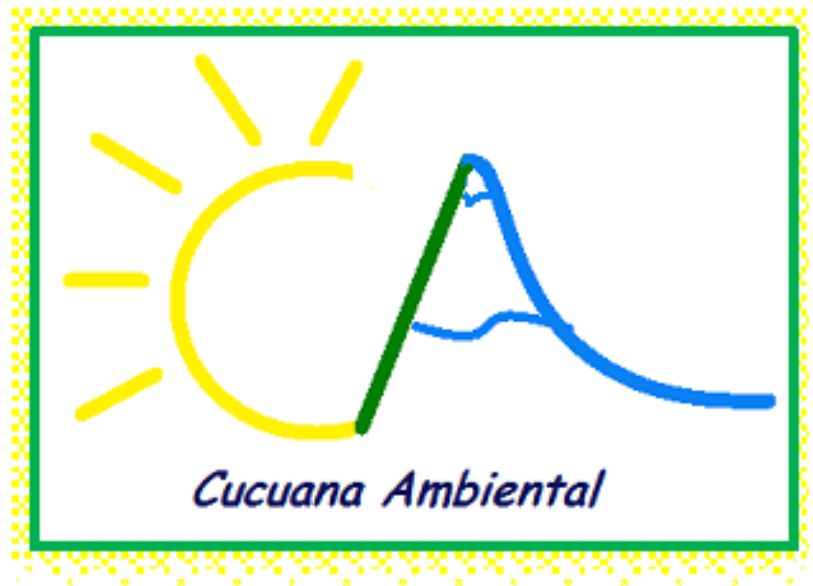


TITULO DEL PRAE:

**CUCUANUNOS EN BUSCA DE UNA CULTURA AMBIENTAL PARA EL
DESARROLLO SOSTENIBLE**

ESLOGAN: Cucuana ambiental

LOGO:



La letra C representa el sol, la letra A representa una montaña la parte izquierda y la derecha el rio, la punta el nevado.

INTRODUCCION:

El entorno de la comunidad educativa Puente Cucuana cuenta con el río del mismo nombre en la parte nor-oriental, zona de llanura aluvial ubicada a 500 m.sn.m aprox., suelo de textura arenosa, clima cálido con temperaturas altas, ecosistema de chaparral.

Socialmente se encuentran conformados por familias de estrato 0 – 1 en su gran mayoría, predomina la población mestiza e indígena conformadas por madres cabeza de hogar, los servicios públicos básicos son de baja calidad (acueducto y alcantarillado), carentes de sistemas de recolección y manejo de residuos sólidos.

La población en su mayoría es de bajos recursos, se desarrolla la ganadería de subsistencia de especies menores, cultivos de pan coger y frutales, industria de los biscochos, cortes de palma y pesca de subsistencia.

EL PRAE de la I.E Puente Cucuana pretende lograr transformaciones positivas en la cultura ambiental de la comunidad, mediante la concientización y el uso racional de los recursos naturales, lo cual se vería reflejado en un cambio de las prácticas culturales y sociales mejorando su calidad de vida.

Se orientara en las dimensiones del ser a nivel individual, la sociedad y la naturaleza, contando con la participación activa de la comunidad educativa y en general, logrando la transversalidad e interdisciplinariedad del proyecto.

OBJETIVOS:

Objetivo General:

Fomentar la cultura del respeto por el entorno en la comunidad educativa de la I.E Puente Cucuana, mediante la educación ambiental usando como base estrategias didácticas que involucran dinámicas participativas.

Objetivos Específicos:

- Incidir a través de la transversalidad e interdisciplinariedad del PRAE en la formación integral de los estudiantes y prepararlos para actuar consciente y responsablemente en el manejo de su entorno.
- Desarrollar habilidades propias de las competencias ciudadanas involucradas en el respeto del entorno, propiciando un ambiente sano evidenciado en cambios de actitud y comportamientos observados.

- Reducir el riesgo de enfermedades producidas por vectores de contaminación ambiental, consecuencia del consumo de aguas contaminadas y mala disposición de residuos orgánicos e inorgánicos.
- Crear sentido de pertenencia en la I.E Puente Cucuana del municipio de Ortega, respecto a la producción de residuos, el buen uso de las fuentes hídricas y las quemadas de residuos inorgánicos, entre otros.

ANTECEDENTES:

El desconocimiento de los pobladores de la Vereda Puente Cucuana y sus alrededores en cuanto a prácticas de respeto por el entorno se evidencia en la cantidad de residuos sólidos de tipo inorgánico arrojados en las orillas del río Cucuana (Ver anexo 1), los vertimientos de aguas residuales sobre el mismo afluente (Ver anexo 2) y la quema de desechos orgánicos e inorgánicos. Dentro de la institución educativa este problema no es la excepción, las basuras son arrojadas diariamente dentro y fuera de este, convirtiéndose en una problemática de salud pública pues algunos empaques se convierten en hospederos de animales transmisores de enfermedades, degradando el paisaje, sin contar con los malos olores que se producen por la descomposición de materia orgánica.

Ante la carencia de soluciones adecuadas al manejo de residuos, las quemadas de basura se convierten en soluciones rápidas para su eliminación, causando deterioro en la salud humana por las emisiones de gases contaminantes como lo afirma Miranda, R y Otros (2011) además los líquidos lixiviados producidos en la descomposición de la materia orgánica y cenizas producidas por la incineración de la basura contienen sustancias tóxicas contaminantes que pueden afectar las aguas superficiales y subterráneas, haciendo más crítica la situación ya que la Institución Educativa como la mayoría de los pobladores toman el agua de aljibes.

Las políticas de educación nacional establece mediante el decreto 1743 del 3 de agosto de 1994 que los proyectos ambientales escolares son herramienta fundamental de las instituciones educativas, para enfrentar problemáticas ambientales desde la institución hacia el entorno. Según Goffin (1992) de un problema ambiental dependen muchas de las relaciones de los grupos humanos, con los sistemas naturales y por medio de los cuales se desarrollan sus propias dinámicas sociales y culturales. Es indispensable contextualizar el entorno de una comunidad para identificar el origen de las problemáticas ambientales y así atacar un problema a la vez desde la raíz. Teniendo en cuenta esto, la educación ambiental está sujeta al desarrollo de las competencias ciudadanas en base a que según la guía N° 6 del ministerio de educación nacional, las competencias ciudadanas se enmarcan en la perspectiva de derechos y brindan herramientas básicas para que cada persona pueda respetar, defender y promover los derechos

fundamentales, relacionándolos con las situaciones de la vida cotidiana en las que éstos pueden ser vulnerados, tanto por las propias acciones, como por las acciones de otros. Es así como el respeto por el otro se refleja también en la tolerancia y los valores propios de cada persona; si el individuo desarrolla comportamientos sanos para con el entorno y mantiene hábitos coherentes para la convivencia en diferentes espacios, participando activamente y siendo consciente de su responsabilidad social, entonces las relaciones interpersonales se fortalecen disminuyendo índices de violencia y mejorando las condiciones de vida.

Es por esta razón que se requiere desarrollar estrategias donde el diálogo permanente, que involucre los diversos saberes, conocimientos y perspectivas de la comunidad, conlleve al cambio de actitudes y por ende a la transformación o modificación de los comportamientos que deterioran la calidad del espacio y así mismo la calidad de vida de los individuos. El Ministerio de Educación Nacional resalta que el PRAE debe permitir la construcción de conocimientos que signifiquen la comprensión de las diferentes problemáticas, pero a la vez que sea de una manera participativa y transversalizada. De esta manera los PRAE responden a varios de los fines de la educación expresados en la Ley General de Educación, 115/94, artículo 5 numeral 7, 9 y 10. De esta misma manera se establecen criterios claros para el desarrollo de las competencias ciudadanas, mediante la guía N° 6 del M.E.N donde se establecen estándares básicos de educación y evaluación de estas competencias en las instituciones educativas, como eje central de convivencia y participación democrática, haciendo parte de la transversalidad de la educación, promoviendo desde la primera infancia el uso responsable de los recursos y percibiendo el ambiente como un espacio de interacción entre la naturaleza y el hombre que puede ser impactado de manera positiva o negativa.

Solarte (2009) retoma los planteamientos del seminario de Belgrado celebrado en 1975, planteando la necesidad de educar a la comunidad en la formación de valores que propicien una actitud favorable al ambiente, como es la toma de conciencia con el fin de ayudar a las personas y a los grupos sociales a que adquieran mayor sensibilidad y conciencia del medio ambiente en general y de los problemas. Actividades como el reciclaje en la escuela, aprovechamiento de los residuos sólidos orgánicos, reutilización de material inorgánico, así como la educación ambiental por medio de juegos de roles y solución de estudios de caso, permiten a los estudiantes tomar parte activa y proponer soluciones dentro de un conflicto que logra beneficiar a toda la comunidad.

PROBLEMÁTICA AMBIENTAL:

La comunidad educativa de la Institución Educativa Puente Cucuana evidencia falta de cultura ambiental, mediante diferentes prácticas que han deteriorado los espacios y los recursos naturales, afectando su calidad de vida.

METAS:

- Constituirse en un proyecto pedagógico que corresponda al contexto social, cultural y natural de la localidad, proyectándose ésta como región.
- Alcanzar un carácter transversal e interdisciplinar del PRAE, proyectado desde los enfoques de las diferentes áreas curriculares y coherentes con el Proyecto Educativo institucional - PEI.
- Buscar el desarrollo de la conciencia Ambiental, conocimientos, actitudes, aptitudes, capacidad de auto evaluación y participación permanente de los integrantes de la comunidad educativa.
- Gestionar la participación de otras organizaciones, entidades o instituciones que le permitan al proyecto incidir en el entorno local.
- Propiciar la reflexión crítica para la toma de decisiones en la resolución de conflictos ambientales locales y regionales.

METODOLOGÍA:

La metodología para el presente trabajo se basa en la investigación – acción participativa que consta de las siguientes etapas:

PRIMERA ETAPA: Construcción del contexto.

Es muy importante conocer el contexto porque allí se desarrollan diversas dinámicas socioculturales, evidenciando las interacciones entre los espacios físicos, geográficos, ecológicos y/o ambientales, como lo plantea Torres (2002) Es el escenario por excelencia, en el cual los individuos y los colectivos se reconocen, generando criterios de identidad derivados de sus sentidos de pertenencia. La lectura del contexto se realizó por medio de salidas pedagógicas para observación directa, tabulación de la información y elaboración de mapas usando como herramienta la cartografía social donde para reconocer los focos de la problemática.

SEGUNDA ETAPA: Identificación de problemáticas.

Las problemáticas ambientales se producen debido a los conflictos generados entre la oferta de recursos naturales y la demanda, procesamiento, manejo inadecuado y cultura de consumo que realiza el hombre. La identificación de las diferentes problemáticas ambientales de la Institución Educativa Puente Cucuana

y su entorno se realizó mediante encuestas, conversatorios y el uso del diagrama de Goffin y matriz de Vester, con el fin de depurar la información y analizar los fenómenos de causa - efecto.

TERCERA ETAPA: Formulación de estrategias.

Para el fomento de la cultura ambiental como respuesta a las problemáticas encontradas, que permitan a los estudiantes y a la comunidad educativa reflexionar críticamente, tomar conciencia de la intervención (positiva o negativa) que ejerce sobre el entorno y la responsabilidad social que tiene de entregar un ambiente libre de contaminación a las generaciones futuras, se diseñaron acciones concretas que permitieron la participación y proyección comunitaria, como es el uso de material reciclable, capacitaciones, foros estudiantiles, juegos de roles y estudios de caso.

CUARTA ETAPA: Evaluación del impacto.

Evaluar los procesos desarrollados es de gran importancia porque permite valorar los éxitos obtenidos, convirtiéndose en estrategia motivacional y de mejoramiento de calidad y eficacia, ya que permite enfocar o reorientar las estrategias, documentar los procesos y tomar decisiones, evidenciando el impacto positivo de las estrategias planteadas, reflejado en los comportamientos y actitudes de los estudiantes, en una institución educativa con menos producción de desechos y la participación activa de la comunidad en la solución de la problemática afrontada.

La comunidad de la institución Educativa y la vereda Puente Cucuana ha logrado desarrollar los estándares de competencias ciudadanas enmarcados en los grupos de convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, pluralidad, identidad y valoración de las diferencias mediante la implementación de diferentes estrategias propuestas, evidenciado en la participación activa al solucionar conflictos, mostrando cultura ambiental usando las canecas, desarrollando prácticas como el reciclaje de papel blanco y la participación en campañas sobre la disposición adecuada de residuos sólidos con la colaboración de la junta de acción comunal, buscando soluciones eficaces para la disposición de las aguas residuales y la observación de un ambiente sano en proceso de recuperación.

ACTIVIDADES:

Las actividades que se pueden desarrollar a partir de este proyecto de educación ambiental son:

1. Conformación del grupo ecológico.
2. Realizar murales ecológicos con mensajes como:
 - No convirtamos los ríos, lagos y mares en un basurero.
 - Evitemos usar detergentes, contaminan el agua.
 - Cerremos las llaves del agua mientras nos lavamos las manos.
3. Elaborar folletos o boletines para invitar a toda la comunidad educativa a cuidar, proteger el medio ambiente y los recursos naturales.
4. Participar en campañas como la de adoptar un árbol, cuidemos el agua, etc.
5. Fomentar la participación de los niños de la institución en diversas actividades como la formación de viveros con variedad de semillas en cada sede educativa para la arborización, embellecimiento y reforestación en las mismas, utilizando el abono orgánico, elaboración de papel reciclado, reinado ecológico, entre otros.
6. Campañas de reciclaje e implementación de la guía cero papel, ahorro de agua en cada una de las sedes educativas y en el hogar.
7. Realizar salidas de investigación en ecología y proyectar el mejoramiento de los ecosistemas del entorno. Con estas actividades y experiencias se pretende orientar al estudiante a asumir libremente responsabilidades con fines personales, potenciando su capacidad de trascender y compromiso para salvar el medio ambiente, permitirá llevar al estudiante a demostrar su propia creatividad, libertad, originalidad, espontaneidad y respeto hacia todo lo que le rodea.

RECURSOS

Humanos.

Docentes, estudiantes, padres de familia, grupo ecológico, instituciones municipales y regionales defensoras del medio ambiente.

Tecnológicos.

Equipos audiovisuales, biblioteca, periódicos, revistas, video bean, etc.

SUBPROYECTO EMBELLECIENDO LA INSTITUCION:

La institución educativa Puente Cucuana en cada una de las sedes educativas, cuenta con jardines mal cuidados y sitios con poca arborización; los cuales se pueden convertir en lugares de estudio y relajación para la comunidad educativa en momentos de descanso. Es por esto, que el proyecto ambiental Embelleciendo la Institución pretende reorganizar estos jardines adecuándolos con siembras de ornamentales.

SUBPROYECTO REFORESTACION:

Nuestra institución en cada una de una de las nueve sedes educativas cuenta con espacios libres para realizar reforestación y reemplazo de arboles antiguos. Esta actividad permite no solo el embellecimiento de la sede, sino que permite espacios recreativos, de estudio y de fortalecimiento de la sede.

SUBPROYECTO RECICLAR:

Conocedores de la generación de basuras en nuestra institución y la falta de conciencia ambiental de los estudiantes en el manejo de la misma. Surge la necesidad de ejecutar mecanismos mediante el desarrollo de un proyecto para controlar el problema de las basuras en nuestra institución, a través del proyecto PRAE y de la guía cero papel.

PROGRAMACION DE ACTIVIDADES AMBIENTAL 2015

Objetivo	Indicador	Actividad	Recursos	Responsables
Permitir la adecuación de espacios y zonas verdes.	El estudiante participa en la adecuación de espacios.	Limpieza, medición y adecuación de jardines (orientaciones sobre el tema)	Humanos Técnicos	Docentes y estudiantes
Utilizar medios naturales para la preparación de abonos.	Utiliza medios naturales para preparación de abonos.	Preparación de abonos naturales para preparación del terreno (Investigación sobre abonos orgánicos)	Humanos Técnicos	Docentes y estudiantes
Determinar el material vegetal que es propio y resistente al clima de la región.	Determinan el material ornamental de la región.	Siembra de plantas ornamentales propias de la región (Talleres sobre la variedad y riqueza ambiental de la región)	Humanos Técnicos	Docentes y estudiantes
Implementar creatividad para un embellecimiento de las sedes educativas y necesidad de cuidar el medio ambiente y sus recursos	Implementan la creatividad en el embellecimiento de jardines.	Embellecimiento adicional con piedras, artesanías, etc. Que realcen estos espacios en las sedes educativas. (Lluvia de ideas sobre la riqueza cultural)	Humanos, Técnicos, Plegable.	Docentes y estudiantes
Organizar grupos de apoyo para el riego y mantenimiento de los jardines.	Organizan grupos de apoyo ambiental.	Riego permanente y mantenimiento (mediante charlas orientar la importancia del agua en materia ambiental)	Humanos Técnicos	Docentes y estudiantes
Concientizar a los estudiantes del uso adecuado de los recipientes recolectores de residuos sólidos	El estudiante reconoce la importancia de la recolección de residuos sólidos en sus recipientes	Gestionar la consecución de canecas y otros recolectores de residuos sólidos	Humanos, canecas, bolsas y otros	Docentes, estudiantes y grupo ecológico.
Recolectar y reciclar residuos sólidos provenientes de las aulas de clase, tienda escolar y restaurante escolar.	Seleccionar residuos sólidos inservibles para ser reutilizados	Elaboración de manualidades, utilizando residuos sólidos inservibles. Socialización de los trabajos.	Humanos Técnicos,	Docentes, estudiantes, y padres de familia
Prevenir a la comunidad de la posible ocurrencia	La comunidad identificara las	Charla sobre estrategias de	Humanos Ingeniero	Docentes, estudiantes

de incendios forestales	principales estrategias de prevención de incendios forestales	prevención de incendios forestales, proyección de video	forestal	
Adoptemos un árbol	Donación de árboles a la comunidad educativa para motivarlos en la reforestación	Preparar el terreno para la siembra y cuidado de los árboles	Humanos, Ingeniero forestal	Docentes, estudiantes grupo ecológico
Motivar a la comunidad para que contribuyan al control de problemas de contaminación ambiental (fuentes hídricas y quemas)	La comunidad se concientizara del uso adecuado de los recursos naturales para evitar la contaminación	Charlas motivadoras estratégicas para evitar la contaminación de fuentes hídricas y las quemas de residuos sólidos, obras de teatro, carteleras, proyección de videos, etc.	Humanos, Técnicos	Docentes y estudiantes

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES AMBIENTAL 2016

ACCIONES	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov
Generar conciencia ambiental	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Concientización, Reciclaje y reutilización de residuos sólidos	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Adoptemos un árbol			X					X		
Seguimiento a la producción de plantas para sombrío		X		X	X	X	X	X	X	X
Prevención y atención de desastres (incendios forestales)		X			X	X		X	X	
Fomentar campañas que contribuyan al cuidado de los recursos naturales y mitigar la contaminación.	X		X	X	X		X	X		X
Adecuación de espacios y mantenimiento zonas verdes.		X		X		X		X	X	X
Utilizar medios naturales para la preparación de abonos.			X		X		X		X	

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

- Alcaldía Municipal de Ortega Tolima. Plan de Ordenamiento Territorial. Ortega 2012.
- DIEZ, J. y ESCUDERO, B. (2012) Cartografía Social. Investigación e intervención desde las ciencias sociales, métodos y experiencias de aplicación. Universidad de Patagonia. ISBN 9872158185, 9789872158187.

- GOFFIN, L. Education a l'environnement. Mediateca de la comunidad francesa de Bélgica, Bruselas, 1992.
- Ministerio de Educación Nacional. Estándares Básicos de Competencias. Serie de guías No. 6. Formar para la ciudadanía si es posible. 2003.
- Ministerio de Educación Nacional. Ley General de la Educación 115 de 1994.
- Ministerio de Educación Nacional. Programa de Educación Ambiental. Expansión del proceso de incorporación de la dimensión ambiental en la educación básica y media del País (2010) Ibagué - Tolima.
- Ministerio de Educación Nacional. Proyecto ambiental escolar. Decreto 1743 de agosto 3 de 1994 y Decreto 1860 de agosto 3 de 1994.
- MIRANDA, R. y Otros. Contaminación Ambiental producida por la Quema de Basura y Desmonte. Universidad Nacional de Ucayali. Maestría en Medio Ambiente, Gestión Sostenible y Responsabilidad Social. 2011. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos89/contaminacion-ambiental-quemabasura/contaminacion-ambiental-quema-basura>
- SOLARTE, M. Proyectos Ambientales Escolares. Instituto de Educación y Pedagogía. Universidad del Valle. 2009.
- TORRES, M. Reflexión y acción: el diálogo fundamental para la educación ambiental. Teoría y práctica. Ministerio de Educación Nacional – Ministerio del Medio Ambiente. Bogotá. 2002.