

**PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN
DE CIUDADANÍA - PESCC**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUENTE CUCUANA

PROYECTO TRANSVERSAL

**“APRENDIENDO ANDO, CONSTRUYENDO ENTIENDO QUE DÍA A DÍA, MI
FUTURO VOY TEJIENDO”**

**“Programa De Educación Para La Sexualidad Y Construcción De
Ciudadanía”**

Liderado por:

**YAMILE MOICA PEÑA
Lic. Pedagogía Infantil
Esp. Alta Gerencia**

**GLADYS MARINA DÍAZ BARRETOS
Lic. Matemáticas
Esp. Lúdica Educativa**

**JOSE LESMES SOSA ROMERO
Lic. Filosofía y Ciencias Religiosas
Esp. Lúdica Educativa**

**ALEXANDER URIBE RUIZ
Psicólogo
Esp. Pedagogía**

Ortega - 2016

**PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN
DE CIUDADANÍA - PESCC**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUENTE CUCUANA

INTRODUCCIÓN

El proyecto transversal *“Aprendiendo Ando, Construyendo Entiendo Que Día A Día, Mi Futuro Voy Tejiendo”* hace parte del Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía - PESCC. El cual es direccionado por el Ministerio de Educación Nacional en convenio con el Fondo de Población de las Naciones Unidas – UNFPA.

Este proyecto sigue los lineamientos dados por el PESCC, y se articula con la misión, los principios y valores de la Institución Educativa Puente Cucuana y sus proyectos transversales; Estilos de Vida Saludables, PRAE, y Derechos Humanos.

A través de la implementación de diversas acciones, el proyecto para la sexualidad y construcción de ciudadanía busca promover entre los estudiantes de la Institución Educativa, espacios que favorezca el desarrollo de habilidades sociales, comunicativas y cognitivas necesarias para la construcción de un proyecto de vida, que involucre la toma de decisiones responsables, informadas y autónomas, basadas en el respeto a la dignidad de todo ser humano.

De tal manera que las próximas generaciones de egresados de la Institución educativa Puente Cucuana sean sujetos activos, reflexivos, que asuman la sexualidad como parte biológica, psicológica, cultural, histórica y ética; desde una perspectiva de derechos, de género y del libre desarrollo de la personalidad. Así mismo, promotores de una responsabilidad social, económica y ambiental que orienten sus formas de vida y contribuyan a la construcción de una mejor sociedad.

**PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN
DE CIUDADANÍA - PESCC**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUENTE CUCUANA

JUSTIFICACIÓN

Teniendo en cuenta que el Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía, busca que las instituciones educativas propendan por el desarrollo de competencias básicas para la toma de decisiones responsables, informadas y autónomas sobre el propio cuerpo. Que la Institución Educativa Puente Cucuana, tiene como misión formar sujetos activos, capaces de tomar decisiones y emitir juicios de valor;

Que en la Institución los estudiantes muestran poco interés en construir un proyecto de vida que les sirva para orientar sus prácticas diarias. Que se evidencia bajo rendimiento académico e indisciplina, se plantea el proyecto transversal *“Aprendiendo Ando, Construyendo Entiendo Que Día a Día, Mi Futuro Voy Tejiendo”* el cual tiene como propósito fomentar el desarrollo de la personalidad y vivencia de la sexualidad desde una perspectiva de derechos.

**PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN
DE CIUDADANÍA - PESCC**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUENTE CUCUANA

LECTURA DEL CONTEXTO

La Institución Educativa Puente Cucuana, está ubicada al Sur oriente del departamento del Tolima, en el municipio de Ortega, cuenta con 404 Estudiantes, de los cuales 210 son hombres y 194 mujeres, oscilan en edades de 5 a 18 años y cursan los grados de preescolar a Once. Está integrada por 9 sedes ubicadas en Veredas Chicuambe, Aceituno, Toporco, Recinto, Resguardo Indígena Paso Ancho, San Francisco, Hato de Iglesia y Boca de Cucuana; su sede principal es Puente Cucuana y se encuentra a 20 kilómetros del casco urbano.

La economía de la comunidad está regida por actividades agrícolas, ganaderas, oficios varios, trabajo informal como producción y comercialización de productos de la industria artesanal (biscochos, queso, arequipe). El nivel socioeconómico de la mayoría de la comunidad es estrato uno (1), los ingresos de las actividades económicas alcanzan para suplir las necesidades básicas de la mayoría de las familias, como alimentación, vestuario y vivienda, sin embargo deben restringir los gastos a diario.

Sus creencias religiosas están marcadas por el catolicismo y otros grupos cristianos; en los grupos familiares predomina las familias extensas, conformadas por padres, abuelos, tíos y otros familiares. En segunda instancia esta la familia nuclear (madre, padre, hermanos) y siguiente la familia monoparental donde los niños están a cargo de madre cabeza de familia.

Más del 50% de la comunidad hace parte de cabildos indígenas, de los cuales reciben algunas ayudas del estado (becas, subsidios etc) Anexo 1.

Las vías de acceso a las veredas donde se encuentran las sedes de la institución son destapadas, no tienen transporte público, ni rutas escolares. No cuentan con servicios de agua potable (el agua es extraída de aljibes que ha construido la comunidad), igualmente se evidencia ausencia de alcantarillado y recolección de basuras. La sede principal que es la que atiende la mayor cantidad de estudiantes, se encuentra cerca al río cucuana el cual tiende a desaparecer por las prácticas de la empresa privada y las altas temperaturas que se presentan en el sector.

**PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN
DE CIUDADANÍA - PESCC**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUENTE CUCUANA

Dentro de la Institución Educativa, se ha evidenciado que los estudiantes tienen entre sus actividades favoritas y ocupación del tiempo libre, jugar futbol, este deporte es practicado tanto por hombres como por mujeres en todas las edades. Seguidamente esta la lectura y la realización de tareas. De acuerdo a las encuestas realizadas a los estudiantes de los grados 6, 7 ,8 ,9 y decimo, en su totalidad 111 estudiantes; el 68% de los encuestados respondió que la mayor parte del tiempo que permanecen en la institución están felices y con buen ánimo porque comparten con amigos, juegan y les gusta estar bien, solo el 5 % considera que se sienten tristes, porque se aburren y tienen problemas personales.

En cuanto a las percepciones que tienen sobre el noviazgo para el 54% de los encuestados tener novio es compartir con alguien, sentimientos y ser feliz y buscan de esa persona que les brinde una estabilidad emocional, donde el cariño, la amabilidad, las sinceridad y el respeto estén presentes.

El 45% de los estudiantes que aplicaron la encuesta afirmaron tener novi@, este porcentaje representa los grados 8, 9 y 10, en los grados inferiores no han iniciado este proceso. En general la edad promedio en que los niños y niñas de la Institución entablan relaciones de noviazgo es entre 10 – 14 años.

En su mayoría los niños y niñas de la institución afirman saber que es una relación sexual, sin embargo el conocimiento lo han adquirido de medios diferentes al dialogo con sus padres. Entre los temas que les gustaría a los estudiantes que se abordaran en el Establecimiento Educativo en orden de importancia está; relaciones sexuales seguras, enfermedades de transmisión sexual, embarazo en jóvenes, planificación, el concepto de sexualidad, cuidado personal, crecimiento y desarrollo, y responsabilidad en el noviazgo.

Referente a la Institución, al 87% de los estudiantes les gusta el centro educativo debido a que comparten con los compañeros en un buen ambiente escolar, y con profesores que les imparten conocimiento; sin embargo les gustaría que las clases fueran más dinámicas, didácticas, con temas avanzados y pertinentes. Con recursos educativos innovadores, con más acceso a la tecnología y estrategias pedagógicas que los motiven a la construcción de conocimiento. Por otro lado les gustaría que se abordara menos temas de religiosidad y más contenidos apropiados para cada área y/o asignatura.

**PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN
DE CIUDADANÍA - PESCC**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUENTE CUCUANA

De acuerdo a los resultados de las pruebas SABER e ICFES 2015, y el sistema de evaluación establecido en la Institución SIEE, el colegio cuenta con un nivel académico bajo; sin embargo se evidencia que los estudiantes no son conscientes de esa situación puesto que en las encuestas el 46% consideran que tiene un nivel académico bueno, el 22,5 % muy bueno y solo un 27% aceptable –bajo Por lo cual entra en contradicción el discurso de los docentes quienes afirman que el nivel académico en general es bajo, las pruebas de estado y la percepción de los estudiantes quienes se consideran buenos y muy buenos académicamente.

En cuanto a las proyecciones de vida, los estudiantes han pensado que van a ser después que terminen el bachillerato académico, sin embargo no evidencian un proyecto de vida claro y estructurado. Un alto porcentaje se inclinan por la profesión militar, seguido de algunas carreras como ingenierías, administración de empresas, medicina entre otros. La mayoría visualizan a los 25 años tener una familia establecida con hij@ y espos@.

**PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN
DE CIUDADANÍA - PESCC**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUENTE CUCUANA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En los últimos años en la Institución Educativa Puente Cucuana se viene observando una disminución del rendimiento académico de los estudiantes; por un lado los docentes consideran que posiblemente uno de los principales factores obedece a que los estudiantes muestran poco interés en la construcción de conocimientos, son muy indisciplinados y esto repercute en la nota que obtienen en cada área y en las pruebas externas; Por otro lado, los estudiantes no son conscientes de esta situación, por el contrario consideran que su rendimiento académico es bueno y no se sienten responsables que la Institución de acuerdo a los resultados de las Pruebas del Estado se encuentre en un nivel bajo y que ellos sean promovidos con dificultades al siguiente grado.

La preocupación del Centro Educativo, por la falta de compromiso de los estudiantes en mejorar su nivel académico es que está situación tiene un impacto directo en las proyecciones de vida que tiene cada uno, debido a que no se ven motivados a continuar sus estudios satisfactoriamente y probablemente esto tendrá como consecuencia la deserción escolar y la conformación de familias a muy temprana edad.

**PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN
DE CIUDADANÍA - PESCC**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUENTE CUCUANA

OBJETIVOS

General:

Promover entre los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de la Institución Educativa Puente Cucuana, espacios que favorezcan el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y comunicativas necesarias para la formación de sujetos críticos, visionarios, constructores de un proyecto de vida con sentido. Capaces de tomar decisiones responsables, informadas y autónomas sobre su propio cuerpo, teniendo como principio el respeto a la dignidad de todo ser humano.

Específicos:

- ✚ Fomentar el desarrollo de competencias para la construcción de un proyecto de vida con sentido, donde los estudiantes visualicen sus acciones como base del crecimiento individual y colectivo.
- ✚ Brindar espacios donde los docentes fomenten la adquisición de conocimientos, que les sirva a los estudiantes de referente para la vivencia de una sexualidad responsable, gratificante, constructiva y autónoma.
- ✚ Promover que los estudiantes asuman la sexualidad como una dimensión del ser humano biológica, psicológica, cultural, histórica y ética, desde una perspectiva pluralista que reconozca y respete la diversidad y orientación sexual de cada uno de los miembros de la comunidad educativa.

**PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN
DE CIUDADANÍA - PESCC**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUENTE CUCUANA

METODOLOGÍA

La metodología que se va a utilizar en el desarrollo de este proyecto es el modelo pedagógico Constructivista el cual facilita al género humano apropiarse del conocimiento, poniendo en práctica sus capacidades y actitudes al interactuar en su contexto social. Las actividades se realizarán a través de talleres, conferencias, conversatorios, cine foros, entre otros. Y estarán direccionados por los docentes de la institución y la mesa de trabajo, para ello se contará con la matriz y maleta pedagógica dada por el PESCC.

PRINCIPIOS DEL PROGRAMA

La propuesta pedagógica para el proyecto transversal PESCC de la Institución Educativa Puente Cucuana, parte de unos principios conceptuales consensuados y desarrolla unos hilos conductores que han sido validados y ajustados como elementos generales, que permiten aprovechar las vivencias y circunstancias cotidianas como oportunidades pedagógicas. Por lo tanto, este proyecto está orientado bajo los Principios establecidos por el MEN: Ser Humano, Género, Educación, Ciudadanía, Sexualidad, Educación Para La Sexualidad Y Construcción De Ciudadanía.

**PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN
DE CIUDADANÍA - PESCC**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUENTE CUCUANA

MARCO REFERENCIAL

El desarrollo de políticas en educación y salud sexual y reproductiva en Colombia se basa en los componentes adquiridos por el país en el marco de las conferencias internacionales vigentes. Así, la Conferencia mundial sobre educación para todos (Jomtien, Tailandia, marzo de 1990) declaró el derecho de los hombres y las mujeres de todas las edades a la educación y expuso la necesidad de transformar los sistemas para alcanzar una educación de calidad y superar la falta de equidad y de oportunidades. Por su parte, la Conferencia internacional sobre la población y el desarrollo (CIPD), celebrada en El Cairo (Egipto) en septiembre de 1994, consideró la salud y la educación como prioridades para el Programa de acción de todos los países y determinó que una solución efectiva debía basarse en información y servicios que ayudaran a los jóvenes a alcanzar un grado de madurez necesario para tomar decisiones responsables, comprender su sexualidad y protegerse contra los embarazos no deseados, a las enfermedades de transmisión sexual y otros riesgos asociados a la salud sexual y reproductiva. (Tomado de la guía N° 1 del Programa PESCC del MEN)

Algunas normas legales que encontramos en Colombia son las siguientes:

- Constitución Política, Art.42: "...La pareja tiene derecho a decidir libre y responsablemente el número de sus hijos..."
- Constitución Política, Art. 13: "...sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica..."
- Constitución Política, Art. 16: "Todas las personas tienen derecho al libre desarrollo de su personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico."
- Constitución Política, Art. 18: "...la libertad de conciencia..."
- Ley 115 de 1994, Art. 14 (literal e): Obligatoriedad de la educación sexual.
- Decreto 1860 del 3 de agosto de 1994, Art. 36: la enseñanza prevista en el artículo 14 de la ley 115 se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos.

**PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN
DE CIUDADANÍA - PESCC**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUENTE CUCUANA

MARCO CONCEPTUAL

Principios De La Sexualidad

Ser humano: La comprensión del ser humano proclama derechos iguales para todas las personas, considerando sus identidades y diferencias. El derecho a la diferencia es esencial para que la identidad de todos sea una realidad verdadera y cierta. Esta noción de ser humano se basa en la satisfacción prioritaria de todos los derechos¹ de la persona, incluyendo los sexuales y reproductivos, indispensables para el goce de una vida digna y el libre desarrollo de la personalidad.

Género: Desde la perspectiva de género, el desarrollo de competencias ciudadanas en el plano de la educación para la sexualidad asume a las mujeres, las niñas y las jóvenes en su calidad de ciudadanas plenas: las reconoce como actoras válidas para identificar sus necesidades e intereses y busca crear canales de comunicación auténtica con ellas y promover condiciones que les posibiliten el ejercicio de sus derechos, principalmente los sexuales y reproductivos. De la misma manera, reconoce la capacidad de los hombres para reflexionar críticamente sobre comportamientos culturales heredados y plantear relaciones alternativas y actitudes incluyentes y respetuosas de la diferencia. Promueve, así, la posibilidad de desarrollar la masculinidad desde valores y principios democráticos.

Educación: Se trata de una educación activa, que brinde a los y las estudiantes la oportunidad de opinar, debatir y contribuir a la construcción de su conocimiento y de su desarrollo personal, lo cual les permite constituirse como seres activos en sociedad, conscientes del significado de poseer derechos y concededores de la importancia de respetar y reconocer los derechos de los demás. Asimismo, compartir con los adultos la responsabilidad de crear espacios de participación en todos los contextos donde interactúan la familia, la escuela, el barrio, el municipio, etcétera.

¹ Artículo 22 de la *Declaración universal de los derechos humanos*: "Toda persona, como miembro de la sociedad, tiene derecho a la seguridad social, y a obtener, mediante el esfuerzo nacional y la cooperación internacional, habida cuenta de la organización y los recursos de cada Estado, la satisfacción de los derechos económicos, sociales y culturales, indispensables a su dignidad y al libre desarrollo de su personalidad".

PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA - PESCC



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUENTE CUCUANA

Ciudadanía: Nuestro concepto de ciudadanía está dentro del marco de las competencias ciudadanas. Por tal razón, trabajar en el desarrollo de competencias ciudadanas es fortalecer la democracia en el país, es formar ciudadanas y ciudadanos comprometidos, respetuosos de las diferencias y defensores del bien común².

Ciudadanos y ciudadanas con pensamiento crítico, capaces de analizar y aportar en procesos colectivos, considerando la situación de los otros/as; personas seguras de sí mismas y que confían en las demás, que prefieren el acuerdo y el pacto a la no violencia y la intimidación para resolver los conflictos, conscientes de que su papel en la sociedad no es el de espectadores, sino el de sujetos con derechos humanos sexuales y reproductivos, capaces de crear vínculos constructivos con los demás, en los que se tengan en cuenta los intereses de las partes y se busque beneficiar a todos los involucrados.

Sexualidad: Se puede afirmar, por tanto, que la sexualidad es una construcción social simbólica, hecha a partir de la realidad de las personas: seres sexuados en una sociedad determinada. Como tal, es una dimensión constitutiva del ser humano: biológica, psicológica, cultural, histórica y ética³, que compromete sus aspectos emocionales, comportamentales, cognitivos y comunicativos, tanto para su desarrollo en el plano individual como en el social. Este último aspecto subraya también el carácter relacional de la sexualidad como algo que es, a la vez, personalizado y humanizante, pues reconoce la importancia que tiene para el ser humano establecer relaciones con otros, en diferentes grados de intimidad psicológica y física.

Educación para la sexualidad y la construcción de ciudadanía: Por eso, la educación para la sexualidad se propone como reto la promoción de conocimientos, habilidades, actitudes, valores y comportamientos que favorezcan la dignidad humana y el ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos, y el logro de la salud sexual y reproductiva, a partir de personas autónomas que establecen relaciones cada vez más pacíficas, democráticas y pluralistas.

² "Lo que las naciones hacen, eso hace el particular, y en tanto lo hace el particular, lo hace también la nación. Sólo el cambio en la actitud del individuo inicia el cambio en la psicología de la nación. Los grandes problemas de la humanidad nunca se resolvieron por leyes generales, sino siempre únicamente por la actitud del individuo". Jung, Karl Gustav. 2003 (1938). *Lo inconsciente*. Editorial Losada. Buenos Aires. 12ª edición.

³ "Al hablar de la sexualidad nos referimos a una dimensión de la personalidad y no, exclusivamente, a la aptitud del individuo para generar una respuesta erótica". Masters, W., Johnson, V. y Kolodny, R. 1987. *La sexualidad humana*. Instituto Cubano del Libro. La Habana.

**PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN
DE CIUDADANÍA - PESCC**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUENTE CUCUANA

Con respecto a las funciones propias de la sexualidad (afectiva, comunicativa, erótica y reproductiva), la escuela es un ámbito privilegiado para el desarrollo de habilidades, actitudes y conocimientos que permitan a los sujetos el ejercicio de los mismos, con calidad, libertad y autonomía, con base en la convivencia pacífica, el establecimiento de acuerdos consensuados y la inclusión a partir de la pluralidad.

Componentes De Género

Identidad de género: La igualdad a sí mismo, la unidad y la persistencia de la propia individualidad como hombre, mujer o ambivalente.

Comportamientos culturales de género: Está relacionado con los roles de género, que se refiere a los gestos y las conductas asociados a cada uno.

Orientación sexual: Abarca todas las posibles variaciones entre la orientación hacia personas del sexo opuesto (heterosexual), del mismo (homosexual) o de ambos sexos (bisexual).

Funciones Fundamentales

Función comunicativa- relacional: Tiene que ver con las múltiples formas de expresar las maneras de sentir, pensar y hacer en relación con la sexualidad.

Función reproductiva: Por reproductividad se entiende la posibilidad humana de producir individuos.

Función erótica: Se relaciona con el componente placentero de las experiencias corporales (individualmente vividas o, más frecuentemente, en interacción con otros), en las que ocurren los procesos de activación de respuesta genital y corporal.

Función afectiva: Se entiende como la capacidad humana de desarrollar afectos intensos (resonancia afectiva) ante la presencia o ausencia, disponibilidad o indisponibilidad de otro ser humano en específico, así como las construcciones mentales, individuales y sociales que de ellos se derivan (Rubio, 1994), relacionadas con la sexualidad.

**PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN
DE CIUDADANÍA - PESCC**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUENTE CUCUANA

Anexos 1.

FORMATO ENCUESTAS A FAMILIAS y ESTUDIANTES

Encuestas a Familias

Dirigida a los padres de familia de los estudiantes de la Institución Educativa, con el objetivo de recolectar información necesaria para la contextualización de la población atendida, la cual se utilizara en la formulación del proyecto transversal “Aprendiendo Ando, Construyendo Entiendo, Que Día a Día Mi Futuro Voy Tejiendo”

1. ¿Cuántas personas conforman su hogar? (personas que vivan en la misma casa) _____
2. Su hogar está conformado por: madre ____ padre ____ tíos _____
abuelos ____ hermanos ____ Otros _____.
3. ¿Pertenece a algún grupo religioso? _____ cual _____
4. ¿El grupo familiar pertenece a algún cabildo indígena? _____
5. ¿Generalmente realizan actividades de integración que involucren a los miembros de la familia? (fiestas, paseos, viajes, celebración de cumpleaños) _____
6. ¿En que trabajan los miembros de la familia?

7. ¿En qué nivel socio – económico (estrato) se encuentra la familia?

8. ¿Los ingresos mensuales alcanzan para suplir las necesidades básicas del hogar como alimentación, recreación, vestuario, educación y vivienda?

Señor padre de familia, muchas gracias por la información suministrada.

**PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN
DE CIUDADANÍA - PESCC**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUENTE CUCUANA

ENCUESTA A ESTUDIANTES

GRADO _____ EDAD _____ MUJER _____ HOMBRE _____

A. Información sobre gustos y preferencias

1. ¿Qué le gusta hacer en su tiempo libre? _____

2. ¿Practica algún deporte? _____ cual(s) _____
3. ¿Considera que la mayor parte del tiempo permanece:
Feliz ____ Enojado ____ Triste ____ Aburrido ____ Animado ____
¿Por _____ qué?
4. ¿Para usted que es el noviazgo?

5. ¿Actualmente tiene novio o novia? _____ si su respuesta es SI, el o ella estudia en la
institución? _____
6. ¿Qué es lo que más le atrae de su novio (a). _____
7. ¿Cuántos años tenía cuando tuvo su primer novio (a)? _____
8. ¿Sabe usted que es una relación sexual? _____
9. ¿En algún momento ha entablado dialogo con sus padres sobre temas de sexualidad?

10. ¿Cuándo tiene inquietudes sobre temas de sexualidad como las resuelve?
 - Pregunta a padres o familiares adultos _____
 - Indaga con amigos y/o amigas sobre el tema _____
 - Lee libros o revistas informativas _____
 - Consulta en internet _____
 - Se queda con la duda.
 - Otros _____
11. ¿Qué temáticas le gustaría que se abordaran sobre sexualidad? _____

B. Información sobre el proceso de formación académica dentro de la Institución.

9. ¿Le gusta la Institución Educativa donde estudia? _____ Porque _____

**PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN
DE CIUDADANÍA - PESCC**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUENTE CUCUANA

10. ¿Qué es lo que más le gusta de su Institución? _____

11. ¿Qué es lo que menos le gusta de las clases que recibe en la Institución?

12. ¿Cómo le gustaría que fueran esas clases? _____
con que recursos _____

13. ¿Qué le modificaría al desarrollo de una clase? _____

14. ¿Está de acuerdo con el sistema de evaluación que tiene la institución? _____
Porque _____

15. Considera que tiene un nivel académico:
Malo _____ aceptable _____ Bueno _____ Muy Bueno _____

16. Si su rendimiento académico es malo y/o aceptable ¿Cuál cree que sea la causa?(s).

- Falta de compromiso por parte suya para apropiarse de los aprendizajes que se dan en la Institución E. _____

- Falta de motivación en el proceso de construcción de conocimientos _____

- Falta de estrategias pedagógicas por parte de los docentes que lo motiven a mejorar su rendimiento académico. _____

- Definitivamente a usted no le gusta estudiar. _____

17. ¿Usted ha pensado que quiere hacer después que termine el bachillerato?
Si _____ No _____

18. ¿Cómo le gustaría que fuera su institución educativa en 4 años?

19. . Como se imagina que será usted cuando tenga 25 años a nivel:

Físico: _____

Profesional: _____

Familiar _____

Espiritual: _____

**PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN
DE CIUDADANÍA - PESCC**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUENTE CUCUANA

Anexo 2

CONSOLIDADO ENCUESTAS

Estudiantes

GRADOS: 6 A10

EDAD: 11 a 18 años.

MUJERES: 60

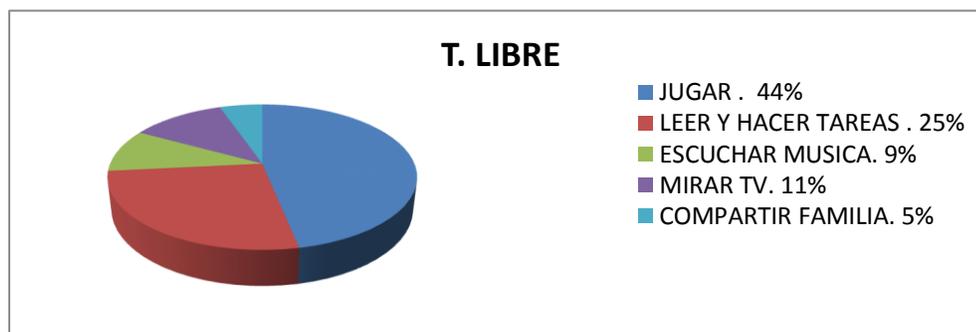
HOMBRES: 51

TOTAL ENCUESTADOS: 111 estudiantes.

C. Información sobre gustos y preferencias

1. ¿Qué le gusta hacer en su tiempo libre?

Jugar (futbol y con amigos)	49
Leer y hacer tarea	28
Escuchar música	11
Mirar tv	13
Compartir con familia, hacer oficio, chatear	6



PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA - PESCC

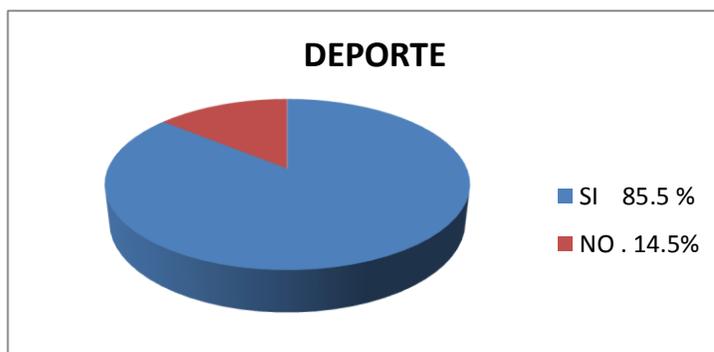


INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUENTE CUCUANA

2. ¿Practica algún deporte?

Si	95
No	16

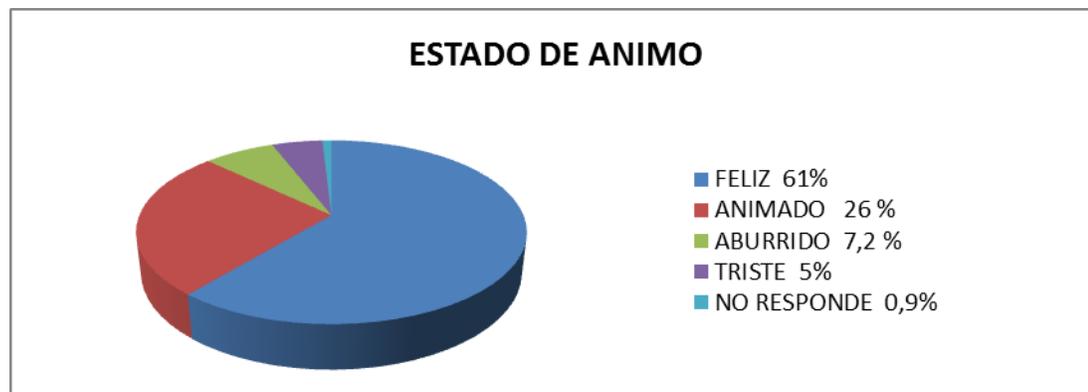
Cual(s) **Futbol.**



3. ¿Considera que la mayor parte del tiempo permanece:

Feliz	68
Animado	29
Aburrido	8
Triste	5
No responde	1

En su mayoría comparte con amigos, juegan y les gusta estar bien.



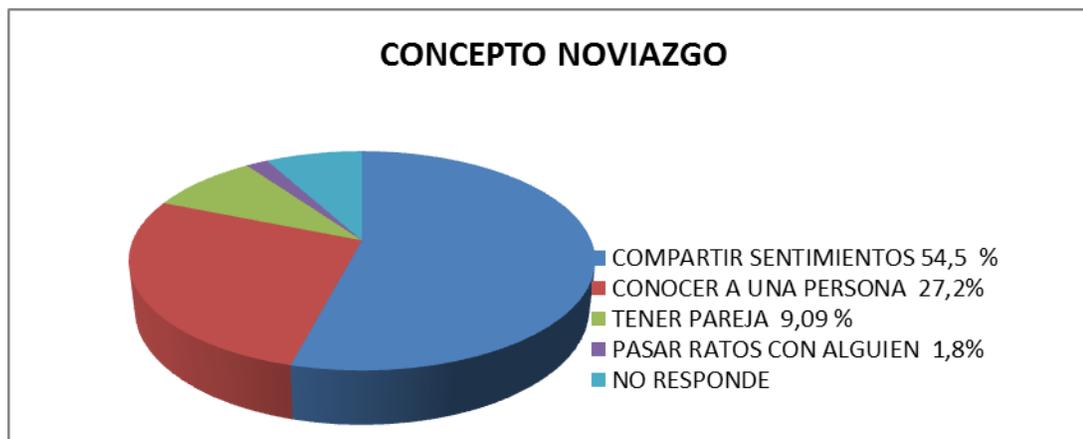
PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA - PESCC



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUENTE CUCUANA

4. ¿Para usted que es el noviazgo?

Compartir con alguien sentimientos y ser feliz	60
Conocer a otra persona, enamorarse y disfrutar con ella	30
Tener una pareja	10
Pasar un rato con alguien	2
No responde	9



5. ¿Actualmente tiene novio o novia?

Si	50
No	60
No responde	1

los que respondieron SI, 12 de sus parejas estudian en la institución.

PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA - PESCC



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUENTE CUCUANA



6. ¿Qué es lo que más le atrae de su novio (a)?

Son buenas personas, cariñosos (as), amables, sinceros (as) y consideran que las (os) valoran.	58
Simpáticos (as), con buena presencia física	11
No responden	42



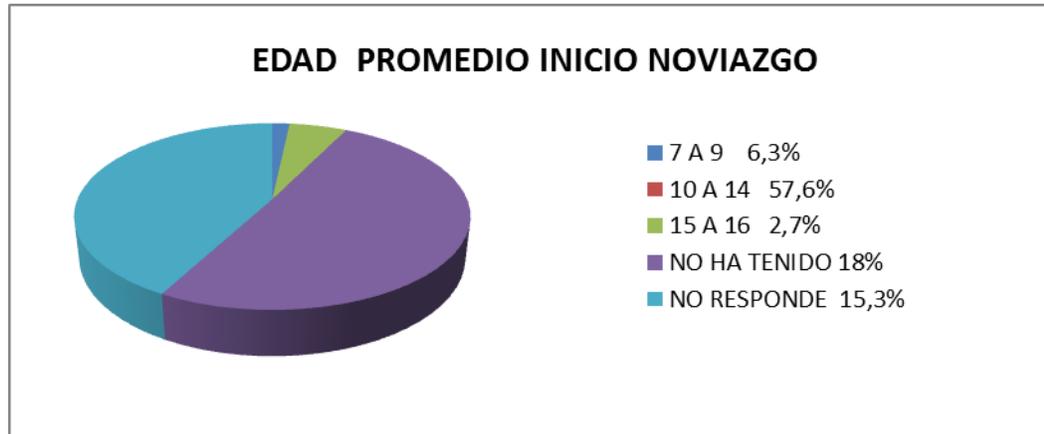
7. ¿Cuántos años tenía cuando tuvo su primer novio (a)?

7 a 9	7
10 a 14	64
15 -16	3
No ha tenido	20
No responde	17

PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA - PESCC

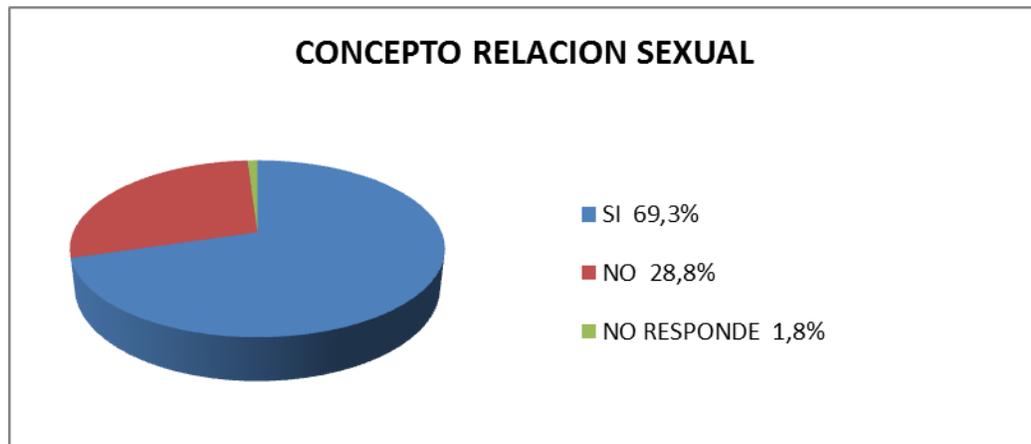


INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUENTE CUCUANA



8. ¿Sabe usted que es una relación sexual?

Si	77
No	32
No responde	2



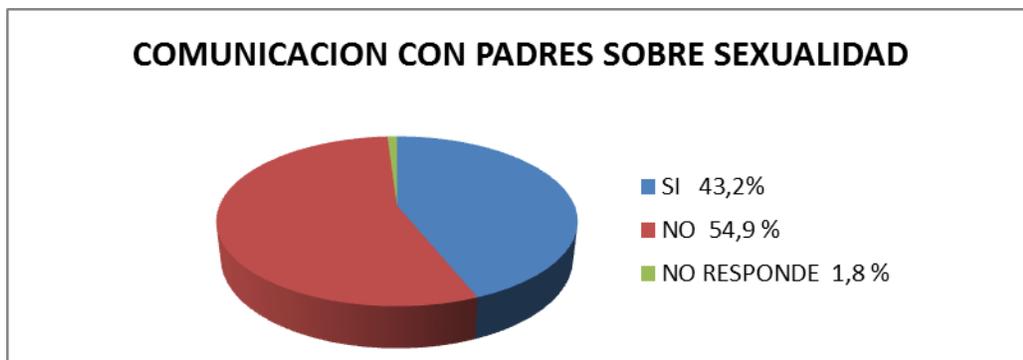
9. ¿En algún momento ha entablado dialogo con sus padres sobre temas de sexualidad?

Si	48
No	61
No responde	2

PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA - PESCC

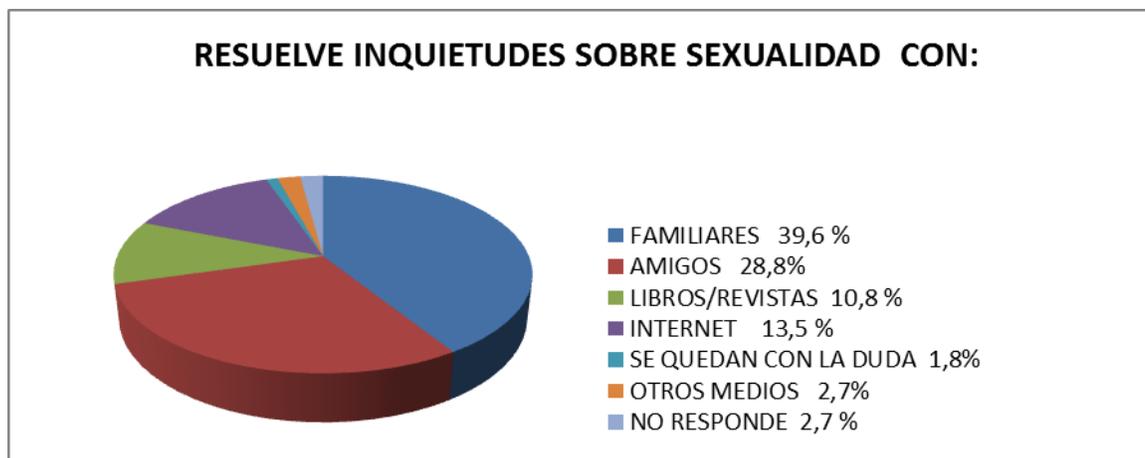


INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUENTE CUCUANA



10. ¿Cuándo tiene inquietudes sobre temas de sexualidad como las resuelve?

Pregunta a padres o familiares adultos	44
Indaga con amigos y/o amigas sobre el tema	32
Lee libros o revistas informativas	12
Consulta en internet	15
Se queda con la duda	2
Otros	3
No responde	3



11. ¿Qué temáticas le gustaría que se abordaran sobre sexualidad?

Concepto de sexualidad, cuidado personal, crecimiento y desarrollo	23
Relaciones sexuales seguras, enfermedades de transmisión sexual	45
Embarazo en jóvenes, planificación	38
Responsabilidad en el noviazgo	3
No responde	2

PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA - PESCC



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUENTE CUCUANA

TEMATICAS SOBRE SEXUALIDAD



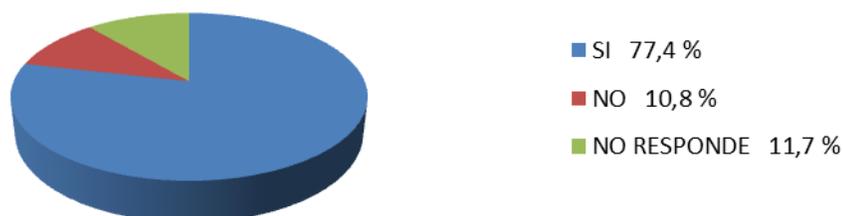
D. Información sobre el proceso de formación académica dentro de la Institución.

12. ¿Le gusta la Institución Educativa donde estudia?

Si	86
No	12
No responde	13

Los que respondieron No, dicen que por la actitud de algunos docentes.

LE GUSTA I.E PUENTE CUCUANA



PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA - PESCC



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUENTE CUCUANA

13. ¿Qué es lo que más le gusta de su Institución?

Los profesores y el conocimiento que les imparten	52
Los compañeros y el ambiente escolar	45
Instalaciones del centro educativo	3
Nada	7
Horas libres	1
No responde	3



14. ¿Qué es lo que menos le gusta de las clases que recibe en la Institución?

Algunos docentes llegan tarde al salón, dan clases aburridas, abordan temas que no corresponden a los contenidos del área, rezan mucho.	69
Indisciplina, desorden en el aula, y contaminación auditiva	17
Regaños, gritos e intimidación por parte de algunos docentes que mantienen de mal genio	16
No responde y nada les gusta	9

PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA - PESCC



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUENTE CUCUANA

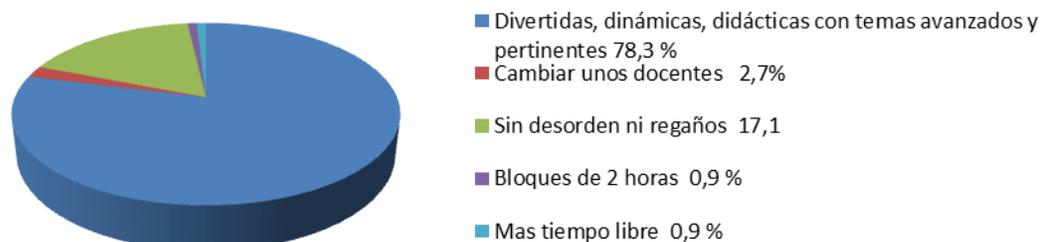
NO LE GUSTA DE LAS CLASES



15. ¿Cómo le gustaría que fueran esas clases? Y 16. ¿Qué le modificaría al desarrollo de una clase?

Divertidas, dinámicas, didácticas con temas avanzados y pertinentes	87
Cambiar unos docentes	3
Sin desorden ni regaños	19
Bloques de 2 horas	1
Mas tiempo libre	1

IDEAL DE CLASES



17. ¿Está de acuerdo con el sistema de evaluación que tiene la institución?

Si	86
No	19
No responde	6

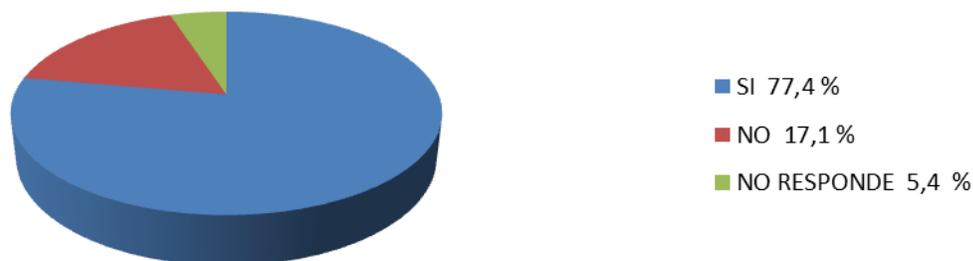
Porque, les ayuda a conocer su nivel académico.

PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA - PESCC



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUENTE CUCUANA

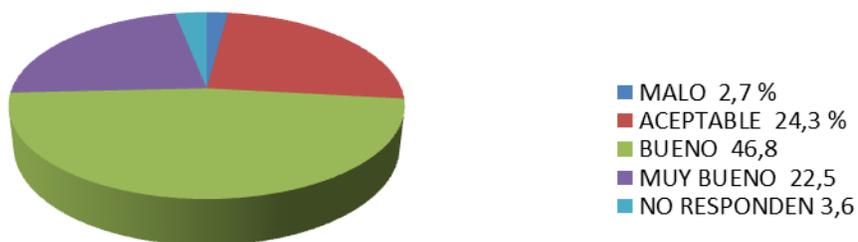
ESTA DE ACUERDO CON EL SISTEMA EVALUATIVO I.E



18. Considera que tiene un nivel académico:

Malo	3
Aceptable	27
Buena	52
Muy Buena	25
No responde	4

PERCEPCION DEL NIVEL ACADEMICO



19. Si su rendimiento académico es malo y/o aceptable ¿Cuál cree que sea la causa?(s).

Falta de compromiso por parte suya para apropiarse de los aprendizajes que se dan en la Institución E	17
Falta de motivación en el proceso de construcción de conocimientos	2
Falta de estrategias pedagógicas por parte de los docentes que lo motiven a mejorar su rendimiento académico	7
Definitivamente a usted no le gusta estudiar	4

PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA - PESCC



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUENTE CUCUANA

CAUSA DE RENDIMIENTO ACADEMICO MALO/ACEPTABLE

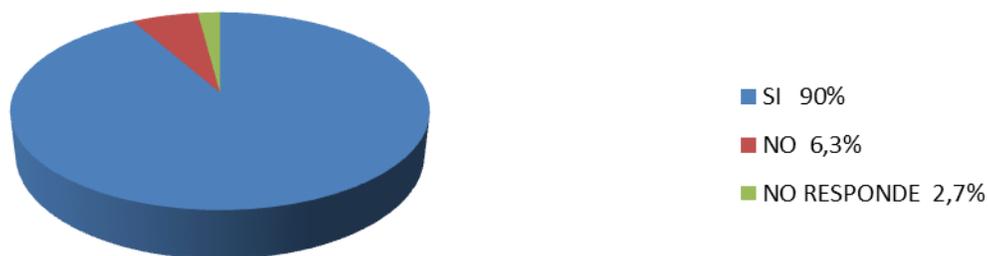


NOTA: ESTA GRAFICA ES EN BASE A LA PREGUNTA N° 18 DE LOS ESTUDIANTES QUE RESPONDIERON QUE TIENEN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO MALO Y ACEPTABLE

20. ¿Usted ha pensado que quiere hacer después que termine el bachillerato?

Si	101
No	7
No responde	3

¿HA PENSADO QUE QUIERE SER CUANDO TERMINE BACHILLERATO?



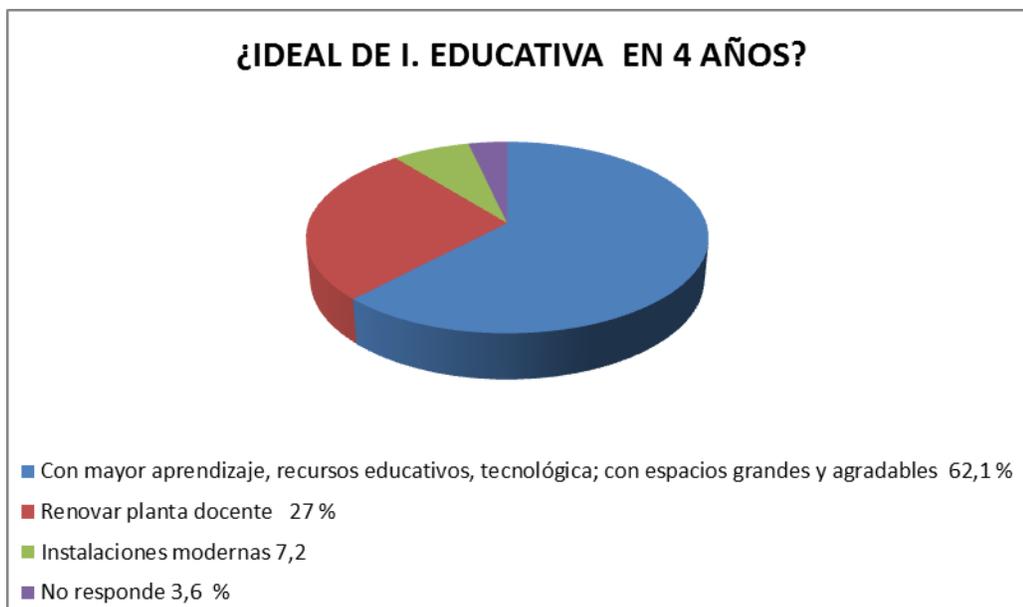
21. ¿Cómo le gustaría que fuera su institución educativa en 4 años?

Con mayor aprendizaje, recursos educativos, tecnológica; con espacios grandes y agradables	69
Renovar planta docente	30
Instalaciones modernas	8
No responde	4

**PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN
DE CIUDADANÍA - PESCC**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUENTE CUCUANA



22. Como se imagina que será usted cuando tenga 25 años a nivel:

Físico: N.A.

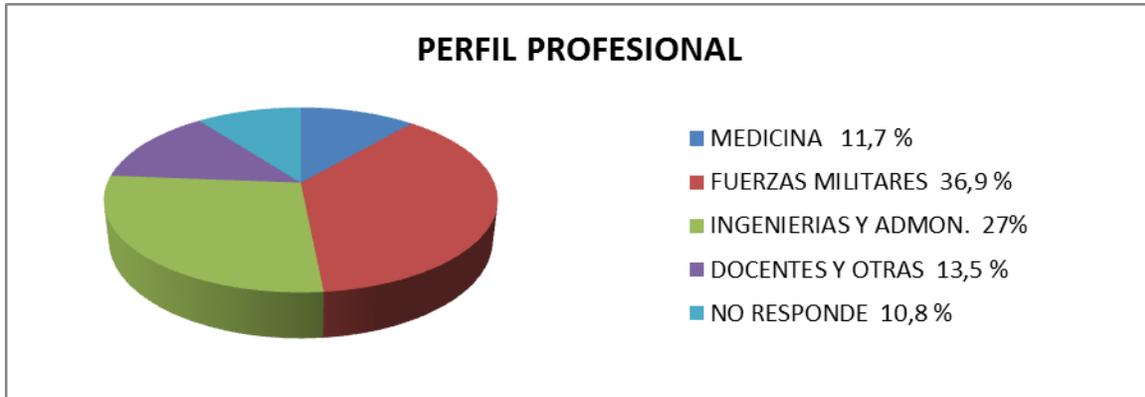
Profesional; carreras relacionadas con:

Medicina (medico, enfermera)	13
Fuerzas militares (policía, ejército, fuerza aérea)	41
Ingenierías, administración de empresas	30
Docentes, veterinaria, escritora, futbolista, estilistas, entre otros	15
No responden de acuerdo a la pregunta	12

**PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN
DE CIUDADANÍA - PESCC**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUENTE CUCUANA



Familiar: En su mayoría los estudiantes se visualizan con pareja e hijos.

Espiritual: En su mayoría quieren ser personas con habilidades sociales y creyentes en Dios.

**PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN
DE CIUDADANÍA - PESCC**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUENTE CUCUANA

Familias

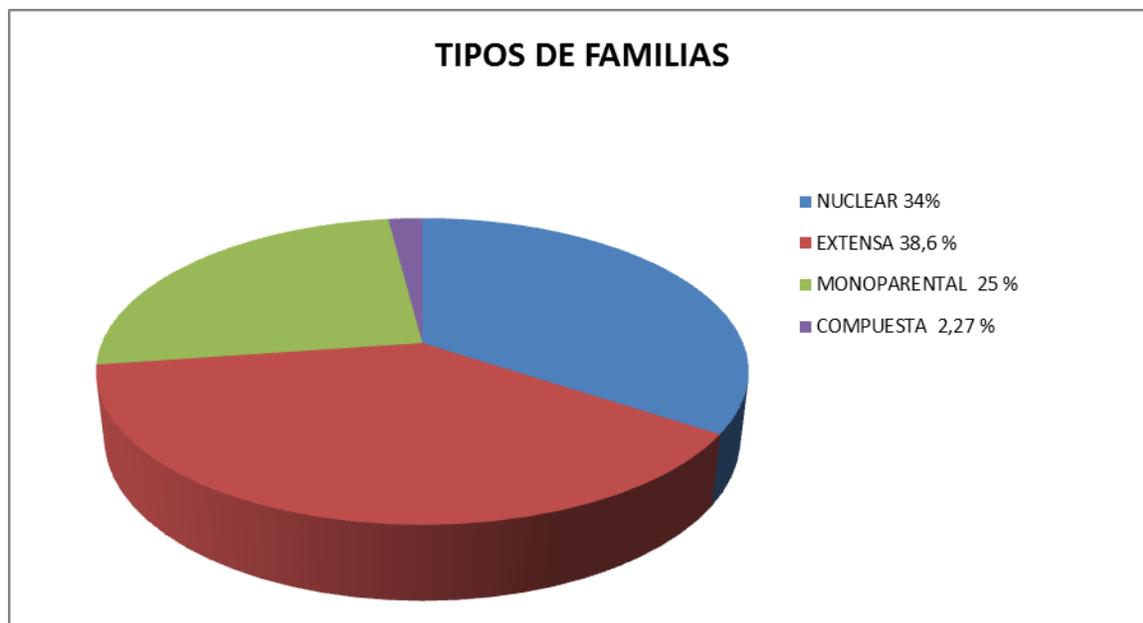
Familias a las que se les envió encuesta: 70

Encuestas devueltas diligenciadas: 44

1. ¿Cuántas personas conforman su hogar? (personas que vivan en la misma casa) y 2. Su hogar está conformado por: madre ____ padre ____ tíos ____ abuelos ____ hermanos ____ Otros ____.

Las familias de los estudiantes de la institución educativa están conformadas de la siguiente manera:

Familiar Nuclear	15
Familia Extensa	17
Núcleo familiar monoparental	11
Compuesta	1



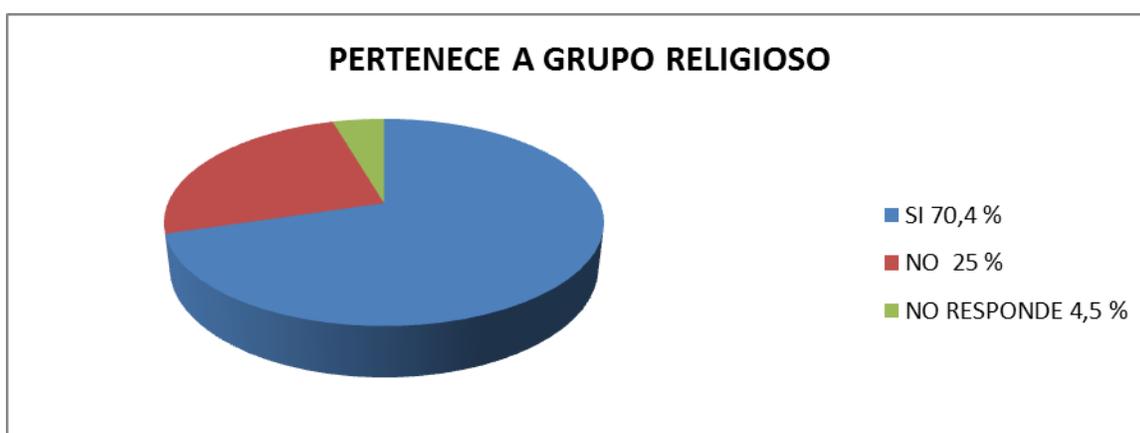
**PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN
DE CIUDADANÍA - PESCC**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUENTE CUCUANA

3. ¿Pertenece a algún grupo religioso?

SI	31
NO	11
NO RESPONDE	2



En su mayoría las familias pertenecen a la religión católica.

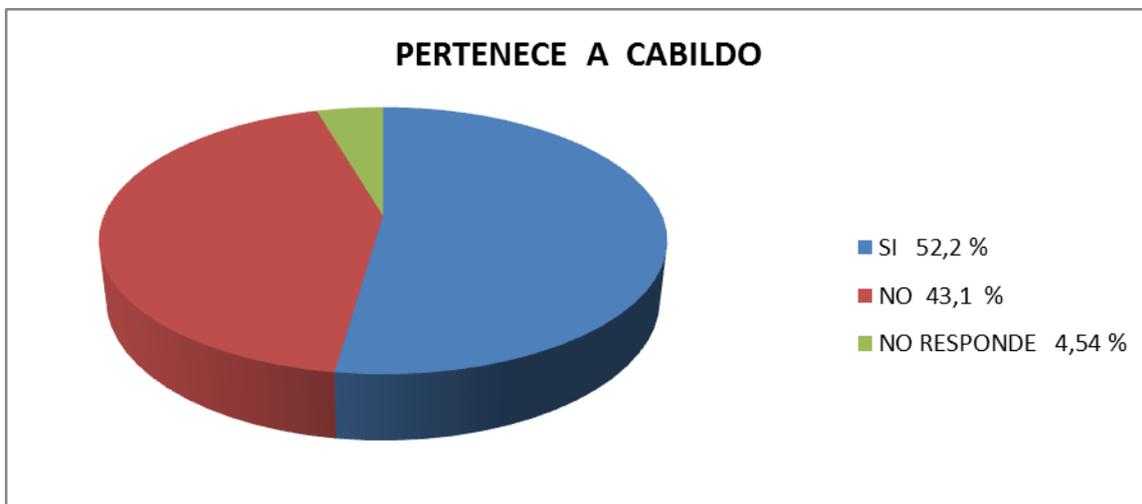
4. ¿El grupo familiar pertenece a algún cabildo indígena?

SI	23
NO	19
NO RESPONDE	2

PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA - PESCC

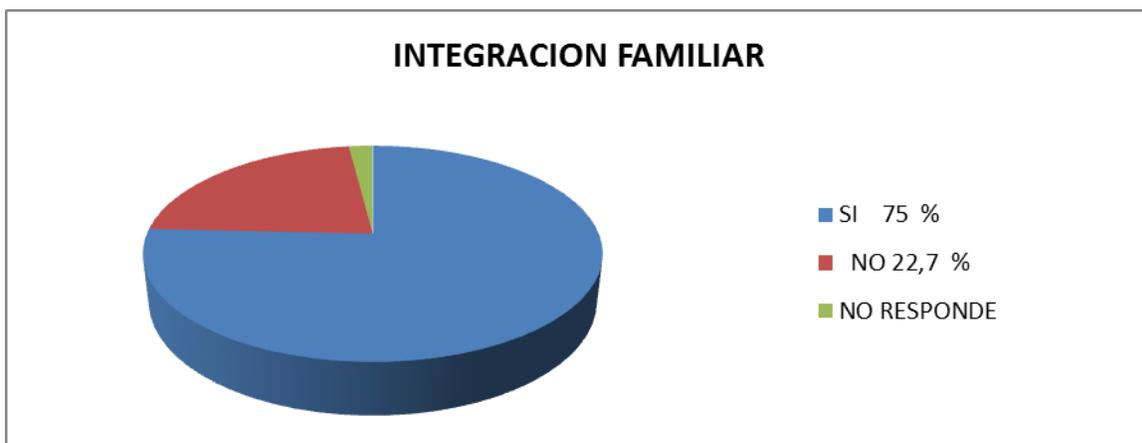


INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUENTE CUCUANA



5. ¿Generalmente realizan actividades de integración que involucren a los miembros de la familia? (fiestas, paseos, viajes, celebración de cumpleaños)

SI	33
NO	10
NO RESPONDE	1



**PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN
DE CIUDADANÍA - PESCC**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUENTE CUCUANA

6. ¿En que trabajan los miembros de la familia?

Oficios varios	21
Oficios relacionados con la agricultura, ganadería.	16
Independiente	4
Docentes, estilistas	3



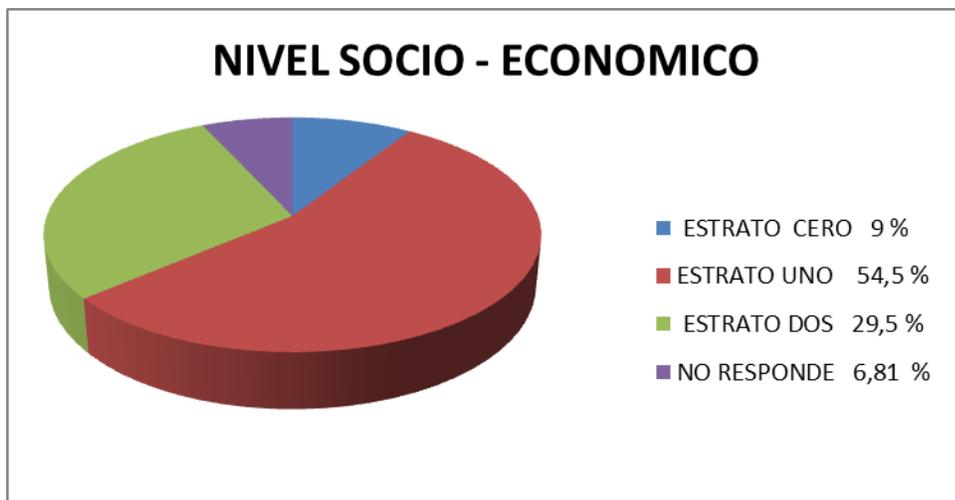
7. ¿En qué nivel socio – económico (estrato) se encuentra la familia?

0	4
1	24
2	13
No responde	3

PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA - PESCC

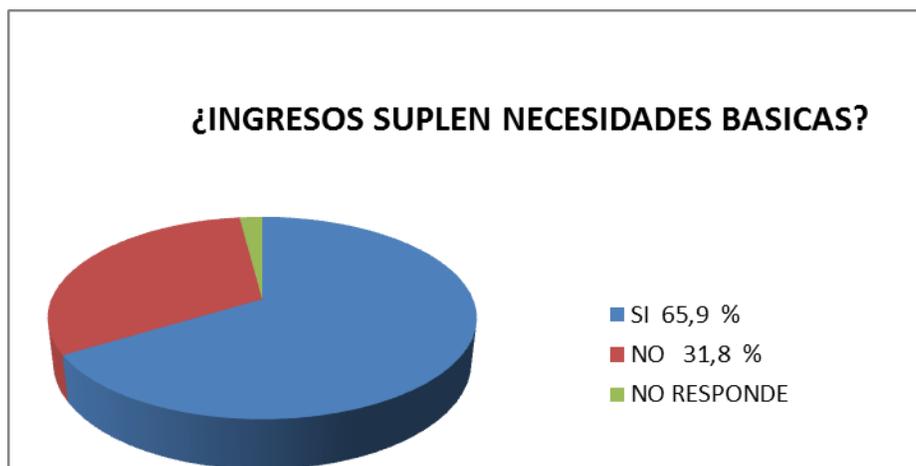


INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUENTE CUCUANA



8. ¿Los ingresos mensuales alcanzan para suplir las necesidades básicas del hogar como alimentación, recreación, vestuario, educación y vivienda?

SI	29
NO	14
NO RESPONDE	1



PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA - PESCC



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUENTE CUCUANA

Anexo 3.

Plan de Acción

CONSTRUYENDO ENTIENDO, QUE DÍA A DÍA MI FUTURO VOY TEJIENDO"

PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA - PESCC

Institución Educativa: PUENTE CUCUANA

Municipio: ORTEGA

Fecha de planeación: Septiembre 2015 - Diciembre 2016

#	Proceso	Estado Actual	Acciones / Tareas	Fecha	Responsable (s)	Medios de verificación
Sueño 1: Gestión Institucional						
1.1	Incorporación del Proyecto pedagógico de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en el PEI		Socialización del Programa PESCC con docentes de la institución educativa teniendo como referencia las guías 1, 2 y 3 ofrecidas por el MEN.	Sep. 2015	Yamile Moica Peña	Acta Fotos
			Análisis del contexto y planteamiento de la problemática de la I.E de acuerdo a las encuestas a realizadas en el mes de octubre.	Nov. 2015	Mesa de trabajo	Consolidad de encuestas.
			Elaboración del proyecto pedagógico "Aprendiendo Ando, Construyendo Entiendo, que día a día Mi Futuro Voy Tejiendo" de acuerdo a la problemática evidenciada.	Dic. 2015	Mesa de trabajo	Proyecto pedagógico terminado en físico y digital en carpeta con los respectivos anexos (encuestas)
			Entrega de archivo en digital del PESCC al comité de Gestión Académica para ser incorporación en el PEI Institucional.	Enero . 2016	Yamile Moica Peña	PROYECTO INTEGRADO AL PEI
1.2	Ejecución efectiva del proyecto pedagógico en la institución educativa		Socialización del proyecto PESCC a los docentes de la institución y sus 8 sedes integradas	Enero .2016	Mesa de trabajo	Copia Acta
			Socialización de Matriz pedagógica a Docentes de la Institución, para su diligenciamiento de acuerdo a las actividades a realizar.	Febrero	Mesa de trabajo	Acta

PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA - PESCC

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUENTE CUCUANA



#	Proceso	Estado Actual	Acciones / Tareas	Fecha	Responsable (s)	Medios de verificación
1.3	Articulación del proyecto pedagógico en educación en para la sexualidad y construcción de ciudadanía al contexto de la institución educativa		Elaboración encuestas para estudiantes y familias.	Octubre 2015	Mesa de trabajo	Formato de encuesta
			Aplicación de encuestas a estudiantes de los grados 6,7,8,9 y 10	Octubre 2015	Yamile Moica	100 % de encuestas diligenciadas -Consolidado de encuestas.
			Aplicación de encuestas a familias de la I.E	Octubre 2015	Yamile Moica	
			Elaboración de diagnóstico de acuerdo a consolidado de las encuestas	Nov. 2015	Mesa de trabajo	Descripción de la problemática en el proyecto Transversal
1.4	Seguimiento y evaluación del proyecto pedagógico en educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía		Recolección de las matrices de trabajo pedagógico de los docentes	Abril. 2016 Agosto. 2016	Yamile Moica	Archivo con las matrices.
			Análisis de la pertinencia de los temas abordados en las matrices en relación con los objetivos del proyecto PESCC	Mayo 2016 Agosto 2016	Mesa de trabajo	Acta de reunión mesa de trabajo, con las observaciones evidenciadas.
			Evaluación del proceso de implementación del PESCC en la Institución	Dic. 2016	Mesa de trabajo Docentes	Cuadro DOFA

PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA - PESCC



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUENTE CUCUANA

Sueño 2: Producción Pedagógica

#	Proceso	Estado Actual	Acciones / Tareas	Fecha	Responsable (s)	Medios de verificación
2.1	Aplicación de los hilos conductores y de los estándares en competencias científicas y ciudadanas en la educación para la sexualidad.		Escoger hilos conductores de acuerdo a los objetivos del proyecto	Enero 2016	Mesa de trabajo	Acta
			Diligenciar Matriz Pedagógica según corresponde a la mesa de trabajo, de acuerdo a los hilos conductores y las competencias ciudadanas y científicas.	Febrero 2016	Mesa de trabajo	Formato de matriz lista para entregar a docentes
2.2	Planeación de actividades según matriz pedagógica para la construcción de estrategias didácticas		Planteamiento de acciones por parte de los docentes, para trabajar con los grados a cargo según objetivos del proyectos e hilos conductores	Marzo. 2016	Docentes	Matrices listas
			Elaboración de un temario de acuerdo a las edades de los estudiantes e intereses visualizados en las encuestas; que sirva de referente para que los docentes se puedan apoyar para la planeación de sus actividades.	Febrero. 2016	Mesa de trabajo Docentes	Temario En digital y físico.
			Apoyo a los docentes en el diligenciamiento de las matrices cuando lo soliciten.	Marzo. 2016 Agosto. 2016	Mesa de trabajo	
2.3	Construcción de ambientes escolares favorables para la ESCC		Cine foro, películas educativa, conversatorio, taller	Mayo. Julio Octubre. 2016	Mesa de trabajo	Registro Fotográfico Acta
2.4	Formación para el ejercicio de Derechos humanos, sexuales y reproductivos		Involucrar en la planeación de actividades, la formación en derechos sexuales y de género desde una perspectiva de responsabilidad y respeto consigo mismo y con los demás. Esto se hará con intensidad: En la planeación de las actividades. Sin intensidad: En la práctica diaria cuando se de la oportunidad.	Febrero a diciembre 2016	Mesa de trabajo Docentes	Matriz pedagógica
2.5	Incorporación de la perspectiva de género					

PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA - PESCC



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUENTE CUCUANA

Sueño 3: Formación permanente

#	Proceso	Estado Actual	Acciones / Tareas	Fecha	Responsable (s)	Medios de verificación
3.1	Vinculación efectiva de la comunidad escolar a la reflexión pedagógica de las mesas de trabajo		Elección de dos estudiantes en la mesa de trabajo, de los grados sexto y noveno. Socialización de maleta pedagógica y cartillas a los estudiantes que integran la mesa de trabajo	Sep. 2015	Yamile Moica Peña	Fotos Acta de conformación mesa de trabajo
			Socialización del PESCC, con todos los estudiantes de la Institución Educativa	Mayo. 2016	Mesa de trabajo	Fotos
3.2	Operación efectiva de las mesas de trabajo en las I.E.		Reuniones periódicas de la mesa de trabajo para abordar situaciones que se estén presentando con la implementación de la matriz pedagógica	Enero 2016. Julio 2016. Dic. 2016		Acta
			Planeación de acciones a realizar con estudiantes y comunidad	Marzo Octubre. 2016		Acta
3.3	Construcción y aplicación de consensos conceptuales		Revisar a profundidad las guías 1,2, y 3 ofrecidas por el MEN	Sep. 2015 Enero.2016		Matriz Pedagógica con hilos conductores Temario Impreso y digital
			Analizar problemática de la I.E. según consolidado de encuestas	Dic. 2015. Enero. 2016		
			Escoger hilos conductores de la matriz pedagógica	Enero. 2016		
			Elaborar un material de apoyo (temario de acuerdo al proyecto) para facilitar la implementación de la matriz pedagógica.	Febrero. 2016		
3.4	Formación permanente de docentes en ejercicio		En Reuniones de la planta docente, motivar la innovación y creatividad en la implementación del PESCC			Copia de asistencia a diversos encuentros
			Asistir a talleres y convocatorias que realicen el MEN, SEDTOLIMA y otros.			

PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA - PESCC



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUENTE CUCUANA

Sueño 4: Gestión para la sostenibilidad

#	Proceso	Estado Actual	Acciones / Tareas	Fecha	Responsable (s)	Medios de verificación
4.1	Socialización efectiva de la propuesta en la comunidad educativa		Socialización con planta docente de guías 1,2,3 PESCC	Octubre. 2015	Yamile Moica	Acta Foto
			Socialización Maleta pedagógica PESCC			
			Socialización Proyecto "Aprendiendo Ando, construyendo entiendo, que día a día mi futuro voy tejiendo - PESCC"	Enero. 2016		Acta
			Socialización matriz pedagógica	Febrero. 2016		
4.2	Gestión de la mesa de trabajo para la consolidación del proyecto en la institución educativa		Convocatoria a estudiantes para participar activamente en el PESCC	Marzo. 2016	Mesa de trabajo	Acta Foto
			Socialización a padres de familia PESCC	Abril.2016		
			Motivar a estudiantes para que lideren actividades pedagógicas con sus compañeros	Agosto.2016		
			Promover la elaboración de un proyecto de vida	Feb. - marzo		
4.3	Compromiso de la rector, coordinadores y demás órganos del gobierno escolar con el proyecto pedagógico		Enviar a capacitación a miembros de la mesa de trabajo cuando sean convocados	Enero Marzo Octubre Diciembre 2016	Rector	Actas de trabajo en semanas institucionales
			Ofrecer espacios en semanas institucionales para socialización, cualificación del proyecto PESCC y demás actividades que se requieran			
			Promover espacios de implementación del PESCC con la comunidad educativa			
<p>Integrantes Mesa de Trabajo Rector: Isidoro Leyton. Docentes: Yamile Moica, Jose Lesmes, Gladys Marina Barreto, Alexander Uribe Estudiantes: Melisa Montoya, José Ever Rocha Padre de Familia: Carlos Alfonso Aragón.</p> <p>Observaciones: _____ _____ _____</p>						

PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA - PESCC



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUENTE CUCUANA

Anexo 4.

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUENTE CUCUANA ORTEGA - TOLIMA
MATERIAL DE APOYO PESCC - 2016**

GRADO	Temas Propuestos por la mesa de trabajo	Temas sugeridos por los docentes
PRE ESCOLAR	SOY NIÑO – NIÑA.	
	CONCEPTO DE SEXO	
	ESTE AÑO QUIERO SER.....	
1	ASÍ SOY YO (Mi Cuerpo, Mis emociones, mis sentimientos, Mis gustos, Mis intereses, Mi familia).	
	SOY HOMBRE – SOY MUJER (Diferencia de genero)	
	ASÍ ES MI FAMILIA	
	APRENDO A EXPRESAR MIS EMOCIONES	
	AUTOCONOCIMIENTO	
2	QUE ES LA SEXUALIDAD	
	FORMAS DE AMAR	
	LA AUTOESTIMA	
3	AUTOIMAGEN	
	CRECIMIENTO Y DESARROLLO	
	LA AMISTAD	
	RECONOCIENDO MIS LIMITES	
4, Y 5	MIS DECISIONES TIENEN CONSECUENCIAS	
	MI BIOGRAFÍA	
	SEXUALIDAD, SEXO, GENERO E IDENTIDAD	
	MI PRIMER AMOR Y MIS AMIGOS	
	LA PUBERTAD	
	MIS PROPIAS DECISIONES	
6,7 Y 8	INTERNET	
	ROLES DE GENERO Y ORIENTACIÓN SEXUAL (Comportamientos culturales, creencias).	
	SEXUALIDAD Y EMBARAZO PRECOZ (Métodos anticonceptivos)	
	ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL	

PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA - PESCC

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUENTE CUCUANA



	EL ABORTO	
	SUSTANCIAS PSICOACTIVAS Y ALCOHOLISMO: (factores de riesgos, consecuencias)	
	RESPECTO POR SI MISMO Y POR LOS DEMÁS.	
9,10 y 11	ABORTO	
	SEXTING	
	RELACIÓN DE PAREJA	
	AMOR Y CELOS	
	SUSTANCIAS PSICOACTIVAS Y ALCOHOLISMO: (factores de riesgos, consecuencias)	
	MATERNIDAD Y PATERNIDAD RESPONSABLE	
	AUTO-RESPECTO	
QUIEN SOY AHORA Y QUIEN QUIERO SER.		

Para todos los niveles:

- ✚ **Proyecto de vida**
- ✚ **Hábitos saludables:** Alimentación, actividad física, salud mental, física, emocional y espiritual.
- ✚ **Respeto por sí mismo y por los demás:** (habilidades de convivencia, respeto por la diversidad, principios y valores que deben regir las prácticas diarias para tener armonía con todo lo que nos rodea).



Anexo 5
Matriz Pedagógica

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:

GRADO:

Hilo conductor	Lo que queremos lograr	Competencias ciudadanas y científicas a las que apunta	Relaciones con otros proyectos	¿Cómo hacerlo?	Cuando	Recursos con que contamos	¿Cómo saber que se ha logrado? (Productos)
RECONOCIMIENTO DE LA DIGNIDAD	QUE LOS Y LAS ESTUDIANTES COMPRENDAN QUE TODAS LAS PERSONAS SON UN FIN EN SI MISMAS Y , POR TANTO, VALIOSAS POR SER SERES HUMANOS, Y EMPRENDO ACCIONES PARA QUE ESTO SEA REALIDAD EN MI, EN MI FAMILIA, EN MI PAREJA Y EN LA SOCIEDAD	<p>Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar para no hacer daño a otras personas.</p> <p>Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos y tantas otras cosas que hay entre las demás personas y yo.</p> <p>Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad.</p>	ESTILOS DE VIDA SALUDABLE, DERECHOS HUMANOS.				

PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA - PESCC

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUENTE CUCUANA



NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:

GRADO:

Hilo conductor	Lo que queremos lograr	Competencias ciudadanas y científicas a las que apunta	Relaciones con otros proyectos	¿Cómo hacerlo?	Cuando	Recursos con que contamos	¿Cómo saber que se ha logrado? (Productos)
PROYECTO DE VIDA	QUE LOS ESTUDIANTES ORIENTEN SU VIDA HACIA SU BIENESTAR Y EL DE LAS DEMÁS PERSONAS Y TOMEN DECISIONES QUE LE PERMITAN EL LIBRE DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD, A PARTIR DE SUS PROYECTOS Y AQUELLOS QUE CONSTRUYAN CON OTROS.	Me cuido a mi mismo, comprendo que cuidarme y tener hábitos saludables favorece mi bienestar y mis relaciones. Tomo decisiones responsables y compartidas sobre mi sexualidad	ESTILOS DE VIDA SALUDABLE, DERECHOS HUMANOS.				

PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA - PESCC

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUENTE CUCUANA



NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:

GRADO:

Hilo conductor	Lo que queremos lograr	Competencias ciudadanas y científicas a las que apunta	Relaciones con otros proyectos	¿Cómo hacerlo?	Quando	Recursos con que contamos	¿Cómo saber que se ha logrado? (Productos)
EL CUERPO COMO FUENTE DE BIENESTAR	QUE LOS ESTUDIANTES ENTIENDAN QUE SU CUERPO ES UNA FUENTE DE BIENESTAR, LO CUIDEN SE SIENTAN A GUSTO CON EL Y OPTEN POR ESTILOS DE VIDA SALUDABLE	<p>Tomo decisiones sobre alimentación y práctica de ejercicio que favorezcan mi salud.</p> <p>Cuido, respeto y exijo respeto por mi cuerpo y por el de las demás personas.</p> <p>Tomo decisiones responsables y compartidas sobre mi sexualidad.</p> <p>Analizo críticamente los papeles tradicionales de género en nuestra cultura con respecto a la sexualidad y la reproducción</p>	ESTILOS DE VIDA SALUDABLE, DERECHOS HUMANOS.				