO	LOGROS	INDICADORES DE LOGROS	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>Relaciones con la historia y las culturas Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.</p> <p>Relaciones espaciales y ambientales Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación</p> <p>Relaciones ético-políticas Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad</p>	<p>Interpretar</p> <p>Explicar</p> <p>Argumentar</p>	<p>Todos estamos comprometidos con el cumplimiento de las normas, si trabajamos organizados y en equipo, alcanzaremos nuestras metas:</p> <p>Las normas</p> <p>Manual de Convivencia</p> <p>Tipos de normas</p> <p>Normas de prevención</p> <p>Normas de relación</p> <p>Normas sociales</p> <p>Importancia de las normas</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Grupos y clases de grupos Gobierno Estudiantil</p> <p>Proceso de elección del Gobierno Estudiantil</p> <p>Símbolos patrios: Bandera, Escudo, Himno Nacional</p>	<p>Identificar las normas que rigen los grupos a los cuales pertenecemos</p> <p>Reconocer los diferentes tipos de normas y participar activamente en su construcción y modificación</p> <p>Reconocer los diferentes normas sociales y valorar su importancia y utilidad</p> <p>Reconocer la importancia de estar organizados en la realización de diferentes actividades</p> <p>Participar en los procesos de organización y elección del Gobierno Estudiantil</p> <p>Conocer y respetar los símbolos que representan la escuela o el colegio, el departamento y la nación</p>	<p>Identifica las normas que rigen los grupos a los cuales pertenecemos</p> <p>Reconoce los diferentes tipos de normas y participar activamente en su construcción y modificación</p> <p>Reconoce los diferentes normas sociales y valorar su importancia y utilidad</p> <p>Reconoce la importancia de estar organizados en la realización de diferentes actividades</p> <p>Participa en los procesos de organización y elección del Gobierno Estudiantil</p> <p>Conoce y respeta los símbolos que representan la escuela o el colegio, el departamento y la nación</p>	<p>Elaboración de talleres, Videos,</p>	<p>Textos</p> <p>Láminas</p> <p>Videos</p> <p>Papel</p> <p>Colores</p>	<p>Seguimiento continuo de su trabajo en clase</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>



INSTITUCION EDUCATIVA "PUENTE CUCUANA"
 ORTEGA TOLIMA
 Resolución de aprobación. No 1626 Nov. 19 de 2009
 Nit. 809002448-1

AREA CIENCIAS SOCIALES

GRADO TERCERO

SEGUNDO PERIODO

ESTANDAR	COMPETENCIA	CONTENIDO TEMATICO	LOGROS	INDICADORES DE LOGROS	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>Relaciones con la historia y las culturas Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.</p> <p>Relaciones espaciales y ambientales Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación</p> <p>Relaciones ético-políticas Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad</p>	<p>Interpretar</p> <p>Explicar</p> <p>Argumentar</p> <p>Proponer</p>	<p>Viajemos por nuestro departamento, conozcamos y aprovechemos nuestros recursos naturales:</p> <p>Sentido de orientación</p> <p>Puntos cardinales</p> <p>El plano</p> <p>El mapa</p> <p>Tipos de mapas</p> <p>El municipio</p> <p>El departamento</p> <p>Características geográficas</p> <p>Regiones naturales de Colombia</p> <p>Recursos naturales: Importancia y cuidado</p> <p>Aprovechamiento de los recursos naturales</p>	<p>Ubicarse en el entorno físico, utilizando puntos de referencia espaciales</p> <p>Establecer relaciones entre el espacio físico y sus representaciones gráficas.</p> <p>Reconocer los principales accidente geográficos de nuestro departamento</p> <p>Estudiar y valorar las características de la región natural a la cual pertenecemos</p> <p>Identificar los principales recursos naturales de nuestra región</p> <p>Identificar las diferentes formas de aprovechamiento de los recursos naturales</p>	<p>Ubica en el entorno físico, utilizando puntos de referencia espaciales</p> <p>Establece relaciones entre el espacio físico y sus representaciones gráficas.</p> <p>Reconoce los principales accidente geográficos de nuestro departamento</p> <p>Estudia y valora las características de la región natural a la cual pertenecemos</p> <p>Identifica los principales recursos naturales de nuestra región</p> <p>Identifica las diferentes formas de aprovechamiento de los recursos naturales</p>	<p>Elaboración de talleres, Videos,</p>	<p>Textos</p> <p>Láminas</p> <p>Videos</p> <p>Papel</p> <p>Colores</p>	<p>Seguimiento continuo de su trabajo en clase</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>



**INSTITUCION EDUCATIVA “PUENTE CUCUANA”
ORTEGA TOLIMA**
Resolución de aprobación. No 1626 Nov. 19 de 2009
Nit. 809002448-1

AREA CIENCIAS SOCIALES

GRADO TERCERO

TERCER PERIODO

ESTANDAR	COMPETENCIA	CONTENIDO TEMATICO	LOGROS	INDICADORES DE LOGROS	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>Relaciones con la historia y las culturas Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.</p> <p>Relaciones espaciales y ambientales Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación</p> <p>Relaciones ético-políticas Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad</p>	<p>Interpretar</p> <p>Explicar</p> <p>Argumentar</p> <p>Proponer</p>	<p>Valoremos nuestra riqueza cultural descubramos las maravillas del campo y de la ciudad:</p> <p>Tradiciones y costumbres culturales</p> <p>Tradiciones y fiestas religiosas y populares</p> <p>Monumentos y lugares históricos y turísticos</p> <p>Comunidades afro colombianas</p> <p>Comunidades indígenas</p> <p>Actividades económicas del campo</p> <p>Actividades económicas de la ciudad</p> <p>Paisaje natural y paisaje cultural</p> <p>Vías de comunicación</p> <p>Medios de transporte</p> <p>Medios de comunicación</p>	<p>Describir las diferentes manifestaciones culturales de nuestra región y la forma como se han conservado</p> <p>Reconocer y valorar los aportes de diferentes legados culturales, artísticos y religiosos, propios de nuestra región</p> <p>Reconocer la diversidad cultural y étnica que existe actualmente en nuestra región</p> <p>Comparar las actividades que realizan los habitantes del campo con las actividades realizadas en la ciudad</p> <p>Establecer diferencias entre un paisaje natural y un paisaje cultural</p> <p>Reconocer la importancia de las vías y los medios de comunicación y transporte</p>	<p>Describe las diferentes manifestaciones culturales de nuestra región y la forma como se han conservado</p> <p>Reconoce y valora los aportes de diferentes legados culturales, artísticos y religiosos, propios de nuestra región</p> <p>Reconoce la diversidad cultural y étnica que existe actualmente en nuestra región</p> <p>Compara las actividades que realizan los habitantes del campo con las actividades realizadas en la ciudad</p> <p>Establece diferencias entre un paisaje natural y un paisaje cultural</p> <p>Reconoce la importancia de las vías y los medios de comunicación y transporte</p>	<p>Elaboración de talleres, Videos,</p>	<p>Textos</p> <p>Láminas</p> <p>Videos</p> <p>Papel</p> <p>Colores</p>	<p>Seguimiento continuo de su trabajo en clase</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>



INSTITUCION EDUCATIVA "PUENTE CUCUANA"
 ORTEGA TOLIMA
 Resolución de aprobación. No 1626 Nov. 19 de 2009
 Nit. 809002448-1

AREA CIENCIAS SOCIALES

GRADO TERCERO

CUARTO PERIODO

ESTANDAR	COMPETENCIA	CONTENIDO TEMATICO	LOGROS	INDICADORES DE LOGROS	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>Relaciones con la historia y las culturas Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.</p> <p>Relaciones espaciales y ambientales Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación</p> <p>Relaciones ético-políticas Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad</p>	<p>Interpretar</p> <p>Explicar</p> <p>Argumentar</p> <p>Proponer</p>	<p>Identifiquémonos con nuestra historia. Así se gobierna nuestro departamento:</p> <p>La Historia y su importancia</p> <p>Formas de medir el tiempo</p> <p>Periodos históricos</p> <p>Principales características</p> <p>Época indígena</p> <p>Época Hispánica</p> <p>Época Republicana</p> <p>División político-administrativa del departamento</p> <p>Autoridades gubernamentales</p> <p>Ramas del poder público: Ejecutivo, Legislativa y Judicial</p> <p>Organismos de control: Procuraduría General de la Nación, Defensoría del pueblo, Contraloría General de la República</p>	<p>Reconocer qué es Historia y su importancia en la comprensión de nuestro entorno social y cultural</p> <p>Identificar las características de los periodos de la Historia</p> <p>Identificar las principales características de los periodos de la historia de nuestro país</p> <p>Identificar la división político-administrativa de nuestro departamento</p> <p>Reconocer las diferentes formas de autoridad que existen en nuestro departamento y las funciones que cumplen</p> <p>Comprender y valorar el papel que cumplen los diversos organismos de prevención, vigilancia y control que hay en nuestro departamento</p>	<p>Reconoce qué es Historia y su importancia en la comprensión de nuestro entorno social y cultural</p> <p>Identifica las características de los periodos de la Historia</p> <p>Identifica las principales características de los periodos de la historia de nuestro país</p> <p>Identifica la división político-administrativa de nuestro departamento</p> <p>Reconoce las diferentes formas de autoridad que existen en nuestro departamento y las funciones que cumplen</p> <p>Comprende y valora el papel que cumplen los diversos organismos de prevención, vigilancia y control que hay en nuestro departamento</p>	<p>Elaboración de talleres, Videos,</p>	<p>Textos</p> <p>Láminas</p> <p>Videos</p> <p>Papel</p> <p>Colores</p>	<p>Seguimiento continuo de su trabajo en clase</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>



INSTITUCION EDUCATIVA "PUENTE CUCUANA"
 ORTEGA TOLIMA
 Resolución de aprobación. No 1626 Nov. 19 de 2009
 Nit. 809002448-1

AREA CIENCIAS SOCIALES

GRADO CUARTO

PRIMER PERIODO

ESTANDAR	COMPETENCIA	CONTENIDO TEMATICO	LOGROS	INDICADORES DE LOGROS	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.	Interpretar Explicar Argumentar	<p>RECONOZCAMOS QUE PERTENECEMOS A UN PAIS Y A UN GRUPO SOCIAL:</p> <p>Aspectos generales de la geografía.</p> <p>Nuestro planeta.</p> <p>Nuestro país en el mundo.</p> <p>Aspectos físicos de Colombia.</p> <p>Aspectos hidrográficos y climáticos.</p> <p>Participación y responsabilidad democrática: derechos y deberes de los niños - Gobierno escolar.</p> <p>Normas e instituciones: manual de convivencia – instituciones que protegen y defienden a los niños.</p>	<p>Reconocer la importancia de las características físicas y culturales y la interacción de mi país.</p> <p>Comprender que la protección de los derechos fundamentales de los niños depende tanto de ellos como de otras personas.</p>	<p>Reconoce la importancia de las características físicas y culturales y la interacción de mi país.</p> <p>Comprende que la protección de los derechos fundamentales de los niños depende tanto de ellos como de otras personas.</p>	Ubicación en el globo terráqueo y mapas, vídeos, consulta de textos, charlas pedagógicas	<p>Textos</p> <p>Láminas</p> <p>Videos</p> <p>Papel</p> <p>Colores</p>	<p>Seguimiento continuo de su trabajo en clase</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>



INSTITUCION EDUCATIVA "PUENTE CUCUANA"
 ORTEGA TOLIMA
 Resolución de aprobación. No 1626 Nov. 19 de 2009
 Nit. 809002448-1

AREA CIENCIAS SOCIALES

GRADO CUARTO

SEGUNDO PERIODO

ESTANDAR	COMPETENCIA	CONTENIDO TEMATICO	LOGROS	INDICADORES DE LOGROS	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resulten de ellas.	Interpretar Explicar Argumentar	REGIONES NATURALES DE COLOMBIA: División regional de Colombia: Región Caribe. Región Pacífica. Región Andina. Región de la Orinoquía. Región de la Amazonía. Región Insular. Convivencia y paz: Conflicto. Examen de las emociones. El respeto.	Identificar y caracterizar los aspectos más importantes de cada región de Colombia. Conocer las múltiples opciones para el manejo de un conflicto.	Identifica y caracteriza los aspectos más importantes de cada región de Colombia. Conoce las múltiples opciones para el manejo de un conflicto.	Videos, lectura de textos, consultas bibliográficas, socialización del manual de convivencia de la institución.	Textos Láminas Videos Papel Colores	Seguimiento continuo de su trabajo en clase Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación



INSTITUCION EDUCATIVA "PUENTE CUCUANA"
 ORTEGA TOLIMA
 Resolución de aprobación. No 1626 Nov. 19 de 2009
 Nit. 809002448-1

AREA CIENCIAS SOCIALES

GRADO CUARTO

TERCER PERIODO

ESTANDAR	COMPETENCIA	CONTENIDO TEMATICO	LOGROS	INDICADORES DE LOGROS	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.	Interpretar Explicar Argumentar	DEL NOMADISMO A LA CONQUISTA: La vida nómada. La edad de hielo. Sociedades indígenas de Colombia. La llegada de los europeos. Algunas campañas conquistadoras. La conquista. Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: Construcción de identidad. Reconocimiento y valoración de la diferencia. Manifestaciones del pluralismo.	Comprender los principales cambios de los seres humanos, de comunidades indígenas que habitaron antes de la conquista de América y valorar las diferencias culturales. Reconocer los orígenes de la población.	Comprende los principales cambios de los seres humanos, de comunidades indígenas que habitaron antes de la conquista de América y valora las diferencias culturales. Reconoce los orígenes de la población.	Charlas pedagógicas, consultas textuales, observación de videos, análisis de documentos relacionados con el tema.	Textos Láminas Videos Papel Colores	Seguimiento continuo de su trabajo en clase Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación



INSTITUCION EDUCATIVA "PUENTE CUCUANA"
 ORTEGA TOLIMA
 Resolución de aprobación. No 1626 Nov. 19 de 2009
 Nit. 809002448-1

AREA CIENCIAS SOCIALES

GRADO CUARTO

CUARTO PERIODO

ESTANDAR	COMPETENCIA	CONTENIDO TEMATICO	LOGROS	INDICADORES DE LOGROS	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.	Interpretar Explicar Argumentar	<p>PERIODO DE LA COLONIA E INDEPENDENCIA DE COLOMBIA:</p> <p>La Colonia.</p> <p>Algunas instituciones para gobernar desde España: el consejo de indias y la casa de contratación.</p> <p>Organización económica. El tributo, la encomienda, la mita y los resguardos.</p> <p>La sociedad colonial.</p> <p>La independencia ¿Qué es la independencia?.</p> <p>Causas de la independencia de la Nueva Granada.</p> <p>El grito de independencia. La campaña libertadora. La primera república. Democracia El estado colombiano. Sistema de gobierno colombiano Organización del estado colombiano.</p>	Identificar y describir las principales características del periodo colonial y la independencia de la Nueva Granada y resaltar los valores y luchas de quienes creyeron en la construcción de una nueva nación independiente del dominio español.	Identifica y describe las principales características del periodo colonial y la independencia de la Nueva Granada y resalta los valores y luchas de quienes creyeron en la construcción de una nueva nación independiente del dominio español.	Videos, consultas, charlas pedagógicas, visita y consulta en la biblioteca.	Textos Láminas Videos Papel Colores	Seguimiento continuo de su trabajo en clase Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación



INSTITUCION EDUCATIVA "PUENTE CUCUANA"
 ORTEGA TOLIMA
 Resolución de aprobación. No 1626 Nov. 19 de 2009
 Nit. 809002448-1

AREA CIENCIAS SOCIALES

GRADO QUINTO

PRIMER PERIODO

ESTANDAR	COMPETENCIA	CONTENIDO TEMATICO	LOGROS	INDICADORES DE LOGROS	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.	Interpretar Explicar Argumentar	La cartografía: representación de la tierra en mapas. Posición astronómica y geográfica de Colombia. Localización y límites: zonas fronterizas. Relieve colombiano e hidrografía. Demografía: crecimiento, distribución de la población, grupos humanos y desplazamiento en Colombia. Participación y responsabilidad democrática: Derechos de los niños y niñas. Defensoría del pueblo. La acción de tutela. Gobierno escolar.	Identificar y explicar los aspectos físicos, sociales y culturales de Colombia y los deberes y derechos en su comunidad escolar.	Identifica y explica los aspectos físicos, sociales y culturales de Colombia y los deberes y derechos en su comunidad escolar.	Elaboración de talleres, Videos,	Textos Láminas Videos Papel Colores	Seguimiento continuo de su trabajo en clase Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación



INSTITUCION EDUCATIVA "PUENTE CUCUANA"
 ORTEGA TOLIMA
 Resolución de aprobación. No 1626 Nov. 19 de 2009
 Nit. 809002448-1

AREA CIENCIAS SOCIALES

GRADO QUINTO

SEGUNDO PERIODO

ESTANDAR	COMPETENCIA	CONTENIDO TEMATICO	LOGROS	INDICADORES DE LOGROS	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.	Interpretar Explicar Argumentar	Recursos naturales de Colombia: Vegetación colombiana. Parques nacionales y naturales de Colombia. Sectores productivos. Recursos pesqueros y mineros de Colombia. Industria y comercio. Regiones económicas de Colombia. Convivencia y paz Formas de agresión. Mediación de conflictos. Valor: la gratitud	Identificar y explicar las características económicas de Colombia y sus recursos naturales. Exponer sus posiciones para resolver conflictos y entender que estos son parte de la convivencia.	Identifica y explica las características económicas de Colombia y sus recursos naturales. Exponer sus posiciones para resolver conflictos y entender que estos son parte de la convivencia.	Documentales, Lecturas sobre economía de Colombia, desarrollo de debates sobre los recursos naturales de Colombia, elaboración y explicación de carteleras, talleres teóricos prácticos y análisis de mapas.	Textos Láminas Videos Papel Colores	Seguimiento continuo de su trabajo en clase Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación



INSTITUCION EDUCATIVA "PUENTE CUCUANA"
 ORTEGA TOLIMA
 Resolución de aprobación. No 1626 Nov. 19 de 2009
 Nit. 809002448-1

AREA CIENCIAS SOCIALES

GRADO QUINTO

TERCER PERIODO

ESTANDAR	COMPETENCIA	CONTENIDO TEMATICO	LOGROS	INDICADORES DE LOGROS	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y deja huellas que permanecen en las sociedades actuales	Interpretar Explicar Argumentar	LA INDEPENDENCIA DE COLOMBIA: Colombia de 1.810 a 1.830. Antecedentes de la independencia. La patria boba. 1.810 a 1.815: La reconquista española 1.815 a 1.817: la campaña liberadora. 1.817 a 1.819: la gran Colombia. 1.819 a 1.830: disolución de la gran Colombia. De la nueva granada a la regeneración: 1.830 a 1.900 La nueva granada: 1.830 a 1.850. Los partidos políticos: 1.845 a 1.849. El radicalismo: 1.863 a 1.886. La regeneración: 1.886 a 1.900. La guerra de los dos mil días. Separación de Panamá. Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias La importancia de las reglas. El liderazgo. El valor de la diferencia entre géneros. Personas con necesidades especiales. El respeto.	Identificar las características propias de cada época histórica de Colombia y reconocer que en la diversidad cultural y étnica de nuestro país esta nuestro mayor tesoro.	Identifica las características propias de cada época histórica de Colombia y reconocer que en la diversidad cultural y étnica de nuestro país esta nuestro mayor tesoro.	Lectura de textos, talleres y solución de ellos, Videos, Charlas sobre los temas a trabajar.	Textos Láminas Videos Papel Colores	Seguimiento continuo de su trabajo en clase Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación



INSTITUCION EDUCATIVA "PUENTE CUCUANA"
 ORTEGA TOLIMA
 Resolución de aprobación. No 1626 Nov. 19 de 2009
 Nit. 809002448-1

AREA CIENCIAS SOCIALES

GRADO QUINTO

CUARTO PERIODO

ESTANDAR	COMPETENCIA	CONTENIDO TEMATICO	LOGROS	INDICADORES DE LOGROS	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.	Interpretar Explicar Argumentar	COLOMBIA EN EL SIGLO XX Y EN EL SIGLO XXI Colombia en el siglo XX Situación política. Situación económica. Situación social. Situación cultural. Colombia a finales del siglo XX. Colombia en el siglo XXI. El desarrollo industrial. Organismos de control del estado. La procuraduría. Defensoría del pueblo. Personería. Contraloría general. Mecanismos de participación ciudadana. El voto. La revocatoria del mandato. El referendo. La consulta popular. Democracia. El estado colombiano. Sistema de gobierno colombiano. Organización del estado colombiano.	Identificar las características propias de Colombia en los siglos XX y XXI y reconocer los organismos de control del estado.	Identifica las características propias de Colombia en los siglos XX y XXI y reconocer los organismos de control del estado.	Mesa redonda para análisis del tema, realización de talleres teóricos prácticos, explicación de mapas conceptuales.	Textos Láminas Videos Papel Colores	Seguimiento continuo de su trabajo en clase Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación



**INSTITUCION EDUCATIVA “PUENTE CUCUANA”
ORTEGA TOLIMA**
Resolución de aprobación. No 1626 Nov. 19 de 2009
Nit. 809002448-1

AREA CIENCIAS SOCIALES

GRADO SEXTO

PRIMER PERIODO

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	CONTENIDO TEMATICO	LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad</p> <p>Identifico algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes periodos históricos a partir de manifestaciones artísticas de cada época.</p> <p>Establezco relaciones entre esas culturas y sus épocas.</p> <p>Comparo entre si algunos sistemas políticos estudiados y a la vez con el sistema político Colombiano.</p> <p>Identifico algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales (uso de la mano de obra, expansión de los imperios, tenencia de la tierra, relaciones comerciales...)</p>	<p>Describo características de la organización social política o económica en algunas culturas y épocas.</p> <p>Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro</p> <p>Describo características de la organización social política o económica en algunas culturas y épocas.</p> <p>Reúne información de diversas fuentes y la sistematiza.</p> <p>Interactúa en equipo para realizar proyectos tendentes a mejorar la calidad de vida de los miembros de diversas comunidades.</p> <p>Valora los movimientos políticos y económicos que sirvieron de base para el desarrollo de la democracia</p>	<p>LA CIVILIZACION DE LA MEDIA LUNA FERTIL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mesopotamia valle entre dos ríos. • .Alta y baja Mesopotamia. • Aprovechar el agua de los ríos. <p>LA HISTORIA DE MESOPOTAMIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuna de la civilización. • Las primeras ciudades • Los sumerios • Periodo acadio • Imperio babilónico • Imperio ASIRIO • Imperio persa. <p>LA ORGANIZACIÓN POLITICA LA SOCIEDAD LA ECONOMIA LA HERENCIA CULTURAL.</p> <p>LA CIVILIZACION DEL RIO NILO LA HISTORIA DE EGIPTO Pastores y cazadores. Imperio antiguo (2800 A 2050 a.c.) IMPERIO MEDIO (2050 A 1560) MPERIO NUEVO 1560 A 1065 Ultimo periodo LA ORGANIZACIÓN POLITICA LA SOCIEDAD LA ECONOMIA LA CULTURA.</p>	<p>Analizar el desarrollo histórico y cultural de la civilización Mesopotámica.</p> <p>Establecer relaciones entre la organización económica socio-política y cultural de Mesopotamia y la de Colombia.</p> <p>Reconocer y valorar el legado cultural y la de Colombia</p> <p>Analizar el desarrollo histórico y cultural de la civilización egipcia.</p> <p>Establecer relaciones entre la Organización económica, sociopolítica y cultural de Egipto antiguo y la de Colombia.</p> <p>Reconocer y valorar el legado cultural de Egipto antiguo para el desarrollo de la humanidad.</p>	<p>Identifica los hechos más importantes de la historia de Mesopotamia</p> <p>Identifica normas utilizadas en la antigua Mesopotamia y las compara con algunas normas vigentes en Colombia.</p> <p>Emite juicios de valor ponderados con respecto al aporte de la cultura Mesopotámica al desarrollo de la humanidad</p> <p>Identifica los hechos mas importantes de la historia de Egipto.</p> <p>Compara el sistema político del antiguo Egipto con algunos rasgos del sistema político Colombiano.</p> <p>Valora las manifestaciones artísticas y culturales del Egipto Antiguo.</p>	<p>Lectura y análisis de textos</p> <p>Localización de mapas</p> <p>Desarrollo y socialización de talleres</p> <p>Elaboración de cuadros comparativos</p> <p>Observación de videos</p>	<p>Videos</p> <p>Grabaciones</p> <p>Fotocopias</p> <p>DVD</p> <p>TV.</p> <p>Textos.</p> <p>Láminas</p>	<p>Seguimiento continuo de su trabajo en clase</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p> <p>Desarrollo de talleres</p>



AREA CIENCIAS SOCIALES

GRADO SEXTO

SEGUNDO PERIODO

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	CONTENIDO TEMATICO	LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Identifico algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes periodos históricos a partir de manifestaciones artísticas de cada época.</p> <p>Comparo entre si algunos sistemas políticos estudiados y ala vez con el sistema político Colombiano.</p> <p>Comparo legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.</p> <p>Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecen en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.</p> <p>Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas.</p> <p>Identifico algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales (uso de la mano de obra, expansión de los imperios, tenencia de la tierra, relaciones comerciales...)</p>	<p>Reúne información de diversas fuentes y la sistematiza.</p> <p>Interactúa en equipo para realizar proyectos tendentes a mejorar la calidad de vida de los miembros de diversas comunidades.</p> <p>Valora los movimientos políticos y económicos que sirvieron de base para el desarrollo de la democracia.</p> <p>Realiza pequeños informes e investigaciones con lógica y coherencia.</p> <p>Interactúa en equipo para realizar proyectos tendentes a mejorar la calidad de vida de los miembros de diversas comunidades.</p> <p>Asume una actitud de curiosidad por conocer otros pueblos y culturas.</p>	<p>LAS CIVILIZACIONES DEL LEJANO ORIENTE.</p> <ul style="list-style-type: none"> Medio geográfico de la China. Medio geográfico de la India. <p>LA HISTORIA DE LA CHINA LA ORGANIZACIÓN SOCIAL Y POLITICA DE CHINA. ACTIVIDADES ECONOMICAS EN CHINA. LA CULTURA CHINA. LA HISTORIA DE LA INDIA.</p> <ul style="list-style-type: none"> Organización política y social en la India. <p>LA RELIGION EN INDIA. ECONOMIA Y CULTURA INDU. Manifestaciones artísticas de la India.</p> <p>EL ESCENARIO GEOGRAFICO DEL MUNDO GRIEGO. LA HISTORIA DE GRECIA</p> <ul style="list-style-type: none"> Las civilizaciones prehelénicas. <p>EL ESPLENDOR DE GRECIA EL IMPERIO MACEDONICO LAS FORMAS DEL GOBIERNO EN GRECIA LA SOCIEDAD GRIEGA LA ECONOMIA GRIEGA LA CULTURA GRIEGA.</p>	<p>Analizar el desarrollo histórico y cultural de las civilizaciones de China e India.</p> <p>Establecer relaciones entre la organización económica sociopolítica y cultural de China e India antiguas y la de Colombia.</p> <p>Reconocer y valora los legados culturales de China e India para el desarrollo de la humanidad.</p> <p>Analizar el desarrollo histórico y cultural de la civilización Griega.</p> <p>Establecer relaciones entre la organización económica, sociopolítica y cultural de Grecia y la de Colombia.</p> <p>Reconocer y valorar el legado cultural de Grecia para el desarrollo de la humanidad.</p>	<p>Reconoce los aportes de China e India a la cultura universal: matemáticas, medicina, arquitectura, espiritualidad, el reloj, la pólvora, la brújula.</p> <p>Compara el sistema político de las antiguas China e India con algunos rasgos del sistema político Colombiano.</p> <p>Emite juicios de valor ponderados con respecto al aporte de las culturas China e India al desarrollo de la humanidad.</p> <p>Identifica los hechos más importantes de la historia de Grecia.</p> <p>Compara el sistema político de la antigua Grecia con algunos rasgos del sistema político Colombiano.</p> <p>Justifica porque en Grecia se le llama "Cuna de la civilización occidental"</p>	<p>Lectura y análisis de textos</p> <p>Localización de mapas</p> <p>Desarrollo y socialización de talleres</p> <p>Elaboración de cuadros comparativos</p> <p>Observación de videos</p>	<p>Videos Grabaciones Fotocopias DVD TV. Textos. Láminas</p>	<p>Seguimiento continuo de su trabajo en clase</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p> <p>Desarrollo de talleres</p>



AREA CIENCIAS SOCIALES

GRADO SEXTO

TERCER PERIODO

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	CONTENIDO TEMATICO	LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y periodos históricos.</p> <p>Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecen en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.</p> <p>Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas.</p> <p>Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas.</p>	<p>Participa en debates y discusiones, defendiendo ponderadamente la opinión personal o mediándola cuando se reconoce mayor peso en los argumentos de otras personas.</p> <p>Comparte y acata las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que se pertenece.</p> <p>Valora los movimientos políticos y económicos que sirvieron de base para el desarrollo de la democracia.</p> <p>Representa geográficamente escenarios reales.</p> <p>Interactúa en equipo para realizar proyectos tendientes a mejorar la calidad de vida de los miembros de diversas comunidades.</p> <p>Asume una actitud de curiosidad por conocer otros pueblos y culturas.</p>	<p>EL ESPACIO ROMANO. LA HISTORIA DE ROMA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La monarquía. • La republica. • El imperio. • La decadencia. <p>LA ORGANIZACIÓN POLITA DE ROMA LA ECONOMIA ROMANA LA SOCIEDAD Y LA CULTURA ROMANAS. LOCALIZACION DE LAS ANTIGUAS CULTURAS AMERICANAS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mesoamérica • Suramérica <p>CIVILIZACIONES DE MESOAMERICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Antecedentes • Los mayas • Los aztecas. <p>CIVILIZACIONES DE SURAMERICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Antiguos habitantes del Perú • Los incas • Los antiguos habitantes de Colombia • Los muiscas <p>Los taironas</p>	<p>Analizar el desarrollo histórico y cultural de la civilización Romana.</p> <p>Establecer relaciones entre la organización económica, sociopolítica y cultural de Roma antigua y la de Colombia.</p> <p>Reconocer y valorar el legado cultural de Roma antigua para el desarrollo de la humanidad.</p> <p>Analizar el desarrollo histórico y cultural de la América prehispanica.</p> <p>Establecer relaciones entre la organización económica, sociopolítica y cultural de las culturas prehispanicas de América y las de Colombia.</p> <p>Reconocer y valorar el legado cultural de las civilizaciones prehispanicas de América y Colombia para el desarrollo de la humanidad.</p>	<p>Identifico los hechos más importantes de la historia de roma.</p> <p>Reconoce las ideas que legitimaban el sistema sociopolítico de la antigua Roma.</p> <p>Emite juicios de valor ponderados con respecto al aporte de la cultura Romana al desarrollo de la humanidad.</p> <p>Reconoce los aportes de la civilización prehispanica de América y Colombia a la cultura universal: agricultura, el valor de la tierra, el cuidado del medio ambiente.</p> <p>Identifica normas utilizadas en las antiguas culturas prehispanicas de América y Colombia y las compara con algunas normas vigentes en Colombia.</p> <p>Emite juicios de valor ponderados con respecto al aporte de las culturas prehispanicas de América y Colombia al desarrollo de la humanidad.</p>	<p>Lectura y análisis de textos</p> <p>Localización de mapas</p> <p>Desarrollo y socialización de talleres</p> <p>Elaboración de cuadros comparativos</p> <p>Observación de videos</p>	<p>Videos</p> <p>Grabaciones</p> <p>Fotocopias</p> <p>DVD</p> <p>TV.</p> <p>Textos.</p> <p>Láminas</p>	<p>Seguimiento continuo de su trabajo en clase</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p> <p>Desarrollo de talleres</p>



AREA CIENCIAS SOCIALES

GRADO SEXTO

CUARTO PERIODO

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	CONTENIDO TEMATICO	LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>Analizo como diferentes culturas producen, trasforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.</p> <p>Restablezco relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas.</p> <p>Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con lagunas normas vigentes en Colombia.</p> <p>Utilizo coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación.</p> <p>Comparo las organizaciones económicas de diferentes culturas con las de la actualidad en Colombia y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.</p>	<p>Representa geográficamente escenarios reales.</p> <p>Toma decisiones responsables frente al cuidado y preservación del medio ambiente natural y social.</p> <p>Participa en debates y discusiones, defendiendo ponderadamente la opinión personal o medicándola cuando se reconoce mayor peso en los argumentos de otras personas.</p> <p>Aplica el método científico en el desarrollo de diversos tipos de investigación.</p> <p>Toma decisiones responsables frente al cuidado y preservación del medio ambiente natural y social.</p> <p>Valora los movimientos políticos y económicos que sirvieron de base para el desarrollo de la democracia.</p>	<p>Como se origino el universo?</p> <p>La formación de los mundos</p> <p>Un universo de galaxias.</p> <p>Nuestra galaxia: la vía láctea.</p> <p>El telescopio.</p> <p>Las estrellas.</p> <p>Las constelaciones.</p> <p>El sistema solar.</p> <p>El camino de la vida</p> <p>La composición de la tierra.</p> <p>Los movimientos de la tierra.</p> <p>Los mapas: dibujos y gráficos de la tierra.</p> <p>La formación del relieve de la tierra.</p> <p>El relieve de la tierra.</p> <p>El clima y los paisajes.</p> <p>Los climas de la tierra.</p> <p>La navegación de la tierra.</p> <p>El agua de la tierra.</p>	<p>Conocer y analizar el proceso de conformación y expansión del universo.</p> <p>Establecer relaciones entre los sistemas bióticos del planeta y los compara con los existentes en Colombia.</p> <p>Reconocer y valorar la variedad de formas de vida existentes en el planeta Tierra.</p> <p>Conocer y correlacionar los elementos constitutivos de la tierra.</p> <p>Relacionar los diferentes usos que el ser humano hace de los recursos naturales en diversos lugares del planeta.</p> <p>Reconocer y valorar la tierra como el planeta de la vida.</p>	<p>Identifica los hechos más importantes de la conformación del universo.</p> <p>Reconoce e identifica los factores que proporcionaron la vida en la tierra.</p> <p>Valora la vida como el fruto maduro de miles de millones de años de evolución de la Tierra.</p> <p>Identifica los elementos de la tierra que hacen un planta vivo: atmósfera, hidrosfera, litosfera, clima, vegetación, precipitaciones.</p> <p>Reconoce las causas del territorio del medio ambiente.</p> <p>Indica formas concretas de proteger y promover los recursos naturales del lugar donde vive.</p>	<p>Lectura y análisis de textos</p> <p>Localización de mapas</p> <p>Desarrollo y socialización de talleres</p> <p>Elaboración de cuadros comparativos</p> <p>Observación de videos</p>	<p>Videos</p> <p>Grabaciones</p> <p>Fotocopias</p> <p>DVD</p> <p>TV.</p> <p>Textos.</p> <p>Láminas</p>	<p>Seguimiento continuo de su trabajo en clase</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p> <p>Desarrollo de talleres</p>



**INSTITUCION EDUCATIVA “PUENTE CUCUANA”
ORTEGA TOLIMA**
Resolución de aprobación. No 1626 Nov. 19 de 2009
Nit. 809002448-1

AREA CIENCIAS SOCIALES

GRADO SEPTIMO

PRIMER PERIODO

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	CONTENIDO TEMATICO	LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Clasifico correctamente las fuentes que utilizo (primarias, secundarias, orales, escritas, iconográficas)</p> <p>Comparo entre si algunos sistemas políticos estudiados y a la vez con el sistema político Colombiano.</p> <p>Comparo entre si algunos sistemas políticos estudiados a la vez con el sistema político Colombiano.</p> <p>Identifico algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes periodos históricos a partir de manifestaciones artísticas de cada época.</p> <p>Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.</p>	<p>Realiza pequeños informes e investigaciones con lógica y coherencia.</p> <p>Reconoce la influencia de diferentes culturas en las costumbres y características de las sociedades actuales.</p> <p>Participa en debates y discusiones, defendiendo ponderadamente la opinión personal o mediándola cuando se reconoce mayor peso en los argumentos de otras personas.</p> <p>Reúne información de diversas fuentes y la sistematiza.</p> <p>Reconoce la influencia de diferentes culturas en las costumbres y características de las sociedades actuales.</p> <p>Participa en debates y discusiones, defendiendo ponderadamente la opinión personal o mediándola cuando se reconoce mayor peso en los argumentos de otras personas.</p>	<p>El imperio carolingio</p> <p>El nuevo mapa de Europa</p> <p>Organización de la sociedad feudal</p> <p>El papel de la iglesia durante la edad media</p> <p>Europa y el cristianismo</p> <p>El crecimiento de las ciudades</p> <p>La economía medieval</p> <p>La cultura en la edad media</p> <p>La organización política en la edad media</p> <p>Los reinos europeos</p> <p>La crisis de la baja edad media</p> <p>EL ESPACIO GEOGRAFICO DEL ISLAM</p> <p>LA HISTORIA DEL ISLAM</p> <ul style="list-style-type: none"> • La expansión del Islam • El Islam en España • Una cultura fundadora de ciudades. <p>SOCIEDAD ISLAMICA</p> <p>LA ECONOMIA DEL ISLAM</p> <p>LA CULTURA DEL ISLAM.</p>	<p>Analiza el desarrollo histórico y cultural durante la edad Media.</p> <p>Establece relaciones entre la organización económica, sociopolítica y cultural de Europa medieval y la de Colombia.</p> <p>Reconoce y valora el legado cultural de la Edad Media para el desarrollo de la humanidad.</p> <p>Analiza el desarrollo histórico y cultural del Islam.</p> <p>Establece relaciones entre la organización económica, sociopolítica y cultural del Islam y la de Colombia.</p> <p>Reconoce y valora el legado cultural del Islam para el desarrollo de la humanidad.</p>	<p>Aplica el método científico para identificar el manejo que hizo de la ciencia durante el Medioevo y en la actualidad.</p> <p>Reconoce las ideas que legitimaban los sistemas sociopolíticos y religiosos de la edad media.</p> <p>Justifica porque a la Edad Media se le llama “Época de la espiritualidad cristiana”</p> <p>Identifica los hechos más importantes del desarrollo del Islam en Medio Oriente.</p> <p>Reconoce las ideas que legitimaban el sistema sociopolítico del Islam.</p> <p>Valora las manifestaciones artísticas y culturales del Islam.</p>	<p>Lectura y análisis de textos</p> <p>Localización de mapas</p> <p>Desarrollo y socialización de talleres</p> <p>Elaboración de cuadros comparativos</p> <p>Observación de videos</p>	<p>Videos</p> <p>Grabaciones</p> <p>Fotocopias</p> <p>DVD</p> <p>TV.</p> <p>Textos.</p> <p>Láminas</p>	<p>Seguimiento continuo de su trabajo en clase</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p> <p>Desarrollo de talleres</p>



INSTITUCION EDUCATIVA "PUENTE CUCUANA"
 ORTEGA TOLIMA
 Resolución de aprobación. No 1626 Nov. 19 de 2009
 Nit. 809002448-1

AREA CIENCIAS SOCIALES

GRADO SEPTIMO

SEGUNDO PERIODO

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	CONTENIDO TEMATICO	LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>Identifico algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales (uso de la mano de obra, expansión de los imperios, tenencia de la tierra, relaciones comerciales...)</p> <p>Comparo entre si algunos sistemas políticos estudiados a la vez con el sistema político Colombiano.</p> <p>Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas.</p> <p>Identifico y comparo las características de la organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América, y el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América-África.</p> <p>Comparo las características de la organización económica (tenencia de la tierra, uso de mano de obra, tipos de explotación) de las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.</p> <p>Comparo entre si algunos sistemas políticos estudiados a la vez con el sistema político Colombiano.</p>	<p>Realiza pequeños informes e investigaciones con lógica y coherencia.</p> <p>Interactuar en equipo para realizar proyectos tendientes a mejorar la calidad de vida de los miembros de diversas comunidades.</p> <p>Participa en debates y discusiones, defendiendo ponderadamente la opinión personal o medicándola cuando se reconoce mayor peso en los argumentos de otras personas.</p> <p>Realiza pequeños informes e investigaciones con lógica y coherencia.</p> <p>Reconoce la influencia de diferentes culturas en las costumbres y características de las sociedades actuales.</p> <p>Participa en debates y discusiones, defendiendo ponderadamente la opinión personal o medicándola cuando se reconoce mayor peso en los argumentos de otras personas.</p>	<p>De la edad media al renacimiento.</p> <p>Renacer de la cultura griega y latina</p> <p>Arte, comercio y poder en el renacimiento.</p> <p>La sociedad durante el renacimiento.</p> <p>Educación, género y clases sociales.</p> <p>Individuo y política en el renacimiento y el poder espiritual.</p> <p>Razón y ciencia.</p> <p>Ciencia y arte: una confinación genial.</p> <p>Los antecedentes de la expansión europea.</p> <p>El continente americano antes de la expansión europea.</p> <p>Las etapas de la expansión geográfica.</p> <p>El impacto de los descubrimientos.</p> <p>Los europeos se internan en el continente americano.</p> <p>La conquista del territorio colombiano.</p> <p>La colonización española en América.</p> <p>El impacto demográfico y cultural.</p> <p>Organización social durante la colonia.</p> <p>La economía en la nueva granada.</p> <p>Otras áreas de colonización americana.</p>	<p>Analizar el desarrollo histórico y cultural del renacimiento</p> <p>Establecer relaciones entre la organización económica, sociopolítica y cultural de Europa del renacimiento y la de Colombia.</p> <p>Reconocer y valorar el legado cultural de renacimiento para el desarrollo de la humanidad.</p> <p>Analizar el desarrollo histórico y cultural de la conquista y colonización de América.</p> <p>Establecer relaciones entre la organización económica, sociopolítica y cultural de la conquista y colonización de América y la de Colombia actual.</p> <p>Reconocer y valorar el legado cultural de la conquista y colonia de América para el desarrollo de la humanidad.</p>	<p>Identifica los hechos más importantes del desarrollo del Renacimiento.</p> <p>Compara el sistema político del Renacimiento con algunos rasgos del sistema político colombiano.</p> <p>Emite juicios de valor ponderados con respecto al aporte del renacimiento al desarrollo de la humanidad.</p> <p>Identifica los hechos más importantes de la conquista y la colonización de América.</p> <p>Comparo el sistema político de la conquista y primera colonización de América con algunos rasgos del sistema político colombiano actual.</p> <p>Emite juicios de valor ponderados con respecto a las ideas que legitimaron la conquista y la colonia en América: expansionismo europeo, imperialismo.</p>	<p>Lectura y análisis de textos</p> <p>Localización de mapas</p> <p>Desarrollo y socialización de talleres</p> <p>Elaboración de cuadros comparativos</p> <p>Observación de videos</p>	<p>Videos</p> <p>Grabaciones</p> <p>Fotocopias</p> <p>DVD</p> <p>TV.</p> <p>Textos.</p> <p>Láminas</p>	<p>Seguimiento continuo de su trabajo en clase</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p> <p>Desarrollo de talleres</p>



AREA CIENCIAS SOCIALES

GRADO SEPTIMO

TERCER PERIODO

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	CONTENIDO TEMATICO	LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>Identifico algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes periodos históricos a partir de manifestaciones artísticas de cada época.</p> <p>Comparo entre si algunos sistemas políticos estudiados a la vez con el sistema político Colombiano.</p> <p>Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.</p> <p>Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras...) para comunicar los resultados de mi investigación.</p> <p>Establezco relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas.</p> <p>Comparo las organizaciones económicas de diferentes culturas con las de la actualidad en Colombia y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.</p>	<p>Realiza pequeños informes e investigaciones con lógica y coherencia.</p> <p>Reconoce la influencia de diferentes culturas en las costumbres y características de las sociedades actuales.</p> <p>Participa en debates y discusiones, defendiendo ponderadamente la opinión personal o medicándola cuando se reconoce mayor peso en los argumentos de otras personas.</p> <p>Realiza pequeños informes e investigaciones con lógica y coherencia.</p> <p>Interactuar en equipo para realizar proyectos tendientes a mejorar la calidad de vida de los miembros de diversas comunidades.</p> <p>Compartir y acatar las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que se pertenece.</p>	<p>La organización del imperio español. La organización política. Las instituciones de indias. La iglesia en América. La real audiencia de Santafé Las colonias inglesas en Norteamérica. La reorganización del imperio español. Transformaciones sociales y culturales del siglo XVIII. El siglo XVIII en la nueva granada. Las expediciones científicas del siglo XVIII. Humboldt por la nueva granada. El concepto de región</p> <p>Las características y los límites de una región.</p> <p>Las regiones naturales y geográficas. • Tipos de regiones naturales. Las regiones como construcción social.</p> <p>Colombia, un país de regiones.</p> <p>Las regiones geográficas de Colombia. • Región andina • Región amazónica • Región de la Orinoquia • Región del pacifico • Región del Caribe • Región insular y marítima.</p> <p>La planificación de las regiones.</p>	<p>Analizar el desarrollo histórico y cultural de América colonial durante los siglos XVI a XVIII.</p> <p>Establecer relaciones entre la organización económica, sociopolítica y cultural de América colonial durante el siglo XVI a XVIII y la colonia actual.</p> <p>Reconocer y valorar el legado cultural de América colonial de los siglos XVI a XVIII para el desarrollo de la humanidad.</p> <p>Describir las características que permite dividir a Colombia en regiones naturales.</p> <p>Establecer relaciones entre los modos de producción, entorno geográfico, costumbres y manifestaciones culturales de las diferentes regiones naturales de Colombia.</p> <p>Reconocer y valorar la diversidad cultural y al riqueza de fauna y flora de las diversas regiones naturales de Colombia.</p>	<p>Identifica los hechos más importantes ocurridos en las colonias de América durante los siglos XVI a XVIII.</p> <p>Compara el sistema político de las colonias de América durante el siglo XVI a XVIII con algunos rasgos del sistema político colombiano.</p> <p>Emite juicios de valor ponderados con respecto al sentido y justificación de la colonización de América durante los siglos XVI a XVIII.</p> <p>Aplica el método científico al estudio de las características geográficas de las regiones.</p> <p>Conoce las principales reservas de flora y fauna de las diferentes regiones naturales de Colombia y valora su importancia para la vida humana.</p> <p>Emite juicios de valor ponderados en torno al aporte cultural y natural de cada una de las regiones naturales de Colombia.</p>	<p>Lectura y análisis de textos</p> <p>Localización de mapas</p> <p>Desarrollo y socialización de talleres</p> <p>Elaboración de cuadros comparativos</p> <p>Observación de videos</p>	<p>Videos Grabaciones Fotocopias DVD TV. Textos. Láminas</p>	<p>Seguimiento continuo de su trabajo en clase</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p> <p>Desarrollo de talleres</p>



**INSTITUCION EDUCATIVA “PUENTE CUCUANA”
ORTEGA TOLIMA**
Resolución de aprobación. No 1626 Nov. 19 de 2009
Nit. 809002448-1

AREA CIENCIAS SOCIALES

GRADO SEPTIMO

CUARTO PERIODO

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	CONTENIDO TEMATICO	LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	RECURSOS	CONTENIDOS TEMATICOS
<p>Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución, historias, organización política, económica, social y cultural).</p> <p>Establezco relaciones entre la ubicación geospacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas.</p> <p>Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y periodos históricos.</p> <p>Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras...) para comunicar los resultados de mi investigación.</p> <p>Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno.</p>	<p>Realiza pequeños informes e investigaciones con lógica y coherencia.</p> <p>Interactuar en equipo para realizar proyectos tendientes a mejorar la calidad de vida de los miembros de diversas comunidades.</p> <p>Compartir y acatar las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que se pertenece.</p> <p>Representa geográficamente escenarios reales.</p> <p>Interactuar en equipo para realizar proyectos tendientes a mejorar la calidad de vida de los miembros de diversas comunidades.</p> <p>Compartir y acatar las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que se pertenece.</p>	<p>El ser humano: una especie en crecimiento. La demografía</p> <p>Indicadores del cambio demográfico. La esperanza de vida</p> <p>Crecimiento, distribución y densidad de la población.</p> <p>Grandes cambios demográficos a través de la historia.</p> <p>Movilidad de la población en la historia.</p> <p>El ser humano como mercancía.</p> <p>Búsqueda de oportunidades económicas.</p> <p>Guerra, conflicto y migraciones.</p> <p>Distribución de la población en la actualidad.</p> <p>El uso y la apropiación del espacio.</p> <ul style="list-style-type: none"> La habitabilidad: una forma de apropiar el espacio. <p>La religión y la apropiación del espacio.</p> <p>Apropiación del espacio y actividades productivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los seres humanos y la obtención de alimentos. Obtención de productos derivados de los animales. <p>Apropiación de los espacios, colonización y culturización.</p> <p>Poder, política y guerra.</p> <ul style="list-style-type: none"> La guerra y la apropiación del espacio. <p>Los sistemas de transporte y de comunicación.</p> <p>Epidemias y riesgos naturales.</p>	<p>Conocer y analizar el proceso de movilización y humanización de los espacios geográficos del mundo.</p> <p>Establecer relaciones entre la densidad de población y su distribución en un espacio geográfico.</p> <p>Reconocer y valorar el impacto de la explosión demográfica en el entorno natural.</p> <p>Reconocer y valorar la cultura humana como motor esencial en la transformación del entorno natural.</p> <p>Relacionar los elementos constitutivos de la cultura en la apropiación que el ser humano hace de los entornos naturales.</p> <p>Reconocer y valorar los diferentes usos que hace el ser humano del entorno natural.</p>	<p>Aplico el método científico al estudio del desarrollo histórico de la familia.</p> <p>Analiza el crecimiento y la densidad de la población de un entorno determinado según los indicadores del cambio demográfico.</p> <p>Identifica y analiza las implicaciones éticas del impacto poblacional en el entorno natural.</p> <p>Aplica el método científico para estudiar la relación entre el poder y la apropiación que el ser humano hace de los espacios naturales.</p> <p>Reconoce y correlaciona los elementos culturales que hacen que una comunidad humana se apropie del territorio: La religión, la producción, la guerra, la política, los trasportes y la comunicación.</p> <p>Indica y sustenta los valores que propician la humanización de los espacios.</p>	<p>Lectura y análisis de textos</p> <p>Localización de mapas</p> <p>Desarrollo y socialización de talleres</p> <p>Elaboración de cuadros comparativos</p> <p>Observación de videos</p>	<p>Videos</p> <p>Grabaciones</p> <p>Fotocopias</p> <p>DVD</p> <p>TV.</p> <p>Textos.</p> <p>Láminas</p>	<p>Seguimiento continuo de su trabajo en clase</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p> <p>Desarrollo de talleres</p>



**INSTITUCION EDUCATIVA “PUENTE CUCUANA”
ORTEGA TOLIMA**
Resolución de aprobación. No 1626 Nov. 19 de 2009
Nit. 809002448-1

AREA CIENCIAS SOCIALES

GRADO OCTAVO

PRIMER PERIODO

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	CONTENIDO TEMATICO	LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>ÁMBITO ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO SOCIAL: Identifico y estudio los diversos aspectos de intereses para las ciencias sociales Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados.</p> <p>COMPONENTES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS: Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII Y XIX. Explico la influencia de algunas revoluciones de los siglos XVIII Y XIX en algunos procesos sociales políticos y económicos en Colombia y América Latina. Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas</p> <p>Comparo entre si algunos sistemas políticos estudiados y a la vez con el sistema político Colombiano.</p> <p>Identifico algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales (uso de la mano de obra, expansión de los imperios, tenencia de la tierra, relaciones comerciales...)</p>	<p>Describo características de la organización social política o económica en algunas culturas y épocas.</p> <p>Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro</p> <p>Describo características de la organización social política o económica en algunas culturas y épocas.</p> <p>Reúne información de diversas fuentes y la sistematiza.</p> <p>Interactúa en equipo para realizar proyectos tendentes a mejorar la calidad de vida de los miembros de diversas comunidades.</p> <p>Valora los movimientos políticos y económicos Que sirvieron para el desarrollo de la revolución industrial.</p>	<p>EL ASCENSO EN LA BURGUESÍA: Francia un estado moderno El proceso revolucionario francés La economía y la sociedad de la revolución francesa La sociedad francesa del siglo XVIII El hombre y la cultura de la revolución La revolución y su impacto en la ética y la política del siglo XVIII. apreciación del arte del siglo XVIII Louis David, el pintor de la revolución Panorama histórico de la revolución industrial El contexto geográfico de la revolución industrial. Primera fase: maquinas y mano de obra(1760’ 1840). Segunda fase : la revolución técnica (1840 _1920). Tercera fase: revolución tecnológica (1920). La sociedad en la industrialización. El liberalismo político El capitalismo liberal La lucha por la sociedad justa</p> <p>Ciencia y técnica en el siglo XIX.</p>	<p>Analizar el proceso histórico de la revolución francesa.</p> <p>Establecer relaciones entre la organización económica socio-política y cultural producido por la revolución francesa y los cambios producidos en Colombia en el siglo XIX</p> <p>Reconocer y valorar el legado cultural y los cambios políticos y económicos propiciados por la revolución francesa</p> <p>Analizar el desarrollo histórico de la revolución industrial</p> <p>Establecer relaciones entre los cambios políticos ,económicos y sociales producidos por la revolución industrial en los siglos XVIII, XIX, y XX y los cambios producidos en Colombia en esos mismos siglos</p> <p>Reconocer y valorar el legado técnico de la revolución industrial Para el desarrollo de la humanidad.</p>	<p>Identifica los hechos más importantes del proceso de la revolución francesa</p> <p>Identifica el nuevo sistema ético instaurado por la revolución francesa y lo compara con el sistema ético vigente en COLOMBIA.</p> <p>Reconoce las ideas que legitimaron La revolución francesa.</p> <p>Compara el sistema político instaurado por la revolución francesa con algunos rasgos del sistema político Colombiano</p> <p>Emite juicios de valor ponderados con respecto a los aportes de la revolución francesa al desarrollo de la democracia en Occidente.</p> <p>Identifica los hechos más importantes del proceso de la revolución’ industrial. Reconoce los aportes de la revolución industrial al desarrollo de la humanidad mecanización de procesos, la técnica, la tecnología, el transporte los medios de comunicación. Aplica el método científico para analizar la calidad de vida que propicio la revolución industrial.</p> <p>Identifica consecuencias éticas negativas que trajo la revolución industrial, tales como la explotación de hombres mujeres y niños, el deterioro del medio ambiente, y lo compara con circunstancias éticas similares existentes en Colombia</p>	<p>Lectura y análisis de textos</p> <p>Localización de mapas</p> <p>Desarrollo y socialización de talleres</p> <p>Elaboración de cuadros comparativos</p> <p>Observación de videos</p>	<p>Videos Grabaciones Fotocopias DVD TV. Textos. Láminas</p>	<p>Seguimiento continuo de su trabajo en clase</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p> <p>Desarrollo de talleres</p>



**INSTITUCION EDUCATIVA “PUENTE CUCUANA”
ORTEGA TOLIMA**
Resolución de aprobación. No 1626 Nov. 19 de 2009
Nit. 809002448-1

AREA CIENCIAS SOCIALES

GRADO OCTAVO

SEGUNDO PERIODO

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	CONTENIDO TEMATICO	LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>Identifico algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes periodos históricos a partir de manifestaciones artísticas de cada época.</p> <p>Comparo entre si algunos sistemas políticos estudiados y a la vez con el sistema político Colombiano.</p> <p>Comparo legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.</p> <p>Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecen en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.</p> <p>Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas.</p> <p>Identifico algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales (uso de la mano de obra, expansión de los imperios, tenencia de la tierra, relaciones comerciales...)</p>	<p>Reúne información de diversas fuentes y la sistematiza.</p> <p>Interactúa en equipo para realizar proyectos tendentes a mejorar la calidad de vida de los miembros de diversas comunidades.</p> <p>Valora los movimientos políticos y económicos que sirvieron de base para el desarrollo de la democracia.</p> <p>Realiza pequeños informes e investigaciones con lógica y coherencia.</p> <p>Interactúa en equipo para realizar proyectos tendentes a mejorar la calidad de vida de los miembros de diversas comunidades.</p> <p>Asume una actitud de curiosidad por conocer otros pueblos y culturas.</p>	<p>PANORAMA DE LA HISTORIA E EUROPA Y DE AMÉRICA : 1760 1830</p> <p>Europa: Lo que siguió a las revoluciones</p> <p>Los congresos.</p> <p>La restauración y el orden social.</p> <p>Los movimientos liberales.</p> <p>Ibero América: de las reformas borbónicas a la independencia.</p> <p>Reformas borbónicas y tensiones sociales. La independencia de las colonias americanas.</p> <p>Reconquista y reorganización.</p> <p>Consolidación de las independencias.</p> <p>América después de la independencia.</p> <p>Panorama de la historia de Colombia 1845 1902.</p> <p>La Colombia de mitad del siglo XIX.</p> <p>Cambios en la organización del territorio.</p> <p>Los inicios de la comisión corográfica</p> <p>La formación de los partidos políticos</p> <p>Las clases sociales en el siglo XIX.</p> <p>Las ideas modernizadoras en Colombia.</p> <p>Las reformas liberales de medio siglo.</p> <p>La constitución de 1853.</p> <p>División del partido liberal.</p> <p>La revolución de 1854: Melo y los artesanos.</p> <p>La pausa conservadora y la guerra civil de 1859.</p> <p>El radicalismo liberal la regeneración.</p> <p>La guerra de los mil días.</p>	<p>Analizar la incidencia de las revoluciones del siglo XVIII en América y Europa.</p> <p>Establecer relaciones entre el nuevo orden mundial que propiciaron las revoluciones del siglo XVIII y el contexto Latinoamericano y colombiano.</p> <p>Analizar el desarrollo histórico y cultural de la civilización Griega.</p> <p>Establecer relaciones entre la organización económica, sociopolítica y cultural de Grecia y la de Colombia.</p> <p>Reconocer y valorar el legado cultural de Grecia para el desarrollo de la humanidad.</p>	<p>Identifica los hechos más importantes de las revoluciones del siglo XVIII Independencia de Estados Unidos, Revolución Francesa, Revolución industrial).</p> <p>Reconoce los aportes más significativos de las revoluciones del siglo XVIII, democracia, división de poderes, sistema presidencial, sufragio universal, igualdad, derechos humanos.</p> <p>Identifica las características relevantes de la nueva ética que trajeron las revoluciones del siglo XVIII.</p> <p>Reconoce las ideas que legitimaban las revoluciones del siglo XVIII.</p> <p>Compara el nuevo sistema político y económico que trajeron las revoluciones del siglo XVIII con algunos rasgos del sistema político colombiano.</p> <p>Identifica los hechos más importantes de la historia de Grecia.</p> <p>Compara el sistema político de la antigua Grecia con algunos rasgos del sistema político Colombiano.</p> <p>Justifica porque en Grecia se le llama “Cuna de la civilización occidental”</p>	<p>Lectura y análisis de textos</p> <p>Localización de mapas</p> <p>Desarrollo y socialización de talleres</p> <p>Elaboración de cuadros comparativos</p> <p>Observación de videos</p>	<p>Videos</p> <p>Grabaciones</p> <p>Fotocopias</p> <p>DVD</p> <p>TV.</p> <p>Textos.</p> <p>Láminas</p>	<p>Seguimiento continuo de su trabajo en clase</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p> <p>Desarrollo de talleres</p>



**INSTITUCION EDUCATIVA “PUENTE CUCUANA”
ORTEGA TOLIMA**
Resolución de aprobación. No 1626 Nov. 19 de 2009
Nit. 809002448-1

AREA CIENCIAS SOCIALES

GRADO OCTAVO

TERCER PERIODO

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	CONTENIDO TEMATICO	LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y periodos históricos.</p> <p>Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecen en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.</p> <p>Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas.</p> <p>Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas.</p>	<p>Participa en debates y discusiones, defendiendo ponderadamente la opinión personal o medicándola cuando se reconoce mayor peso en los argumentos de otras personas.</p> <p>Comparte y acata las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que se pertenece.</p> <p>Valora los movimientos políticos y económicos que sirvieron de base para el desarrollo de la democracia.</p> <p>Representa geográficamente escenarios reales.</p> <p>Interactúa en equipo para realizar proyectos tendientes a mejorar la calidad de vida de los miembros de diversas comunidades.</p> <p>Asume una actitud de curiosidad por conocer otros pueblos y culturas.</p>	<p>PANORAMA DE LA HISTORIA MUNDIAL EN EL SIGLO XIX</p> <p>Panorama geopolítico del mundo en el siglo XIX</p> <p>Europa en el siglo XIX</p> <p>El crecimiento de la economía en Europa</p> <p>El mundo afroasiático antes del imperialismo</p> <p>El gobierno colonial en el siglo XIX</p> <p>América Latina en el siglo XIX</p> <p>La economía después de las independencias</p> <p>Estados Unidos en el siglo XIX</p> <p>Consolidación del modelo democrático</p> <p>La guerra de secesión y la unificación nacional.</p> <p>PANORAMA DE LA MODERNIZACIÓN DEL PAÍS EN EL SIGLO XIX</p> <p>La población Colombiana en el siglo XIX.</p> <p>Condiciones geográficas de Colombia en el siglo XIX.</p> <p>Las reformas liberales y el problema de la tierra.</p> <p>Procesos colonizadores del siglo XIX.</p> <p>La creación de un mercado nacional.</p> <p>Las políticas económicas y de mercado.</p> <p>Las transformaciones sociales en el siglo XIX.</p> <p>La invención de la nación.</p> <p>El desarrollo de los medios de comunicación.</p> <p>La economía durante la Regeneración.</p> <p>Colombia en los inicios del siglo XX.</p> <p>La economía cafetera.</p> <p>El café: un producto del siglo XIX.</p> <p>La literatura y la pintura de finales del siglo XIX.</p>	<p>Analizar el desarrollo histórico y cultural de la civilización Romana.</p> <p>Establecer relaciones entre la organización económica, sociopolítica y cultural de Roma antigua y la de Colombia.</p> <p>Reconocer y valorar el legado cultural de Roma antigua para el desarrollo de la humanidad.</p> <p>Analizar el desarrollo histórico y cultural de la América prehispanica.</p> <p>Establecer relaciones entre la organización económica, sociopolítica y cultural de las culturas prehispanicas de América y las de Colombia.</p> <p>Reconocer y valorar el legado cultural de las civilizaciones prehispanicas de América y Colombia para el desarrollo de la humanidad.</p>	<p>Identifico los hechos más importantes de la historia de roma.</p> <p>Reconoce las ideas que legitimaban el sistema sociopolítico de la antigua Roma.</p> <p>Emite juicios de valor ponderados con respecto al aporte de la cultura Romana al desarrollo de la humanidad.</p> <p>Reconoce los aportes de la civilización prehispanica de América y Colombia a la cultura universal: agricultura, el valor de la tierra, el cuidado del medio ambiente.</p> <p>Identifica normas utilizadas en las antiguas culturas prehispanicas de América y Colombia y las compara con algunas normas vigentes en Colombia.</p> <p>Emite juicios de valor ponderados con respecto al aporte de las culturas prehispanicas de América y Colombia al desarrollo de la humanidad.</p>	<p>Lectura y análisis de textos</p> <p>Localización de mapas</p> <p>Desarrollo y socialización de talleres</p> <p>Elaboración de cuadros comparativos</p> <p>Observación de videos</p>	<p>Videos</p> <p>Grabaciones</p> <p>Fotocopias</p> <p>DVD</p> <p>TV.</p> <p>Textos.</p> <p>Láminas</p>	<p>Seguimiento continuo de su trabajo en clase</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p> <p>Desarrollo de talleres</p>



AREA CIENCIAS SOCIALES

GRADO OCTAVO

CUARTO PERIODO

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	CONTENIDO TEMATICO	LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>Analizo como diferentes culturas producen, trasforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.</p> <p>Restablezco relaciones entre la ubicación geospacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas.</p> <p>Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con lagunas normas vigentes en Colombia.</p> <p>Comparo las organizaciones económicas de diferentes culturas con las de la actualidad en Colombia y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.</p>	<p>Representa geográficamente escenarios reales.</p> <p>Toma decisiones responsables frente al cuidado y preservación del medio ambiente natural y social.</p> <p>Participa en debates y discusiones, defendiendo ponderadamente la opinión personal o medicándola cuando se reconoce mayor peso en los argumentos de otras personas.</p> <p>Aplica el método científico en el desarrollo de diversos tipos de investigación.</p> <p>Toma decisiones responsables frente al cuidado y preservación del medio ambiente natural y social.</p> <p>Valora los movimientos políticos y económicos que sirvieron de base para el desarrollo de la democracia.</p>	<p>DISTRIBUCIÓN DE LOS PRINCIPALES ECOSISTEMAS EN EL PLANETA</p> <p>Los ecosistemas</p> <p>Factores que influyen en la diversidad de los ecosistemas</p> <p>Diversidad de ecosistemas en el planeta</p> <p>Polares</p> <p>De montaña</p> <p>Forestales</p> <p>De praderas y sabanas</p> <p>Desérticos</p> <p>Costeros</p> <p>Insulares</p> <p>Marinos</p> <p>Los ecosistemas de agua dulce</p> <p>Ecosistemas artificiales</p> <p>El uso de los ecosistemas</p> <p>Ecosistemas Colombianos</p> <p>PRINCIPALES PROBLEMÁTICAS AMBIENTALES DEL MUNDO</p> <p>El deterioro ambiental</p> <p>Las revoluciones de la humanidad y su impacto ambiental</p> <p>La revolución industrial</p> <p>El crecimiento de las ciudades</p> <p>El deterioro ambiental en el planeta</p> <p>Transformaciones de la atmósfera</p> <p>El deterioro ambiental en el planeta</p> <p>Transformaciones de la atmósfera</p> <p>El deterioro de los ecosistemas y la deforestación</p> <p>El deterioro: agua suelo, ciudades</p> <p>Efectos del deterioro ambiental en la ciudad</p> <p>Deterioro ambiental en lo económico</p> <p>El deterioro ambiental en lo político</p>	<p>Conocer y analizar el proceso de conformación y expansión del universo.</p> <p>Establecer relaciones entre los sistemas bióticos del planeta y los compara con los existentes en Colombia.</p> <p>Reconocer y valorar la variedad de formas de vida existentes en el planeta Tierra.</p> <p>Conocer y correlacionar los elementos constitutivos de la tierra.</p> <p>Relacionar los diferentes usos que el ser humano hace de los recursos naturales en diversos lugares del planeta.</p> <p>Reconocer y valorar la tierra como el planeta de la vida.</p>	<p>Identifica los hechos más importantes de la conformación del universo.</p> <p>Reconoce e identifica los factores que proporcionaron la vida en la tierra.</p> <p>Valora la vida como el fruto maduro de miles de millones de años de evolución de la Tierra.</p> <p>Identifica los elementos de la tierra que hacen un planta vivo: atmósfera, hidrosfera, litosfera, clima, vegetación, precipitaciones.</p> <p>Reconoce las causas del territorio del medio ambiente.</p> <p>Indica formas concretas de proteger y promover los recursos naturales del lugar donde vive.</p>	<p>Lectura y análisis de textos</p> <p>Localización de mapas</p> <p>Desarrollo y socialización de talleres</p> <p>Elaboración de cuadros comparativos</p> <p>Observación de videos</p>	<p>Videos</p> <p>Grabaciones</p> <p>Fotocopias</p> <p>DVD</p> <p>TV.</p> <p>Textos.</p> <p>Láminas</p>	<p>Seguimiento continuo de su trabajo en clase</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p> <p>Desarrollo de talleres</p>



**INSTITUCION EDUCATIVA “PUENTE CUCUANA”
ORTEGA TOLIMA**
Resolución de aprobación. No 1626 Nov. 19 de 2009
Nit. 809002448-1

AREA CIENCIAS SOCIALES

GRADO NOVENO

PRIMER PERIODO

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	CONTENIDO TEMATICO	LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Identifico el potencial de diversos legados sociales, económicos y culturales como fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.</p> <p>Reconozco y analizo la interacción permanente ente el espacio geográfico y el ser humano y evaluó críticamente los avances y limitaciones de esta relación.</p> <p>Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia</p>	<p>Analizar, comparar y elaborar mapas.</p> <p>Realizar pequeños informes e investigaciones con lógica y coherencia.</p> <p>Participar en debates y discusiones, defendiendo ponderadamente la opinión personal o modificándola cuando se reconoce mayor peso en los argumentos de otras personas.</p> <p>Establecer relaciones entre los cambios sociopolíticos, económicos y culturales que se dieron en el mundo en la primera mitad del siglo XX, y los de Colombia</p>	<p>El mundo a comienzos del siglo xx</p> <ul style="list-style-type: none"> • El imperialismo • El neo colombianismo <p>El nacionalismo.</p> <p>Escenario político de las primeras décadas del siglo XX.</p> <p>Las crisis internacionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • La primera guerra mundial. <p>La revolución rusa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El fascismo. • El nazismo. • La gran crisis de 1929. <p>La población a comienzos del siglo XX.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los colombianos. • Condiciones de salud • Un país sin inmigrantes <p>La economía colombiana a comienzos del s. XX.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La industrialización. • Los ferrocarriles. <p>La cultura colombiana a comienzo del siglo XX.</p> <p>Los movimiento sociales a comienzos del s. XX.</p> <p>La situación en el campo a comienzos del siglo XX.</p> <p>Panorama político.</p> <p>La modernización del país</p>	<p>Analizar los principales cambios sociopolíticos, económicos y culturales que se dieron en el mundo a comienzos del siglo XX.</p> <p>Reconoce y valora las consecuencias que trajeron al mundo los cambios sociopolíticos de comienzos del siglo XX.</p> <p>Establecer relaciones entre las organización económico, sociopolítica y cultural de comienzos del siglo XX y la de Colombia.</p> <p>Establecer relaciones entre la organización económica, social y cultural de Colombia a comienzos del siglo XX y su organización actual.</p> <p>Analizar el desarrollo Económico, social y cultural de Colombia a comienzos del Siglo XX.</p> <p>Reconocer y valorar el legado cultural, económico y social de Colombia a comienzos del siglo XX para la construcción de la República y la nacionalidad.</p>	<p>Explico algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia en la primera mitad del XX.</p> <p>Comparo esos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores.</p> <p>Identifico algunas corrientes de pensamiento económico político cultural, y filosófico de la primera mitad del siglo XX y explico su influencia en el pensamiento colombiano.</p> <p>Comparo las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio en la primera mitad del siglo XX (urbanización del país, desempleo, pobreza...).</p> <p>Reconozco, en la primera mitad del siglo XX, y en la actualidad, el aporte de algunas expresiones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad.</p>	<p>Lectura y análisis de textos</p> <p>Localización de mapas</p> <p>Desarrollo y socialización de talleres</p> <p>Elaboración de cuadros comparativos</p> <p>Observación de videos</p>	<p>Videos</p> <p>Grabaciones</p> <p>Fotocopias</p> <p>DVD</p> <p>TV.</p> <p>Textos.</p> <p>Láminas</p>	<p>Seguimiento continuo de su trabajo en clase</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p> <p>Desarrollo de talleres</p>



AREA CIENCIAS SOCIALES

GRADO NOVENO

SEGUNDO PERIODO

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	CONTENIDO TEMATICO	LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES DIDACTICAS	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>Identifico el potencial de diversos legados sociales, económicos y culturales como fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.</p> <p>Reconozco y analizo la interacción permanente ente el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.</p> <p>Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia</p>	<p>Expreso en forma asertiva, mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales.</p> <p>Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros y mis compañeras; trabajo constructivamente en equipo.</p> <p>Ayudo a cuidar las plantas, los animales y el medio ambiente en mi entorno cercano.</p> <p>Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros y mis compañeras; trabajo constructivamente en equipo.</p> <p>Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad.</p> <p>Propongo distintas opciones cuando tomamos decisiones en el salón y en la vida escolar.</p>	<p>El periodo entre Guerras (1918- 1939). La segunda guerra mundial.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Antecedentes del conflicto. • Desarrollo de la guerra • La derrota del eje. • La bomba atómica. <p>Balance de la segunda guerra mundial.</p> <p>El nuevo orden mundial: capitalismo y comunismo. Las grandes conferencias de paz.</p> <p>La guerra Francia. Guerra de Corea. Guerra de Vietnam. La descolonización</p> <p>Los cambios en la geografía política. Cambios territoriales en la primera mitad del siglo xx. La celebración del centenario de la independencia. Crisis del gobierno de reyes. La incidencia de la primera guerra mundial. Fin de la hegemonía conservadora. Movimientos sociales en los años veinte. La república liberal. La economía cafetera y la modernización. La política de masas cultura y política.</p>	<p>Reconocer y valorar las consecuencias que trajeron al mundo los cambios sociopolíticos de media dos del siglo XX.</p> <p>Analizar los principales cambios sociopolíticos y económicos que se dieron En el mundo a mediados del siglo XX.</p> <p>Establecer relaciones entre la organización económica y política del mundo a mediados del siglo XX y la de Colombia.</p> <p>Reconocer y valorar los movimientos sociales acaecidos en Colombia a comienzos del siglo XX.</p> <p>Analizar el desarrollo socio político de Colombia a comienzos del siglo XX.</p> <p>Establecer relaciones entre la organización sociopolítica de Colombia a comienzos del siglo XX y su organización actual</p>	<p>Explico el impacto de las migraciones y desplazamiento humano en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XX y lo comparo con los de la actualidad.</p> <p>Identifico algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización...).</p> <p>Explico la políticas que orientaron la economía colombiana en la primera mitad del siglo XX (proteccionismo, liberalismo económico...)</p> <p>Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en la primera mitad del siglo XX (revolución rusa; surgimiento del fascismo y del comunismo...)</p>	<p>Lectura y análisis de textos</p> <p>Localización de mapas</p> <p>Desarrollo y socialización de talleres</p> <p>Elaboración de cuadros comparativos</p> <p>Observación de videos</p>	<p>Videos Grabaciones Fotocopias DVD TV. Textos. Láminas</p>	<p>Seguimiento continuo de su trabajo en clase</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p> <p>Desarrollo de talleres</p>



AREA CIENCIAS SOCIALES

GRADO NOVENO

TERCER PERIODO

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	CONTENIDO TEMATICO	LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>Identifico el potencial de diversos legados sociales, económicos y culturales como fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.</p> <p>Reconozco y analizo la interacción permanente ente el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.</p> <p>Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia</p>	<p>Entiendo que los conflictos Son partes de las relaciones Pero que tener conflictos no Significa que debemos de ser amigo o querernos.</p> <p>Puedo actuar en forma asertiva (es decir, sin agresión pero v}con claridad y eficacia) para frenar situaciones de abuso en mi vida escolar.</p> <p>Identifico y reflexiono acerca de las consecuencias de la discriminación en las personas y en la convivencia escolar.</p> <p>Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros y mis compañeras; trabajo constructivamente en equipo.</p> <p>Expreso en forma asertiva mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales.</p> <p>Conozco la diferencia entre conflicto y agresión, y comprendo que la agresión (no lo conflictos) e lo que puede hacerle daño a las relaciones.</p> <p>Propongo distintas opciones cuando tomamos decisiones en el salón y en la vida escolar.</p>	<p>Colombia en el contexto internacional.</p> <p>La vida política a mediados del siglo xx.</p> <p>Cambios en las costumbres políticas.</p> <p>La violencia política.</p> <p>Los actores de la violencia.</p> <p>La urbanización, Crecimiento demográfico.</p> <p>Un militar en el gobierno</p> <p>La caída del gobierno de rojas.</p> <p>La cultura en los años cincuenta.</p> <p>El arte moderno.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La ruptura de las tradiciones <p>Las primeras van guardias históricas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El fauvismo, • El expresionismo • El cubismo <p>El surrealismo</p> <p>La pintura en los años cincuenta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La pintura óptica. • El pop art. <p>Corrientes de pensamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las teorías del lenguaje • El verificacionismo. 	<p>Establecer relaciones entre la organización sociopolítica de Colombia a mediados del siglo xx y su organización actual.</p> <p>Analizar causas y consecuencias de la violencia partidista que se generó en Colombia en la primera mitad del siglo XX.</p> <p>Reconocer y valorar los movimientos sociales acaecidos en Colombia a mediados del siglo XX.</p> <p>Analizar los principales cambios artísticos y culturales que se dieron en el mundo en la primera mitad del siglo XX.</p> <p>Reconocer y valorar las consecuencias que trajeron al mundo los cambios artísticos y de pensamiento ocurridos en el mundo en la primera mitad del siglo XX.</p> <p>Establecer relaciones entre los cambios artísticos y culturales que ocurrieron en el mundo en la primera mitad del Siglo XX y los ocurridos en Colombia en esa misma época.</p>	<p>Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con lo procesos colombianos en la primera mitad del siglo XX.</p> <p>Comparo lo mecanismos de participación ciudadana contemplados en la Constitución Política contemplados en la Constitución de 1991. Evalúo su aplicabilidad.</p> <p>Identifico algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos...participaron en la actividad política colombiana en la primera mitad del siglo XX.</p> <p>Comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en la primera mitad del siglo XX (reformas constitucionales, bipartidismo, el papel de los ciudadanos en el gobierno...)</p>	<p>Lectura y análisis de textos</p> <p>Localización de mapas</p> <p>Desarrollo y socialización de talleres</p> <p>Elaboración de cuadros comparativos</p> <p>Observación de videos</p>	<p>Videos</p> <p>Grabaciones</p> <p>Fotocopias</p> <p>DVD</p> <p>TV.</p> <p>Textos.</p> <p>Láminas</p>	<p>Seguimiento continuo de su trabajo en clase</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p> <p>Desarrollo de talleres</p>



**INSTITUCION EDUCATIVA “PUENTE CUCUANA”
ORTEGA TOLIMA**
Resolución de aprobación. No 1626 Nov. 19 de 2009
Nit. 809002448-1

AREA CIENCIAS SOCIALES

GRADO NOVENO

CUARTO PERIODO

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	CONTENIDO TEMATICO	LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
Identifico el potencial de diversos legados sociales, económicos y culturales como fuentes de cooperación y conflicto en Colombia. Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.	Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros y mis compañeras; trabajo constructivamente en equipo. Expreso en forma asertiva mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales. Conozco la diferencia entre conflicto y agresión, y comprendo que la agresión (no lo conflictos) e lo que puede hacerle daño a las relaciones. Propongo distintas opciones cuando tomamos decisiones en el salón y en la vida escolar. Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros y mis compañeras; trabajo constructivamente en equipo. Expreso en forma asertiva mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales. Conozco la diferencia entre conflicto y agresión, y comprendo que la agresión (no lo conflictos) e lo que puede hacerle daño a las relaciones. Propongo distintas opciones cuando tomamos decisiones en el salón y en la vida escolar.	Geografía y economía. El sector primario de la economía. Tipos de agricultura. Producción pecuaria. La extracción minera. Explotación forestal El sector secundario o industrial. Las etapas de la industrialización Las tipologías de la industria. El sector terciario. Servicios de transporte. El comercio. El sector financiero. La configuración de los sectores económicos y el desarrollo. El territorio colombiano a comienzos de la república. La inserción en el mercado internacional Una economía extractiva. Inversión extranjera y economía de enclave. Procesos de apropiación de la tierra. Conflictos por el modelo de organización del estado. Migraciones dinámica demográfica y café. El café y el proceso de industrialización. Población y desarrollo urbano. Las herencias de Colombia (1819-11950).	Reconocer y valorar la naturaleza como despensa de recursos básicos para la vida del ser humano. Establecer relaciones entre la organización económica mundial y la de Colombia. Conocer y analizar el proceso de producción de bienes y servicios. Establecer relaciones entre la transformación de la geografía de Colombia de los Siglos XIX y XX y la actual. Reconocer y valorar el proceso de transformación de Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX. Conocer y correlacionar los factores económicos y sociales que transformaron la geografía colombiana entre el siglo XIX y primera mitad del siglo XX.	Describo el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia. Identifico algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (proteccionismo, liberalismo económico...). Identifico el panorama nacional en sus inicios como República. Identifico los procesos de mayor relevancia en la apropiación, el control y l disputa del territorio a mediados del siglo XIX y principios del siglo XX. Identifico y comprendo los principales conceptos y procesos que intervienen en la diferenciación de los sectores de la economía. Identifico y caracterizo los diferentes sectores de la economía a escala global. Identifico y analizo los procesos relevantes entorno a la industria y su relación con el espacio.	Lectura y análisis de textos Localización de mapas Desarrollo y socialización de talleres Elaboración de cuadros comparativos Observación de videos	Videos Grabaciones Fotocopias DVD TV. Textos. Láminas	Seguimiento continuo de su trabajo en clase Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación Desarrollo de talleres



INSTITUCION EDUCATIVA "PUENTE CUCUANA"
 ORTEGA TOLIMA
 Resolución de aprobación. No 1626 Nov. 19 de 2009
 Nit. 809002448-1

AREA CIENCIAS SOCIALES

GRADO DECIMO

PRIMER PERIODO

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	CONTENIDO TEMATICO	LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
Comprendo Que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los estados y al interior de los mismos.	Reconoce procesos sociales y políticos básicos los diferencia de otros y los asocia con referentes de la vida cotidiana.	La ética civil como referencia humana de convivencia y comportamiento Respeto a la vida justicia y tolerancia como fundamento de las opciones personales y sociales. La conciencia como juez último de las opciones vitales y valorativas.	Identificar el respeto a la vida la justicia la tolerancia como fundamentos para la convivencia social	Aplica conceptos básicos de la ciencias sociales en su vida cotidiana	Lectura y análisis de textos Localización de mapas Desarrollo y socialización de talleres Elaboración de cuadros comparativos Observación de videos	Videos Grabaciones Fotocopias DVD TV. Textos. Láminas	Seguimiento continuo de su trabajo en clase Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación Desarrollo de talleres



INSTITUCION EDUCATIVA "PUENTE CUCUANA"
 ORTEGA TOLIMA
 Resolución de aprobación. No 1626 Nov. 19 de 2009
 Nit. 809002448-1

AREA CIENCIAS SOCIALES

GRADO DECIMO

SEGUNDO PERIODO

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	CONTENIDO TEMATICO	LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Comprendo Que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los estados y al interior de los mismos.	Reconoce procesos sociales y políticos básicos los diferencia de otros y los asocia con referentes de la vida cotidiana.	Derechos Colectivos, medio ambiente, Trabajo educación y salud. Convivencia pacífica derechos de tercera generación y medio ambiente sano. Mecanismos de protección y acciones populares y de Grupo. Papel de las organizaciones de Solidaridad Civil.	Analizar los mecanismos para garantizar el cumplimiento de los derechos constitucionales.	Analiza los derechos humanos como base fundamental para construir la democracia y buscar la paz.	Lectura y análisis de textos Localización de mapas Desarrollo y socialización de talleres Elaboración de cuadros comparativos Observación de videos	Videos Grabaciones Fotocopias DVD TV. Textos. Láminas	Seguimiento continuo de su trabajo en clase Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación Desarrollo de talleres



INSTITUCION EDUCATIVA "PUENTE CUCUANA"
 ORTEGA TOLIMA
 Resolución de aprobación. No 1626 Nov. 19 de 2009
 Nit. 809002448-1

AREA CIENCIAS SOCIALES

GRADO DECIMO

TERCER PERIODO

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	CONTENIDO TEMATICO	LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
Analiza como diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.	Estructura información relacionando diferentes ámbitos y contextos de la ciencias sociales.	Impacto de las agriculturas intensiva y las industrias polucionantes. Crecimiento poblacional y sus efectos sobre los recursos disponibles. Acuerdos y desacuerdos en el control de los problemas ambientales. El papel de los medios de comunicación ante la desaparición de especies y ecosistemas.	Identificar la problemática actual del medio ambiente y propone alternativas de solución.	Reconoce la importancia de la preservación de los recursos naturales.	Lectura y análisis de textos Localización de mapas Desarrollo y socialización de talleres Elaboración de cuadros comparativos Observación de videos	Videos Grabaciones Fotocopias DVD TV. Textos. Láminas	Seguimiento continuo de su trabajo en clase Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación Desarrollo de talleres



INSTITUCION EDUCATIVA "PUENTE CUCUANA"
 ORTEGA TOLIMA
 Resolución de aprobación. No 1626 Nov. 19 de 2009
 Nit. 809002448-1

AREA CIENCIAS SOCIALES

GRADO DECIMO

CUARTO PERIODO

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	CONTENIDO TEMATICO	LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
Analiza como diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno	Estructura información relacionando diferentes ámbitos y contextos de la ciencias sociales	Impacto de las agriculturas intensiva y las industrias polucionantes. Crecimiento poblacional y sus efectos sobre los recursos disponibles Acuerdos y desacuerdos en el control de los problemas ambientales. El papel de los medios de comunicación ante la desaparición de especies y ecosistemas	Identificar la problemática actual del medio ambiente y propone alternativas de solución.	Reconoce la importancia de la preservación de los recursos naturales.	Lectura y análisis de textos Localización de mapas Desarrollo y socialización de talleres Elaboración de cuadros comparativos Observación de videos	Videos Grabaciones Fotocopias DVD TV. Textos. Láminas	Seguimiento continuo de su trabajo en clase Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación Desarrollo de talleres



INSTITUCION EDUCATIVA "PUENTE CUCUANA"
 ORTEGA TOLIMA
 Resolución de aprobación. No 1626 Nov. 19 de 2009
 Nit. 809002448-1

AREA CIENCIAS SOCIALES

GRADO ONCE

PRIMER PERIODO

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	CONTENIDO TEMATICO	LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.	Estructura información relacionando diferentes ámbitos y contextos de las ciencias sociales.	<p>Continentes y civilizaciones reclaman sus derechos.</p> <p>La creciente pobreza de la población mundial.</p> <p>La necesidad de construir desarrollos sociales participativos.</p> <p>El poder de los medios de comunicación, y la tensión entre información y control</p>	<p>Relaciones con la historia y las culturas.</p> <p>¿La actual complejidad del mundo que tipo de replanteamiento exige para que las múltiples civilizaciones sea convivir creativamente?</p>	Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su filiación política, religión.	<p>Lectura y análisis de textos</p> <p>Localización de mapas</p> <p>Desarrollo y socialización de talleres</p> <p>Elaboración de cuadros comparativos</p> <p>Observación de videos</p>	<p>Videos</p> <p>Grabaciones</p> <p>Fotocopias</p> <p>DVD</p> <p>TV.</p> <p>Textos.</p> <p>Láminas</p>	<p>Seguimiento continuo de su trabajo en clase</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p> <p>Desarrollo de talleres</p>



INSTITUCION EDUCATIVA "PUENTE CUCUANA"
 ORTEGA TOLIMA
 Resolución de aprobación. No 1626 Nov. 19 de 2009
 Nit. 809002448-1

AREA CIENCIAS SOCIALES

GRADO ONCE

SEGUNDO PERIODO

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	CONTENIDO TEMATICO	LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.	Aplica con propiedad conceptos sociales al análisis de situaciones complejas como los medios sociables de comunicación.	<p>La necesidad de construir desarrollo sociales.</p> <p>Explico el surgimiento de la guerrilla el para militarismo y el narcotráfico en Colombia.</p> <p>Competitividad, educación, desarrollo, ciencia.</p> <p>Analizo críticamente los factores que ponen en nexos el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente, (uso de la tierra).</p>	<p>Relacionar espacio-ambientales.</p> <p>¿La actual complejidad del mundo que tipo de replanteamiento exigen para que las múltiples civilizaciones convivan creativamente?</p>	Tomo decisiones responsables frente al rechazo de los narcóticos que inciden en la vida estudiantil.	<p>Lectura y análisis de textos</p> <p>Localización de mapas</p> <p>Desarrollo y socialización de talleres</p> <p>Elaboración de cuadros comparativos</p> <p>Observación de videos</p>	<p>Videos</p> <p>Grabaciones</p> <p>Fotocopias</p> <p>DVD</p> <p>TV.</p> <p>Textos.</p> <p>Láminas</p>	<p>Seguimiento continuo de su trabajo en clase</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p> <p>Desarrollo de talleres</p>



INSTITUCION EDUCATIVA "PUENTE CUCUANA"
 ORTEGA TOLIMA
 Resolución de aprobación. No 1626 Nov. 19 de 2009
 Nit. 809002448-1

AREA CIENCIAS SOCIALES

GRADO ONCE

TERCER PERIODO

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	CONTENIDO TEMATICO	LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.	Reconoce diferentes visiones del mundo y analiza textos sin referencias sociales explícitas con el objetivo de extraer conclusiones de carácter social.	La necesidad de construir desarrollos sociales. Relaciones histórico-cultural. Explico el origen del bipartidismo en Colombia. Las globalizaciones económicas en la historia. Relaciones Espacio-Ambiental.	Relaciones histórico -culturales. ¿La actual complejidad del país, que tipo de replanteamientos exige para que las múltiples expresiones partidistas convivan?	Realizo una investigación sobre el origen de los partidos políticos en Colombia.	Lectura y análisis de textos Localización de mapas Desarrollo y socialización de talleres Elaboración de cuadros comparativos Observación de videos	Videos Grabaciones Fotocopias DVD TV. Textos. Láminas	Seguimiento continuo de su trabajo en clase Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación Desarrollo de talleres



INSTITUCION EDUCATIVA "PUENTE CUCUANA"
 ORTEGA TOLIMA
 Resolución de aprobación. No 1626 Nov. 19 de 2009
 Nit. 809002448-1

AREA CIENCIAS SOCIALES

GRADO ONCE

CUARTO PERIODO

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	CONTENIDO TEMATICO	LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
Explico el origen del bipartidismo en Colombia	Reconoce diferentes visiones del mundo y analiza textos con el objetivo de extraer conclusiones de carácter social.	<p>EL PODER PUBLICO: La rama Ejecutiva. Organización</p> <p>Funciones del Presidente, Gobernador, Alcalde</p> <p>Incompatibilidades e inhabilidades</p> <p>Los Ministerios. Organización</p> <p>ENTIDADES TERRITORIALES: Departamento Municipio Distrito Territorios indígenas</p>	<p>Determinar la importancia del poder público en Colombia.</p> <p>Identificar las ramas del poder público.</p> <p>Diferenciar los distintos entes territoriales en Colombia.</p>	<p>Determina la importancia del poder público en Colombia.</p> <p>Identifica las ramas del poder público.</p> <p>Diferencia los distintos entes territoriales en Colombia.</p>	<p>Lectura y análisis de textos</p> <p>Localización de mapas</p> <p>Desarrollo y socialización de talleres</p> <p>Elaboración de cuadros comparativos</p> <p>Observación de videos</p>	<p>Videos</p> <p>Grabaciones</p> <p>Fotocopias</p> <p>DVD</p> <p>TV.</p> <p>Textos.</p> <p>Láminas</p>	<p>Seguimiento continuo de su trabajo en clase</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p> <p>Desarrollo de talleres</p>



INSTITUCION EDUCATIVA "PUENTE CUCUANA"
 ORTEGA TOLIMA
 Resolución de aprobación. No 1626 Nov. 19 de 2009
 Nit. 809002448-1

AREA CIENCIAS ECONOMICAS Y POLITICAS

GRADO DECIMO

PRIMER PERIODO

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	CONTENIDO TEMATICO	LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
Argumenta sobre las causas y efectos políticos y económicos de algunos fenómenos económicos del país y del mundo, para criticar decisiones macroeconómicas de las autoridades, en esos mismos contextos.	<p>Reconoce la importancia de las problemáticas económicas y políticas en Colombia.</p> <p>Explica las razones que obstaculizan el desarrollo económico, político y Social en Colombia.</p> <p>Plantea alternativas para mejorar las condiciones económicas de la sociedad.</p> <p>Cuestiona la validez de un modelo económico.</p>	<p>Un mundo en crisis: Economía y Política.</p> <p>Actitud crítica y comprometida frente a la crisis económica y política.</p> <p>Concepto y objetivo de la economía.</p> <p>Conceptos de Microeconomía y Macroeconomía.</p> <p>Concepto y objetivo de la política. El Estado – Nación.</p>	<p>Explicar las causas de la crisis económica a través del tiempo.</p> <p>Reconocer las consecuencias de los periodos de crisis.</p> <p>Conocer los principales modelos de desarrollo económico de Colombia en los siglos XX y XXI.</p> <p>Comparar los modelos de desarrollo económico con sus correspondientes ventajas y desventajas</p>	<p>Evalúa los problemas de la economía y la política.</p> <p>Explica conceptos en contextos reales.</p> <p>Identifica problemas y plantea soluciones.</p> <p>Determina causas y consecuencias de los problemas políticos y económicos.</p>	<p>Lectura y análisis de textos</p> <p>Desarrollo y socialización de talleres</p> <p>Elaboración de cuadros comparativos</p> <p>Observación de videos</p>	<p>Videos</p> <p>Grabaciones</p> <p>Fotocopias</p> <p>DVD</p> <p>TV.</p> <p>Textos.</p> <p>Revistas</p> <p>Periódicos</p>	<p>Seguimiento continuo de su trabajo en clase</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p> <p>Desarrollo de talleres</p>



INSTITUCION EDUCATIVA "PUENTE CUCUANA"
 ORTEGA TOLIMA
 Resolución de aprobación. No 1626 Nov. 19 de 2009
 Nit. 809002448-1

AREA CIENCIAS ECONOMICAS Y POLITICAS

GRADO DECIMO

SEGUNDO PERIODO

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	CONTENIDO TEMATICO	LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
Argumenta sobre las causas y efectos políticos y económicos de algunos fenómenos económicos del país y del mundo, para criticar decisiones macroeconómicas de las autoridades, en esos mismos contextos	<p>Comprende las características de los sistemas democráticos actuales y establece sus ventajas y desventajas.</p> <p>Reconoce las funciones y características de cada uno de los sectores de la economía y las prioridades del estado frente a los mismos.</p>	<p>La Organización: Organización política y Económica:</p> <p>Organización del poder político.</p> <p>Democracia y comportamiento democrático.</p> <p>Constitución política y organización del estado.</p> <p>Organización de la economía.</p>	<p>Identificar las características de las diferentes organizaciones económicas y políticas de la sociedad a través del tiempo.</p> <p>Comparar las características de las diferentes organizaciones económicas y políticas de la sociedad a través del tiempo y establece las ventajas y/o desventajas de las mismas.</p>	<p>Identifica las clases de sistemas democráticos actuales en el mundo.</p> <p>Establece diferencias entre sistemas políticos y desarrollo de las economías.</p> <p>Reconoce las características de los sectores de la economía.</p> <p>Valora la importancia de cada uno sectores de la economía en Colombia.</p>	<p>Lectura y análisis de textos</p> <p>Desarrollo y socialización de talleres</p> <p>Elaboración de cuadros comparativos</p> <p>Observación de videos</p>	<p>Videos</p> <p>Grabaciones</p> <p>Fotocopias</p> <p>DVD</p> <p>TV.</p> <p>Textos.</p> <p>Revistas</p> <p>Periódicos</p>	<p>Seguimiento continuo de su trabajo en clase</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p> <p>Desarrollo de talleres</p>



AREA CIENCIAS ECONOMICAS Y POLITICAS

GRADO DECIMO

TERCER PERIODO

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	CONTENIDO TEMATICO	LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>Interpreta el significado de los indicadores básicos de la economía, de tal forma que le permita acercarse a un entendimiento básico y responsable de los problemas económicos del país</p> <p>Identifica las principales corrientes de pensamiento y las categorías fundamentales de las ciencias económicas y políticas, los elementos básicos que determinan el mercado, los factores que afectan la demanda y la oferta; reconoce el recíproco condicionamiento entre economía y política</p>	<p>Identifica las características de la democracia representativa y su correspondiente importancia.</p> <p>Compara los sistemas electorales que se aplican en Colombia con sus correspondientes ventajas y desventajas.</p> <p>Construye un mapa conceptual sobre la participación política y económica de los ciudadanos.</p> <p>Evalúa la eficacia de la participación política y económica de los ciudadanos en Colombia.</p> <p>Identificar las características del mercado y su importancia para los agentes económicos y los factores de producción.</p> <p>Comprender la importancia de la oferta y la demanda para los distintos sistemas económicos.</p> <p>Reconocer la importancia del Producto Nacional y el Producto Interno Bruto.</p> <p>Diferenciar los componentes de las cuentas nacionales.</p>	<p>La Participación: Política y Económica. Subtemas: La participación en la vida democrática.</p> <p>La democracia representativa y el periodo electoral. Sistemas electorales.</p> <p>La participación en la vida económica.</p> <p>Los agentes económicos: Las empresas, las familias, el sector público y el sistema financiero.</p> <p>El mercado y las cuentas nacionales:</p> <p>El Mercado: La Oferta y la Demanda. Competencias de Mercado.</p> <p>Producto Nacional y Producto Interno Bruto.</p> <p>Producto Interno Neto.</p>	<p>Reconocer la importancia que tiene para los estados democráticos la participación de los ciudadanos en la toma de decisiones a nivel político y económico.</p> <p>Demostrar las diferencias y semejanzas entre los sistemas electorales en Colombia.</p> <p>Comprender las características del mercado, su funcionamiento y su importancia para el crecimiento económico y desarrollo de un país.</p>	<p>Compara los sistemas electorales y determina su importancia para los ciudadanos.</p> <p>Identifica las particularidades de la democracia representativa.</p> <p>Identifica y reconoce las situaciones reales en las que se aplica la democracia representativa en nuestro medio.</p> <p>Compara y relaciona los diferentes agentes económicos.</p> <p>Realiza una crítica a la situación actual de la democracia representativa en Colombia.</p> <p>Define que es el mercado y establece su importancia. Demuestra con ejemplos la aplicación de la ley de la oferta y la demanda.</p> <p>Comprueba la importancia del mercado para los agentes económicos.</p> <p>Establece la diferencia entre el Producto Nacional y el Producto Interno Bruto.</p>	<p>Lectura y análisis de textos</p> <p>Desarrollo y socialización de talleres</p> <p>Elaboración de cuadros comparativos</p> <p>Observación de videos</p>	<p>Videos Grabaciones Fotocopias DVD TV. Textos. Revistas Periódicos</p>	<p>Seguimiento continuo de su trabajo en clase</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p> <p>Desarrollo de talleres</p>



INSTITUCION EDUCATIVA "PUENTE CUCUANA"
 ORTEGA TOLIMA
 Resolución de aprobación. No 1626 Nov. 19 de 2009
 Nit. 809002448-1

AREA CIENCIAS ECONOMICAS Y POLITICAS

GRADO DECIMO

CUARTO PERIODO

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	CONTENIDO TEMATICO	LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
Argumenta sobre las causas y efectos políticos y económicos de algunos fenómenos económicos del país y del mundo, para criticar decisiones macroeconómicas de las autoridades, en esos mismos contextos	<p>Comprende el origen y trascendencia histórica de los deberes y derechos de los ciudadanos.</p> <p>Clasifica las causas de la violación de los derechos humanos de los ciudadanos.</p> <p>Construye cuadros estadísticos sobre el empleo en nuestro medio. Juzga el papel del estado y sus políticas sobre el respeto de los derechos humanos.</p> <p>Evalúa el cumplimiento de los deberes por parte de los ciudadanos.</p> <p>Identifica los mecanismos e instituciones a través de los cuales el estado colombiano realiza el control político y económico</p> <p>Recolecta informes escritos sobre el control económico y político del estado a nivel nacional y municipal.</p>	<p>Deberes y derechos: El derecho al trabajo y el mercado laboral.</p> <p>Derechos y deberes ambientales, económicos y políticos.</p> <p>Aplicación de los derechos y deberes.</p> <p>Control Económico y Político:</p> <p>Control económico –la política social- Presupuesto General del Estado.</p> <p>Organismos de control político y económico.</p> <p>Mecanismos de control político y económico.</p>	<p>Demostrar la relación existente entre derechos y deberes en las sociedades contemporáneas con su correspondiente importancia.</p> <p>Demostrar la trascendencia de las instituciones a través de las cuales se ejerce el control económico y político en los estados democráticos.</p>	<p>Identifica el concepto de deber y derecho y su proceso de evolución en el tiempo.</p> <p>Establece la relación entre los derechos y los deberes.</p> <p>Identifica las causas y consecuencias de la violación de los derechos humanos en Colombia.</p> <p>Reconoce la importancia del estado y la comunidad internacional en el respeto de los derechos humanos.</p> <p>Establece las diferencias y semejanzas entre la Contraloría General de la República y la Procuraduría General de la Nación.</p>	<p>Lectura y análisis de textos</p> <p>Desarrollo y socialización de talleres</p> <p>Elaboración de cuadros comparativos</p> <p>Observación de videos</p>	<p>Videos Grabaciones Fotocopias DVD TV. Textos. Revistas Periódicos</p>	<p>Seguimiento continuo de su trabajo en clase</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p> <p>Desarrollo de talleres</p>



INSTITUCION EDUCATIVA "PUENTE CUCUANA"
 ORTEGA TOLIMA
 Resolución de aprobación. No 1626 Nov. 19 de 2009
 Nit. 809002448-1

AREA CIENCIAS ECONOMICAS Y POLITICAS

GRADO ONCE

PRIMER PERIODO

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	CONTENIDO TEMATICO	LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>Diferenciar el campo de acción de la macroeconomía y la microeconomía. Valorar la importancia de la macroeconomía en la vida diaria.</p>	<p>Comprende la importancia de la actividad económica y política para un país y sus ciudadanos.</p> <p>Recolecta informes de prensa sobre el funcionamiento de la bolsa de valores y los expone frente a sus compañeros.</p> <p>Analiza la importancia de la bolsa de valores para la economía nacional y mundial.</p>	<p>Macroeconomía.</p> <p>La moneda.</p> <p>La tasa de cambio.</p> <p>El crédito.</p> <p>La inversión.</p> <p>La producción.</p> <p>El consumo.</p> <p>Actividad Económica y Política.</p> <p>El hecho económico y la actividad económica.</p> <p>La actividad política.</p> <p>El mercado de valores: La bolsa.</p>	<p>Identificar algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial.</p> <p>Analizar consecuencias de estas nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los estados.</p> <p>Identificar las características principales de la actividad política y económica y su relación con la bolsa de valores.</p>	<p>Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial.</p> <p>Analizo consecuencias de estas nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los estados.</p> <p>Identifica las características principales de la actividad política y económica y su relación con la bolsa de valores.</p> <p>Describe las principales características de la actividad política y económica.</p>	<p>Lectura y análisis de textos</p> <p>Desarrollo y socialización de talleres</p> <p>Elaboración de cuadros comparativos</p> <p>Observación de videos</p>	<p>Videos</p> <p>Grabaciones</p> <p>Fotocopias</p> <p>DVD</p> <p>TV.</p> <p>Textos.</p> <p>Revistas</p> <p>Periodicos</p>	<p>Seguimiento continuo de su trabajo en clase</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p> <p>Desarrollo de talleres</p>



INSTITUCION EDUCATIVA "PUENTE CUCUANA"
 ORTEGA TOLIMA
 Resolución de aprobación. No 1626 Nov. 19 de 2009
 Nit. 809002448-1

AREA CIENCIAS ECONOMICAS Y POLITICAS

GRADO ONCE

SEGUNDO PERIODO

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	CONTENIDO TEMATICO	LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>Identificar la relación existente entre el PIB, la renta nacional y la demanda agregada.</p> <p>Analizar el mecanismo utilizado por las naciones para medir la producción.</p>	<p>Identifica las particularidades de cada sistema económico y establece comparaciones entre ellos.</p> <p>Diferencia los tipos de sistemas políticos y las formas de democracia.</p> <p>Demuestra la relación entre los sistemas políticos y económicos.</p>	<p>El PIB nominal.</p> <p>El PIB real.</p> <p>El PIB real per cápita.</p> <p>La renta nacional.</p> <p>Los precios y la inflación</p> <p>La inflación en Colombia</p> <p>La apertura</p> <p>La tasa de cambio</p> <p>Devaluación y revaluación</p> <p>Sistemas económicos y sistemas políticos.</p> <p>Sistemas Económicos.</p> <p>Tipos de Sistemas Económicos.</p> <p>Los Sistemas Democráticos.</p> <p>Tipos de Sistemas Democráticos.</p>	<p>Conocer la importancia del PIB en nuestra economía.</p> <p>Identificar el fenómeno de la inflación y de los precios a nivel macro y micro de la economía.</p> <p>Diferenciar entre devaluación y revaluación.</p> <p>Comprender las características de los sistemas políticos y económicos y las relaciones que se establecen entre los mismos.</p>	<p>Conoce la importancia del PIB en nuestra economía.</p> <p>Identifica el fenómeno de la inflación y de los precios a nivel macro y micro de la economía.</p> <p>Diferencia entre devaluación y revaluación.</p> <p>Identifica las clases de sistemas políticos democráticos y no democráticos.</p> <p>Establece las diferencias entre los sistemas económicos que existen actualmente en el mundo.</p>	<p>Lectura y análisis de textos</p> <p>Desarrollo y socialización de talleres</p> <p>Elaboración de cuadros comparativos</p> <p>Observación de videos</p>	<p>Videos</p> <p>Grabaciones</p> <p>Fotocopias</p> <p>DVD</p> <p>TV.</p> <p>Textos.</p> <p>Revistas</p> <p>Periódicos</p>	<p>Seguimiento continuo de su trabajo en clase</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p> <p>Desarrollo de talleres</p>



INSTITUCION EDUCATIVA "PUENTE CUCUANA"
 ORTEGA TOLIMA
 Resolución de aprobación. No 1626 Nov. 19 de 2009
 Nit. 809002448-1

AREA CIENCIAS ECONOMICAS Y POLITICAS

GRADO ONCE

TERCER PERIODO

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	CONTENIDO TEMATICO	LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>Identificar las deferentes etapas de un ciclo económico en un país.</p> <p>Asumir una posición crítica frente a los factores que generan decrecimiento en una nación.</p>	<p>Comprende los factores que inciden en el crecimiento económico de un país y sus ciclos correspondientes.</p> <p>Demuestra las ventajas y desventajas del intervencionismo del estado en el funcionamiento de la economía.</p> <p>Recolecta informes de prensa referentes a las políticas de regularización o no regularización económica del estado colombiano.</p> <p>Juzga las implicaciones de la no regularización económica para la sociedad colombiana.</p>	<p>Ciclos de la economía</p> <p>El caso colombiano</p> <p>El crecimiento económico: El Ciclo Económico y sus fases.</p> <p>Factores del Crecimiento Económico.</p> <p>Papel del Estado en el Crecimiento Económico.</p> <p>Factores internos y externos del crecimiento.</p> <p>El salvamento empresarial.</p>	<p>Conocer el ciclo de la economía en Colombia.</p> <p>Determinar el crecimiento de la economía mundial.</p> <p>Identificar los factores internos y externos para el crecimiento de la economía Colombiana.</p> <p>Mostrar la relación entre crecimiento económico y políticas estatales y las consecuencias que se derivan de estas últimas.</p>	<p>Conoce la importancia del PIB en nuestra economía.</p> <p>Identifica el fenómeno de la inflación y de los precios a nivel macro y micro de la economía.</p> <p>Diferencia entre devaluación y revaluación.</p> <p>Identifica las características de los ciclos económicos.</p> <p>Establece diferencias entre los ciclos económicos.</p> <p>Explica cada uno de los indicadores del desarrollo.</p> <p>Demuestra la situación actual del desarrollo en Colombia.</p>	<p>Lectura y análisis de textos</p> <p>Desarrollo y socialización de talleres</p> <p>Elaboración de cuadros comparativos</p> <p>Observación de videos</p>	<p>Videos</p> <p>Grabaciones</p> <p>Fotocopias</p> <p>DVD</p> <p>TV.</p> <p>Textos.</p> <p>Revistas</p> <p>Periódicos</p>	<p>Seguimiento continuo de su trabajo en clase</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p> <p>Desarrollo de talleres</p>



AREA CIENCIAS ECONOMICAS Y POLITICAS

GRADO ONCE

CUARTO PERIODO

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	CONTENIDO TEMATICO	LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>Reflexionar sobre la situación productiva de las diversas actividades que componen los sectores de la economía.</p> <p>Examinar las fortalezas y debilidades de los planes de desarrollo en el municipio y la nación.</p>	<p>Describe los rasgos fundamentales de la globalización económica y política.</p> <p>Elabora una cartelera donde determine los efectos de la globalización para los países pobres y ricos.</p> <p>Juzga las ventajas y desventajas de la globalización para los países pobres.</p> <p>Reconoce las implicaciones del sistema económico mundial para países pobres y ricos.</p> <p>Comprende las consecuencias de la deuda externa para Colombia.</p>	<p>Sectores y ramas de la economía.</p> <p>Identificación de un plan de desarrollo.</p> <p>Diseño del plan.</p> <p>Planes de desarrollo entre 2011 y 2012.</p> <p>La economía en la constitución.</p> <p>El neoliberalismo.</p> <p>La globalización.</p> <p>Organismos de crédito internacional.</p> <p>El crédito internacional y la deuda externa:</p> <p>El Orden económico y Político Mundial.</p> <p>Los Organismos Mundiales de Crédito: Fondo Monetario Internacional, Banco Mundial, Banco Interamericano de Desarrollo.</p> <p>La Deuda Externa.</p> <p>Mundialización de la economía.</p>	<p>Conocer el plan de desarrollo, las partes que lo integran y su importancia para la economía.</p> <p>Conocer los efectos de la globalización en la economía colombiana.</p> <p>Identificar las causas, características y consecuencias derivadas del sistema de crédito internacional.</p>	<p>Conoce el plan de desarrollo, las partes que lo integran y su importancia para la economía.</p> <p>Conoce los efectos de la globalización en la economía colombiana.</p> <p>Reconoce los orígenes y características actuales del orden mundial en lo económico y lo político.</p> <p>Identifica las principales formas de crédito internacional.</p> <p>Reconoce y analiza el origen de la deuda externa actual.</p> <p>Explica las consecuencias de la deuda externa para Colombia.</p>	<p>Lectura y análisis de textos</p> <p>Desarrollo y socialización de talleres</p> <p>Elaboración de cuadros comparativos</p> <p>Observación de videos</p>	<p>Videos</p> <p>Grabaciones</p> <p>Fotocopias</p> <p>DVD</p> <p>TV.</p> <p>Textos.</p> <p>Láminas</p>	<p>Seguimiento continuo de su trabajo en clase</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p> <p>Desarrollo de talleres</p>

