



INSTITUCION EDUCATIVA “PUENTE CUCUANA”

ORTEGA TOLIMA

Resolución de aprobación. No. 4333 Agosto 17 de 2016

Código Dane 273504000415 Reg. Ed. 15042207

Código Icfes No. 133711 Nit 809.002.448-1

PERIODO: PRIMERO

AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA

GRADO: SEXTO

ESTANDAR	COMPE TENCIA	COMPO NENTE	EJE TEMATICO	APRENDIZAJE (DBA)	EVIDENCIA	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	RECURSOS
Comprendo la naturaleza del ser humano, desde sus múltiples dimensiones. Reconozco el comportamiento del ser humano y su sociedad en un enfoque antropológico. Argumento las condiciones que determinan el respeto y la dignidad del ser humano. Interpreto como el ser humano define sus propias creencias religiosas y las aplica a su contexto de vida personal. Identifico que acciones conllevan al respeto y dignificación del ser humano desde el entorno escolar.	SABER COMPRE NDER SABER DAR RAZÓN DE LA FE Y LA VIDA SABER APLICAR A LA REALIDAD	ANTROP OLÓGICO SOCIOLO GICO EPÍSTEM OLÓGICO	✓ Naturaleza del ser humano ✓ Ser humano y sociedad ✓ Dignidad del ser humano ✓ El ser humano y sus creencias religiosas ✓ El ser humano es la esencia de mi entorno escolar	Comprende las características naturales que definen al ser humano. Comprende a nivel social cuál es el papel del ser humano en su afán por convivir con otros semejantes. Comprende el papel de las creencias religiosas en el pensamiento y comportamiento de las personas. Comprende la necesidad de formarse en común con otros seres humanos. Comprende lo que significa dignificar la vida de un ser humano y demás habitantes de la tierra.	Define la naturaleza del ser humano, como un ser racional creado a imagen y semejanza de un ser llamado Dios. Presenta interés sobre el papel que tiene la religión en las actividades cotidianas de la población. Reconoce las distintas posiciones religiosas e identifica una acorde a su personalidad. Responsabilizo mi accionar en el modo de tratar con las personas y cuidar el medio ambiente.	Analizo al hombre e identifico todas las características que tienen respecto a otros seres vivos. Discuto y debato sobre la realidad que genera la religión en el pensamiento de las personas, sabiendo que todos pueden elegir libremente que creencia seguir. Analizo las diferencias y similitudes entre las religiones y me inclino hacia aquella que pueda generarme gusto y acogimiento. Relaciono acciones de la religión en pro de la defensa de mis iguales y demás seres vivos.	TEXTOS FOTOCOPIAS VIDEOS COMPUTADOR VIDEOBEAM INTERNET TALLERES EXPOSICIÓN



INSTITUCION EDUCATIVA "PUENTE CUCUANA"
ORTEGA TOLIMA
Resolución de aprobación. No. 4333 Agosto 17 de 2016
Código Dane 273504000415 Reg. Ed. 15042207
Código Icfes No. 133711 Nit 809.002.448-1

PERIODO: SEGUNDO

AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA

GRADO: SEXTO

ESTANDAR	COMPE TENCIA	COMPO NENTE	EJE TEMATICO	APRENDIZAJE (DBA)	EVIDENCIA	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	RECURSOS
Estudio la Declaración Universal de los derechos humanos. Interpreto la implementación de los derechos humanos. Analizo las causas y efectos de la violación de los derechos humanos. Promuevo la protección de los derechos humanos. Comprendo la postura filosófica de las diferentes religiones ante los derechos humanos y como promueven su defensa. Propongo las diferentes acciones del buen trato como mecanismo de protección de los derechos humanos en mi entorno escolar.	SABER COMPRE NDER SABER DAR RAZÓN DE LA FE Y LA VIDA SABER APLICAR A LA REALIDA D	ANTROP OLÓGICO SOCIOLÓ GICO EPÍSTEM OLÓGICO	✓ Declaración Universal de los Derechos Humanos ✓ Violación de los derechos humanos ✓ Protección de los derechos humanos ✓ Los derechos humanos y las creencias religiosas ✓ El ser humano es la esencia de mi entorno escolar	Comprende cual es la misión que tiene el haber promulgado la declaración universal de los derechos humanos Comprende el por qué algunas personas apoyan la violación de derechos humanos. Comprende la manera en la que se pueden proteger los derechos humanos tanto propios como de los semejantes. Comprende la relación intrínseca que existe entre la religión y los derechos humanos Comprende el valor de compartir con otros en el entorno escolar.	Investiga la constancia de la declaración de los derechos humanos y los objetivos Apoya la protección necesaria a los derechos humanos como medio de equilibrio de una sociedad Indaga sobre las más graves consecuencias que ha traído la violación de los derechos humanos y los medios para realizarlos Identifica el fundamento de la religión y lo compara con la razón de ser de los derechos humanos y así establecer una relación.	Reconozco que los derechos humanos son fundamentales para mantener una sociedad en armonía. Discuto y debato acerca de la protección que se ha dado a los derechos humanos y los recursos para hacerlos cumplir sin excepción. Analizo la problemática actual de mi comunidad con respecto a derechos humanos. Identifico claramente que la religión es un medio para lograr defender y cumplir los derechos humanos. Para mantener una hermandad entre todos.	TEXTOS FOTOCOPIAS VIDEOS COMPUTADOR VIDEOBEAM INTERNET TALLERES EXPOSICIÓN



INSTITUCION EDUCATIVA “PUENTE CUCUANA”
ORTEGA TOLIMA
Resolución de aprobación. No. 4333 Agosto 17 de 2016
Código Dane 273504000415 Reg. Ed. 15042207
Código Icfes No. 133711 Nit 809.002.448-1

PERIODO: TERCERO

AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA

GRADO: SEXTO

ESTANDAR	COMPETENCIA	COMPONENTE	EJE TEMATICO	APRENDIZAJE (DBA)	EVIDENCIA	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	RECURSOS
Identifico las características de una persona con autoestima y sus efectos de vida. Propongo una serie de acciones que mejoren la autoestima de una persona. Promuevo la construcción de una identidad basada en los derechos fundamentales Analizo como las culturas religiosas fomentan el aprendizaje de los valores Fomento la autoestima entre mis compañeros para fortalecer su identidad y virtudes humanas	SABER COMPRENDER SABER DAR RAZÓN DE LA FE Y LA VIDA SABER APLICAR A LA REALIDAD	ANTROPOLÓGICO SOCIOLOGICO EPÍSTEMOLÓGICO	✓ Autoestima ✓ Construcción de identidad ✓ Desarrollo de virtudes sociales ✓ La educación religiosa y sus valores ✓ El ser humano es la esencia de mi entorno escolar	Comprende el valor que tiene la autoestima para llevar una vida religiosa buena. Comprende que se deben desarrollar virtudes para un crecimiento personal y social admirable. Comprende que las personas deben desarrollar una identidad que permita identificar un comportamiento fundamentado en derechos. Comprende la relación que existe entre la religión y la generación de los valores morales – racionales de una persona. Comprende los conceptos de religión, sociedad, autoestima y su fundamentación.	Desarrollo de cuestionamientos sobre el comportamiento adoptado por personas que presentan un grado de autoestima bueno. Identifica las diferencias o similitudes que se evidencian en el descubrimiento de aptitudes y virtudes para la vida. Relaciona la autoestima con el desarrollo de los derechos humanos. Explica la importancia que ha tenido la religión para definir una vida fundamentada en valores.	Identifico comportamientos usuales de las personas que ponen su autoestima en el primer lugar. Identifico la relación que existe entre la fe, la religión y la sociedad. Concibo y comprendo todo lo que puede generar conocer las aptitudes y virtudes adquiridas durante la vida. Comparo los valores con las enseñanzas dejadas en la religión.	TEXTOS FOTOCOPIAS VIDEOS COMPUTADOR VIDEOBEAM INTERNET TALLERES EXPOSICIÓN



INSTITUCION EDUCATIVA "PUENTE CUCUANA"
ORTEGA TOLIMA
Resolución de aprobación. No. 4333 Agosto 17 de 2016
Código Dane 273504000415 Reg. Ed. 15042207
Código Icfes No. 133711 Nit 809.002.448-1

PERIODO: CUARTO

AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA

GRADO: SEXTO

ESTANDAR	COMPETENCIA	COMPONENTE	EJE TEMATICO	APRENDIZAJE (DBA)	EVIDENCIA	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	RECURSOS
Aprendo que la inteligencia emocional es una actitud de vida positiva y exitosa Estudio la dimensión trascendental y religiosa del ser humano. Reconozco el papel de la espiritualidad del ser humano como factor importante en el desarrollo de la vida. Establezco como las religiones cristianas y no cristianas promueven la defensa de la dignidad. Valoro mi entorno escolar.	SABER COMPENDER SABER DAR RAZÓN DE LA FE Y LA VIDA SABER APLICAR A LA REALIDAD	ANTROPOLÓGICO SOCIOLOGICO EPÍSTEMOLÓGICO	✓ Inteligencia emocional ✓ La dimensión trascendente y religiosa del ser humano ✓ Las religiones cristianas y no cristianas frente a la defensa de la dignidad de la persona ✓ El ser humano es la esencia de mi entorno escolar	Comprende la dimensión del ser humano por medio de la religión Comprende el papel que ha tenido el hombre para fundamentar la teoría de la religión. Comprende que la defensa de la dignidad es fundamental en el desarrollo de la vida. Comprende las diferentes posturas de religiosidad y no religiosidad en la población. Comprende que el relacionarse con otros seres humanos es esencial en la vida de cualquier persona. Comprende que la inteligencia emocional permite actitudes frescas y exitosas.	Se pregunta sobre como el ser humano es fundamental para la religión. Presenta interés sobre defender la dignidad de las personas. Presenta resultados sobre las religiones cristianas y no cristianas que existen. Entiende como las personas ayudan a desarrollar la personalidad de un individuo. Interpretar el poder que tienen las emociones en el accionar de las personas.	Analizar las competencias de la religión en el saber del ser humano Discuto y debato sobre la dignidad de las personas y las distintas maneras de realizarse Discuto distintas alternativas en donde realizar la fe cristiana y no cristiana Analizo y desarrollo mi personalidad a fondo evaluando las fortalezas y debilidades que poseo	TEXTOS FOTOCOPIAS VIDEOS COMPUTADOR VIDEOBEAM INTERNET TALLERES EXPOSICIÓN



INSTITUCION EDUCATIVA "PUENTE CUCUANA"
ORTEGA TOLIMA
Resolución de aprobación. No. 4333 Agosto 17 de 2016
Código Dane 273504000415 Reg. Ed. 15042207
Código Icfes No. 133711 Nit 809.002.448-1

PERIODO: PRIMERO

AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA

GRADO: SEPTIMO

ESTANDAR	COMPETENCIA	COMPONENTE	EJE TEMATICO	APRENDIZAJE (DBA)	EVIDENCIA	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	RECURSOS
Interpreto como el ser humano es un ser social llamado a vivir en familia y cuales son sus deberes y derechos. Reconozco el proceso histórico de la familia. Identifico como la familia es la base de la sociedad. Establezco diferentes tipos de familia desde el contexto religioso. Analizo los valores familiares con las enseñanzas de Dios. Considero a mi colegio como un segundo hogar por sus enseñanzas.	SABER COMPRENDER SABER DAR RAZÓN DE LA FE Y LA VIDA SABER APLICAR A LA REALIDAD	ANTROPOLOGICO SOCIOLOGICO EPISTEMOLOGICO	✓ El ser humano, ser social llamado a vivir en familia. ✓ La familia en la cultura, su proceso histórico ✓ La familia, base de la sociedad ✓ Los valores y principios de la familia. ✓ Mi colegio mi segundo hogar.	Comprende como el ser humano debe adaptarse a una convivencia familiar para su bienestar. Comprende los deberes y derechos que un ser humano tiene por adhesión. Comprende el devenir de la familia como un proceso histórico dado para convivir. Comprende la importancia de la familia en la formación integral en valores y disciplina. Comprende la función que ejerce la escuela como un segundo hogar de enseñanzas	Se cuestiona sobre las distintas maneras que la familia se manifiesta en la vida Presenta interés sobre los valores implantados por la familia en la adhesión a Dios en la vida Valora el complemento que ejerce la escuela en la educación comenzada en familia Indagar y adoptar los valores y principios sociales que puede otorgar una familia fundamentada en Dios	Pregunto sobre todo aquello que puede aportar una familia a la vida de una persona. Discuto y debato sobre el rol de Dios en una familia unida y con fe. Analizo la importancia de pertenecer a una comunidad educativa que explote todo un potencial no solo del saber sino del ser. Evalúo la importancia de definir una fe basada en Dios y en los frutos recibidos por él.	TEXTOS FOTOCOPIAS VIDEOS COMPUTADOR VIDEOBEAM INTERNET TALLERES EXPOSICIÓN



INSTITUCION EDUCATIVA “PUENTE CUCUANA”
ORTEGA TOLIMA
Resolución de aprobación. No. 4333 Agosto 17 de 2016
Código Dane 273504000415 Reg. Ed. 15042207
Código Icfes No. 133711 Nit 809.002.448-1

PERIODO: SEGUNDO

AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA

GRADO: SEPTIMO

ESTANDAR	COMPE TENCIA	COMPO NENTE	EJE TEMATICO	APRENDIZAJE (DBA)	EVIDENCIA	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	RECURSOS
Conozco el compromiso político y social del Estado frente a la protección universal de los derechos de la familia. Argumento las declaraciones políticas de la comunidad. Fomento la familia como base fundamental para el desarrollo de las relaciones humanas. Identifico las características principales de la familia cristiana. Fomento el dialogo familiar mediante la comunicación asertiva entre padres e hijos de la comunidad cristiana.	SABER COMPRE NDER SABER DAR RAZÓN DE LA FE Y LA VIDA SABER APLICAR A LA REALIDA D	ANTROP OLÓGICO SOCIOLO GICO EPÍSTEM OLÓGICO	✓ La familia y el Estado ✓ La familia en las declaraciones y políticas de la comunidad internacional ✓ La familia, red de relaciones humanas ✓ La familia cristiana y no cristiana ✓ Mi colegio es mi segundo hogar	Comprende cual es la verdadera relación que existe entre el Estado y la familia. Comprende el objetivo del Estado con mantener viva la familia como núcleo de una sociedad. Comprende el papel de la familia en un entorno internacional. Comprende cómo puede fundarse una familia por medio de religiones cristianas y no cristianas. Comprende el ideal que posee una familia con querer integrar a todas las personas.	Establece una relación objetiva entre el Estado y la familia con argumentos sólidos. Indaga sobre por qué es necesaria la presencia de la familia dentro de la actual sociedad Relaciona y explica las similitudes del concepto que se tienen en diferentes países para con la familia Descubre como la familia tiene como objetivo fomentar dialogo y comunicación asertiva entre padres e hijos para fomentar una educación basada en amor y fe.	Analizo profundamente las conexiones que tienen las familias con el Estado. Discuto y debato acerca de la posición de la familia en la sociedad y el por qué está ahí. Analizo la influencia que tiene la familia a la que pertenezco al desarrollo personal que voy a explotar luego. Evalúo la importancia que tiene la comunicación, amor y comprensión dentro de una familia.	TEXTOS FOTOCOPIAS VIDEOS COMPUTADOR VIDEOBEAM INTERNET TALLERES EXPOSICIÓN



INSTITUCION EDUCATIVA "PUENTE CUCUANA"
ORTEGA TOLIMA
Resolución de aprobación. No. 4333 Agosto 17 de 2016
Código Dane 273504000415 Reg. Ed. 15042207
Código Icfes No. 133711 Nit 809.002.448-1

PERIODO: TERCERO

AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA

GRADO: SEPTIMO

ESTANDAR	COMPETENCIA	COMPONENTE	EJE TEMATICO	APRENDIZAJE (DBA)	EVIDENCIA	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	RECURSOS
Expongo las nuevas tendencias familiares cristianas y no cristianas y como estas se ajustan a las diversas realidades Comparo y respeto las diferencias y semejanzas de las familias Establezco la corresponsabilidad en cada uno de los miembros de mi familia y los beneficios que esto trae Identifico la corresponsabilidad de cada uno de los estudiantes de mi grado y los beneficios que esto trae	SABER COMPENDER SABER DAR RAZÓN DE LA FE Y LA VIDA SABER APLICAR A LA REALIDAD	ANTROPOLOGICO SOCIOLOGICO EPISTEMOLOGICO	✓ Las nuevas tendencias familiares cristianas y no cristianas ✓ Nuevos valores humanos que fundamentan la familia ✓ La corresponsabilidad en los miembros de la familia ✓ Mi colegio es mi segundo hogar	Comprende las tendencias que están enmarcando el caminar que toma una familia respecto a la religión. Comprende como los valores son el pilar fundamental para sostener una familia y que permanezca sólida. Comprende cual es el rol que tiene cada uno de los integrantes de la familia a la que pertenezco. Comprende el llamado que tiene la escuela a formar como lo hacen en un hogar.	Desarrollo de cuestionamientos sobre como la religión puede incentivar conductas dentro de una familia. Identifica las diferencias de responsabilidades que posee cada uno de los miembros de mi familia dentro de mi hogar. Valida cada uno de los accionares que toma la institución educativa para con la formación que está recibiendo. Identifica como los valores cumplen una función importante en el desarrollo de una familia.	Introducir la religión dentro de los pilares de pensamiento de la familia a la cual integro Poner a prueba los valores básicos dentro de una familia para evaluar su impacto tanto positivo como negativo. Identifico la relación que existe entre la fe y la familia contemporánea y sus implicaciones. Identifico liderazgo y roles dentro de mi ambiente escolar tal y como se asemeja en la familia a la que pertenezco.	TEXTOS FOTOCOPIAS VIDEOS COMPUTADOR VIDEOBEAM INTERNET TALLERES EXPOSICIÓN



INSTITUCION EDUCATIVA "PUENTE CUCUANA"
ORTEGA TOLIMA
Resolución de aprobación. No. 4333 Agosto 17 de 2016
Código Dane 273504000415 Reg. Ed. 15042207
Código Icfes No. 133711 Nit 809.002.448-1

PERIODO: CUARTO

AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA

GRADO: SEPTIMO

ESTANDAR	COMPETENCIA	COMPONENTE	EJE TEMATICO	APRENDIZAJE (DBA)	EVIDENCIA	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	RECURSOS
Identifico los mecanismos de autoridad en mi vida familiar y cómo influyen en mi desarrollo personal Propongo algunas ideas de autoridad en mi familia Reconozco las situaciones que afectan la unidad familiar en mi hogar Interpreto las necesidades afectivas de los miembros de mi familia y fundamento el respeto Identifico como mis docentes fortalecen los principios familiares	SABER COMPRENDER SABER DAR RAZÓN DE LA FE Y LA VIDA SABER APLICAR A LA REALIDAD	ANTROPOLOGICO SOCIOLOGICO EPISTEMOLOGICO	✓ La autoridad en la vida familiar ✓ Situaciones que afectan la unidad familiar ✓ Las necesidades afectivas de los miembros de las familias ✓ Mi colegio es mi segundo hogar	Comprende algunas de las funciones básicas de la familia dentro de la sociedad. Comprende los principios básicos de la familia y la responsabilidad que implica formarla Comprende las necesidades afectivas que tienen todos los miembros de una familia Comprende la importancia que han tenido las familias en la educación de personas ilustres Comprendo que mi colegio no solo nutre el saber sino el ser y la manera de pensar	Relaciona todas y cada una de las funciones adquiridas en una familia con las que implica ser miembro de una sociedad. Presto debida atención a las necesidades de afecto que tienen las personas que conforman mi familia. Interpretar ciertas situaciones presentadas en clase para el desarrollo de la familia dentro de mi ambiente escolar. Identificar personajes ilustres que han sido influenciados e impactados por su familia de buena manera.	Evaluar cada una de las competencias que tienen que ejercer los integrantes de mi familia Determino cuales son las situaciones que pueden afectar el bienestar de la familia. Interpreto cuales son los niveles de autoridad dentro de mi hogar y cuál es el rol que cumplo. Evalúo la importancia que tiene la institución dentro de mi quehacer cotidiano.	TEXTOS FOTOCOPIAS VIDEOS COMPUTADOR VIDEOBEAM INTERNET TALLERES EXPOSICIÓN



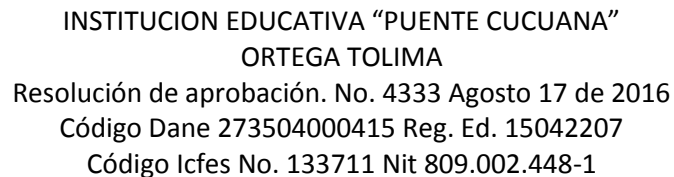
INSTITUCION EDUCATIVA “PUENTE CUCUANA”
ORTEGA TOLIMA
Resolución de aprobación. No. 4333 Agosto 17 de 2016
Código Dane 273504000415 Reg. Ed. 15042207
Código Icfes No. 133711 Nit 809.002.448-1

PERIODO: PRIMERO

AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA

GRADO: OCTAVO

ESTANDAR	COMPETENCIA	COMPONENTE	EJE TEMATICO	APRENDIZAJE (DBA)	EVIDENCIA	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	RECURSOS
Interpreto las condiciones del ser humano mediante su naturaleza social. Establezco las bases del ser humano para realizarse en la sociedad. Argumento las diferentes manifestaciones de la dimensión del ser humano. Relaciono diferencias y similitudes entre la comunidad religiosa y espiritual. Identifico cuales son mis acciones positivas y a mejorar según la convivencia de mi comunidad.	SABER COMPENDER SABER DAR RAZÓN DE LA FE Y LA VIDA SABER APLICAR A LA REALIDAD	ANTROPOLÓGICO SOCIOLOGICO EPÍSTEMOLÓGICO	✓ Naturaleza social del ser humano ✓ El ser humano se realiza y se hace persona en comunidad ✓ Manifestaciones de la dimensión comunitaria del ser humano ✓ Relación comunidad espiritual con la comunidad religiosa ✓ Pertenezco a mi comunidad educativa y me reconocen dentro de ella	Comprende cual es el devenir del ser humano desde el concepto religioso. Comprende el nivel de convivencia de una persona en la sociedad para vivir en armonía. Comprende cual es el nivel espiritual que tienen las comunidades religiosas. Comprende la importancia de establecer una conexión con la comunidad educativa y buscar un reconocimiento mediante buenas acciones. Comprende cual es la dimensión que tiene el ser humano en la comunidad.	Define al ser humano como un ser religioso a imagen y semejanza de Dios. Presenta interés sobre el objetivo que tiene la comunidad para con las personas que la integran. Relaciona todas las cosas que hay dentro de la comunidad educativa para destacar con buenas acciones. Interpretar ciertas situaciones presentadas en clase para lograr construir una comunidad religiosa muy buena.	Reconocer la teoría de un devenir del ser humano a partir de Dios Discuto y debato sobre el objetivo que tiene la comunidad para formar u a sociedad estable y duradera Identificar acciones de valor social y religioso que se puedan implementar en la institución. Identifico cuales son las cualidades que debe tener un ser humano para sobresalir en la sociedad.	TEXTOS FOTOCOPIAS VIDEOS COMPUTADOR VIDEOBEAM INTERNET TALLERES EXPOSICIÓN



GRADO: OCTAVO

ESTANDAR	COMPETENCIA	COMPONENTE	EJE TEMATICO	APRENDIZAJE (DBA)	EVIDENCIA	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	RECURSOS
Fomento los valores y roles del grupo desde la dimensión religiosa y espiritual de mi formación personal, familiar y comunitaria. Ejemplifico diferentes acciones comunitarias que posibilitan un mejor desarrollo de los valores. Propongo nuevas acciones que estimulen la sana convivencia y así fortalecer el sentido de pertenencia de cada integrante de la comunidad. Resuelvo las dificultades de mi comunidad educativa en conjunto con trabajo cooperativo.	SABER COMPENDER SABER DAR RAZÓN DE LA FE Y LA VIDA SABER APLICAR A LA REALIDAD	ANTROPOLOGICO SOCIOLOGICO EPISTEMOLOGICO	✓ Los valores y roles del grupo desde la dimensión religiosa ✓ Características de la comunidad ✓ El sentido de pertenencia ✓ Pertenezco a mi comunidad educativa	Comprende cómo debe establecerse un equipo de trabajo bajo roles y valores que definan cada participante. Comprende en qué consiste tomar acciones comunitarias en pro de un mejor desarrollo de los valores. Comprende el valor que tienen las cosas que lo rodean y el sentido de pertenencia que debe existir sobre cada una de ellas. Comprende las características que aporta la institución como una comunidad educativa.	Relaciona los valores que definen a una comunidad estable y fundamentada en la fe Indaga sobre las distintas maneras que existen para establecer una convivencia comunitaria acertada. Valora cada una de las acciones que se tiene al obtener un sentido de pertenencia. Comparte con sus compañeros experiencias de vida que le permitan acoplarse a la comunidad bajo un estrecho lazo.	Pregunto sobre cómo se construye una comunidad dentro de mi entorno Planteo soluciones viables y factibles hacia el mejoramiento de la calidad de vida dentro de la comunidad a la que pertenezco Tomo acciones que permitan identificar las cosas que necesitan un acompañamiento con sentido de pertenencia Realizo acciones en pro de mi comunidad educativa.	TEXTOS FOTOCOPIAS VIDEOS COMPUTADOR VIDEOBEAM INTERNET TALLERES EXPOSICIÓN



INSTITUCION EDUCATIVA “PUENTE CUCUANA”
ORTEGA TOLIMA
Resolución de aprobación. No. 4333 Agosto 17 de 2016
Código Dane 273504000415 Reg. Ed. 15042207
Código Icfes No. 133711 Nit 809.002.448-1

PERIODO: TERCERO

AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA

GRADO: OCTAVO

ESTANDAR	COMPETENCIA	COMPONENTE	EJE TEMATICO	APRENDIZAJE (DBA)	EVIDENCIA	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	RECURSOS
Identifico la relación entre familia, grupos y colectivo social Relaciono con objetividad las posturas éticas y filosóficas de la iglesia frente a la comunidad. Comprendo el sentido de ciudadano y su relación con la ética Analizo la garantía de libertad de cultos y porqué cada persona tiene derecho a profesar libremente su religión. Fortalezco las creencias religiosas de mis compañeros mediante el reconocimiento de los derechos	SABER COMPENDER SABER DAR RAZÓN DE LA FE Y LA VIDA SABER APLICAR A LA REALIDAD	ANTROPOLÓGICO SOCIOLOGICO EPÍSTEMOLÓGICO	✓ Relación entre familia, grupos y colectivo social ✓ Relación entre iglesia y comunidad ✓ El sentido de ciudadanía ✓ Garantía de la libertad de cultos a partir de la Constitución de 1991 ✓ Pertenezco a mi comunidad educativa	Comprende el mecanismo por el cual relaciona la familia con grupos sociales dentro de una comunidad Comprende cuál es la misión que tiene la iglesia en fomentar una familia fundamentada en Dios y en la fe Comprende que funciones, derechos y deberes se otorga a una persona cuando adquiere la condición de ser ciudadano Comprende como la Constitución incursiona dentro de la religión al definir una libertad de culto como desarrollo de libre personalidad y pensamiento. Comprende la importancia de pertenecer a una institución que eduque en valores y en fe	Desarrollo de redes de conocimientos que permitan establecer la relación entre la familia y la comunidad. Identifica las acciones que tiene la iglesia en la búsqueda del mantenimiento espiritual de la familia. Relaciona íntegramente la Constitución desde su carácter político con el ámbito religioso Explica la implicación o compromiso que tiene en una sociedad un individuo al cuál se le otorga la ciudadanía Identifica cuales son las maneras en las que puede ayudar a la institución a crecer en fe y convivencia.	Identifico plenamente cuales son las actividades que relacionan la familia con el trabajo de una comunidad Identifico la relación que existe entre la iglesia y el fortalecimiento espiritual de la familia. Concibo y comprendo el papel que tiene la constitución en establecer derechos y deberes para con la religión. Analizo los requerimientos que se tienen para ser ciudadano y la ventaja o desventaja que esto tiene en una sociedad.	TEXTOS FOTOCOPIAS VIDEOS COMPUTADOR VIDEOBEAM INTERNET TALLERES EXPOSICIÓN



INSTITUCION EDUCATIVA “PUENTE CUCUANA”
ORTEGA TOLIMA
Resolución de aprobación. No. 4333 Agosto 17 de 2016
Código Dane 273504000415 Reg. Ed. 15042207
Código Icfes No. 133711 Nit 809.002.448-1

PERIODO: CUARTO

AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA

GRADO: OCTAVO

ESTANDAR	COMPETENCIA	COMPONENTE	EJE TEMATICO	APRENDIZAJE (DBA)	EVIDENCIA	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	RECURSOS
Argumento las diferencias y similitudes entre el Estado y la Iglesia. Propongo nuevas relaciones entre Estado e Iglesia en pro de la comunidad Analizo las causas del conflicto social Comprendo cómo la comunidad soluciona sus conflictos mediante el dialogo Reconozco la dimensión religiosa dentro de un proyecto social Propongo soluciones pacíficas y asertivas	SABER COMPRENDER SABER DAR RAZÓN DE LA FE Y LA VIDA SABER APLICAR A LA REALIDAD	ANTROPOLOGICO SOCIOLOGICO EPISTEMOLOGICO	✓ La relación entre Estado e Iglesia ✓ La solución pacífica de conflictos y la construcción de comunidad ✓ La dimensión religiosa dentro del proyecto de una sociedad ✓ Pertenezco a mi comunidad educativa	Comprende algunas similitudes y discrepancias que han existido en la historia sobre la relación entre Estado y religión. Comprende el impacto que ha tenido el conflicto dentro del territorio y cuál ha sido el papel de la iglesia dentro de las conversaciones. Comprende la importancia que tiene definir un proyecto de vida o de una sociedad con base en las dimensiones religiosas Comprende la importancia de pertenecer a una institución que eduque en valores y en fe	Establece una conexión integra entre el Estado y la religión como dos medios presentes en la vida del ser humano Evalúa el cambio que ha tenido el territorio en cuánto a la solución de conflictos y el poder de la paz Complementa la proyección de una sociedad mediante el uso de la religión como base fundamental de éxito. Identifica cuales son las maneras en las que puede ayudar a la institución a crecer en fe y convivencia.	Investigo todos los conexos que se generan entre la religión y la consecución del Estado. Plantea mecanismos de solución a conflictos de cualquier grado de magnitud y se apoya en medios religiosos para lograr el objetivo. Valoro el papel que tiene la religión en influenciar el éxito de un proyecto social Propongo soluciones de liderazgo a problemas que puedan ocasionarse dentro de la institución.	TEXTOS FOTOCOPIAS VIDEOS COMPUTADOR VIDEOBEAM INTERNET TALLERES EXPOSICIÓN



INSTITUCION EDUCATIVA "PUENTE CUCUANA"
ORTEGA TOLIMA
Resolución de aprobación. No. 4333 Agosto 17 de 2016
Código Dane 273504000415 Reg. Ed. 15042207
Código Icfes No. 133711 Nit 809.002.448-1

PERIODO: PRIMERO

AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA

GRADO: NOVENO

ESTANDAR	COMPETENCIA	COMPONENTE	EJE TEMATICO	APRENDIZAJE (DBA)	EVIDENCIA	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	RECURSOS
Reconozco las dimensiones éticas y morales de las personas de acuerdo con los contextos socioculturales. Comprendo los conceptos de ética y moral. Estudio la dimensión ética de la cultura y los actos humanos de acuerdo con las religiones cristianas y no cristianas. Analizo las virtudes morales de la condición humana. Participo en debates sobre libertad de conciencia y de religiones.	SABER COMPRENDER SABER DAR RAZÓN DE LA FE Y LA VIDA SABER APLICAR A LA REALIDAD	ANTROPOLÓGICO SOCIOLOGICO EPÍSTEMOLÓGICO	✓ Dimensión ética y moral de las personas ✓ Dimensión ética de la cultura y de los actos humanos ✓ Las virtudes morales ✓ Libertad de conciencia y de religión ✓ La libertad de expresión estudiantil	Comprende las dimensiones éticas y morales que tienen las personas para tomar sus decisiones. Comprende como la ética incursiona dentro de las decisiones humanas. Comprende las virtudes que poseen los seres humanos y describirlos de manera clara y consistentes. Comprende la importancia que trajo consigo el planteamiento constitucional de una libertad religiosa y de conciencia. Comprende las alternativas de libertad de expresión dentro del ambiente escolar.	Hace preguntas sobre los acontecimientos éticos que llevan a un ser humano a inclinarse por una decisión. Entiende como la ética hace parte de un componente moral que poseemos todas las personas. Relaciona las virtudes que tienen los seres humanos con los comportamientos que se ven regularmente. Explica la importancia que ha tenido establecer una libertad de expresión para opinar sobre problemáticas dentro de la institución educativa.	Analizo los contextos socioculturales de la comunidad haciendo énfasis en la influencia que tiene en ellos la ética y la moral. Determina la manera de pensar de una persona y como es el proceso para tomar una decisión. Clasifico las diferentes virtudes de las personas y como se desarrollan. Evalúo la importancia que tiene la libre expresión como medio de derecho en comunicación de apoyo o inconformidad ante una situación.	TEXTOS FOTOCOPIAS VIDEOS COMPUTADOR VIDEOBEAM INTERNET TALLERES EXPOSICIÓN



INSTITUCION EDUCATIVA “PUENTE CUCUANA”
ORTEGA TOLIMA
Resolución de aprobación. No. 4333 Agosto 17 de 2016
Código Dane 273504000415 Reg. Ed. 15042207
Código Icfes No. 133711 Nit 809.002.448-1

PERIODO: SEGUNDO

AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA

GRADO: NOVENO

ESTANDAR	COMPE TENCIA	COMPO NENTE	EJE TEMATICO	APRENDIZAJE (DBA)	EVIDENCIA	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	RECURSOS
Identifico las pautas de comportamiento del ser humano a través de la ética. Argumento la relación entre la ética y la educación en los diferentes campos educativos de Colombia. Establezco diferentes elementos de convivencia entre la ética y la educación para fortalecer el desarrollo social de la comunidad. Establezco ámbitos y principios éticos de convivencia escolar. Participo en las actividades escolares con una expresión propositiva desde mis valores interpersonales.	SABER COMPRE NDER SABER DAR RAZÓN DE LA FE Y LA VIDA SABER APLICAR A LA REALIDA D	ANTROP OLÓGICO SOCIOLO GICO EPÍSTEM OLÓGICO	✓ Ética y religión ✓ Ética y educación ✓ Ética y ciudadanía ✓ Ámbitos y principios éticos de convivencia ✓ La libertad de expresión estudiantil	Comprende los conceptos de ética y religión en una profundidad más objetiva. Comprende la relación entre ética y religión y como sirven para medio de educación de las personas. Comprende la íntima relación entre la ética y el derecho civil de la ciudadanía. Comprende el papel que tiene la ética en la aplicación de los ámbitos de convivencia para establecer una buena sociedad. Comprende las alternativas de libertad de expresión dentro del ambiente escolar.	Preguntas sobre la función y el desarrollo de la ética dentro de la religión. Fundamenta las decisiones en el uso de la ética como medio imprescindible de éxito. Relaciona y explica cuál es la relación tan estrecha que existe entre la ética y la ciudadanía y como esto define el comportamiento de una persona. Indaga sobre la manera en la cual una persona puede tomar la ética como medio para establecer una buena convivencia. Explica la importancia que ha tenido establecer una libertad de expresión en la institución educativa.	Toma de decisiones mediante la ética y la religión. Analizo la influencia que tiene la ética en el desarrollo de una ciudadanía acorde con la comunidad. Evalúo como la ética tiene campo de acción en el desarrollo de la convivencia de una comunidad perteneciente a una sociedad Evalúo la importancia que tiene la libre expresión como medio de derecho en comunicación de apoyo o inconformidad ante una situación.	TEXTOS FOTOCOPIAS VIDEOS COMPUTADOR VIDEOBEAM INTERNET TALLERES EXPOSICIÓN



INSTITUCION EDUCATIVA “PUENTE CUCUANA”
ORTEGA TOLIMA
Resolución de aprobación. No. 4333 Agosto 17 de 2016
Código Dane 273504000415 Reg. Ed. 15042207
Código Icfes No. 133711 Nit 809.002.448-1

PERIODO: TERCERO

AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA

GRADO: NOVENO

ESTANDAR	COMPETENCIA	COMPONENTE	EJE TEMATICO	APRENDIZAJE (DBA)	EVIDENCIA	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	RECURSOS
Interpreto la moral pública de acuerdo con el contexto político y desarrollo de la región Defino el concepto de conciencia moral a partir del desarrollo ético Enfatizo el respeto a la vida desde la humana condición y propongo acciones que promuevan sus derechos individuales y colectivos Expongo diferentes mecanismos de los derechos humanos para prevalecer la vida ante los diferentes conflictos sociopolíticos.	SABER COMPENDER SABER DAR RAZÓN DE LA FE Y LA VIDA SABER APLICAR A LA REALIDAD	ANTROPOLÓGICO SOCIOLOGICO EPÍSTEMOLÓGICO	✓ La moral pública ✓ Conciencia moral ✓ Respeto a la vida (aborto, suicidio y eutanasia) ✓ La libertad de expresión estudiantil	Comprende que existen actos en donde la moral es pública es decir en donde las personas se inclinan hacia la misma decisión. Comprende el significado que tiene manejar en las situaciones una conciencia moral objetiva y justa. Comprende que existen seres vivos que sufren consecuencias que no merecen y afectan su vida. Comprende que atentar contra la vida de un ser vivo, en general, se trata de un delito. Desde el ámbito religioso se torna un pecado. Comprende las alternativas de libertad de expresión dentro del ambiente escolar.	Desarrollo de cuestionamientos sobre cómo utilizar adecuadamente la moral en situaciones de riesgo. Identifica las ventajas que tiene incluir el principio de moralidad a la conciencia de los pensamientos. Explica como un feto que se encuentra en periodo de gestación puede perder su derecho a vivir. Identifica los principales pecados que existen dentro de la iglesia y como se puede incurrir a ellos. Explica la importancia que ha tenido establecer una libertad de expresión en la institución educativa.	Identifico en qué momentos se apropiados utilizar la moral como medio de solución a problemáticas. Evalúa el poder que genera considerar dentro del pensamiento consciente un valor agregado de moralidad. Discuto y debato sobre el aborto, dando un punto de opinión y postura frente a esto con argumentos sólidos y bien fundamentados. Investiga y entiende la línea estrecha entre lo que es y no es pecado en la sociedad y en la religión y las penas que se pueden cumplir.	TEXTOS FOTOCOPIAS VIDEOS COMPUTADOR VIDEOBEAM INTERNET TALLERES EXPOSICIÓN



INSTITUCION EDUCATIVA "PUENTE CUCUANA"
ORTEGA TOLIMA
Resolución de aprobación. No. 4333 Agosto 17 de 2016
Código Dane 273504000415 Reg. Ed. 15042207
Código Icfes No. 133711 Nit 809.002.448-1

PERIODO: CUARTO

AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA

GRADO: NOVENO

ESTANDAR	COMPETENCIA	COMPONENTE	EJE TEMATICO	APRENDIZAJE (DBA)	EVIDENCIA	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	RECURSOS
Aprendo sobre la sexualidad y el cuidado afectivo desde un contexto religioso Reconozco las diferentes culturas emergentes Fomento el respeto por mi salud y mi cuerpo mediante la realización de actividades preventivas Desarrollo actividades culturales y religiosas que promuevan el buen trato y el respeto Comprendo la diversidad de inteligencias y como desarrollarlas	SABER COMPENDER SABER DAR RAZÓN DE LA FE Y LA VIDA SABER APLICAR A LA REALIDAD	ANTROPOLOGICO SOCIOLOGICO EPISTEMOLOGICO	✓ Sexualidad ✓ Cuidado afectivo ✓ Consumo de sustancias psicoactivas ✓ Bullying ✓ Diversidad de inteligencias ✓ La libertad de expresión estudiantil	Comprende el significado de sexualidad y las implicaciones que esto tiene dentro de la vida de las personas. Comprende la necesidad que tiene el ser humano de recibir afecto por parte de sus más allegados. Comprende la gravedad del consumo de productos psicoactivos en el funcionamiento mental de las personas. Comprende el impacto que ha traído el bullying a la sociedad actual y las consecuencias que estos actos pueden traer. Comprende que las personas tienen distintas maneras de desarrollar talento en el ámbito escolar.	Hace preguntas sobre cómo se debe manejar la sexualidad de manera íntegra y responsable Busca maneras para lograr ser querido dentro del ámbito familiar, escolar y social. Indaga sobre las consecuencias que pueden traer el consumo de las sustancias psicoactivas. Establece posiciones frente al bullying y los impactos que traen estos comportamientos Investiga las distintas maneras de desarrollar inteligencia en el ámbito escolar.	Pregunto sobre todo aquello que causa la sexualidad y sus consecuencias. Búsqueda de afecto sustancial. Investiga las maneras en las cuales puede verse involucrado en consumos de sustancias alucinógenas y como evitarlo. Discuto y debato sobre la realidad de la sociedad y como se combate el fenómeno del bullying. Ejemplifica y propone actividades para desarrollar el talento inmerso (pintura, música, cálculos, etc.)	TEXTOS FOTOCOPIAS VIDEOS COMPUTADOR VIDEOBEAM INTERNET TALLERES EXPOSICIÓN



INSTITUCION EDUCATIVA “PUENTE CUCUANA”
ORTEGA TOLIMA
Resolución de aprobación. No. 4333 Agosto 17 de 2016
Código Dane 273504000415 Reg. Ed. 15042207
Código Icfes No. 133711 Nit 809.002.448-1

PERIODO: PRIMERO

AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA

GRADO: DÉCIMO

ESTANDAR	COMPETENCIA	COMPONENTE	EJE TEMATICO	APRENDIZAJE (DBA)	EVIDENCIA	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	RECURSOS
Comprendo la importancia de crear un proyecto de vida personal con objetivos y estrategias claras para obtener logros. Diseño mi proyecto de vida de acuerdo con mis habilidades, capacidades y fortalezas. Valoro las enseñanzas de mi familia. Considero que la felicidad. La tranquilidad y el bienestar son parte fundamental en el proyecto de vida. Propongo acciones de mejora	SABER COMPRENDER SABER DAR RAZÓN DE LA FE Y LA VIDA SABER APLICAR A LA REALIDAD	ANTROPOLÓGICO SOCIOLOGICO EPÍSTEMOLÓGICO	✓ El ser humano se interroga sobre el valor y el sentido de su vida ✓ Proyecto de vida ✓ Me valoro, valoro mis ancestros y busco los caminos que me conducen a la felicidad ✓ Ser feliz es un proyecto de vida	Comprende cuál es la misión que le fue otorgada cumplir en el mundo por medio de realización de objetivos y sueños. Comprende la importancia de establecer un proyecto de vida solido Comprende el legado que ha sido dejado por sus ancestros y como continuar explotando dicho legado. Comprende como buscar la felicidad permite la realización de un proyecto de vida seguro y exitoso. Comprende que la vida es susceptible de mejora en todo momento.	Hace cuestionamientos sobre la manera en que ha vivido su vida. Presenta interés sobre cómo realizar un proyecto de vida y cuál es la relación con la religión. Propone un modelo de proyecto fundamento en realización de metas, objetivos y lograr la felicidad. Interpreta el legado dejado por antecesores y los traduce en enseñanzas para la vida Tomar la felicidad y la tranquilidad como parte vital de una vida buena.	Evalúo los aportes que he hecho a la comunidad y establezco límites para un futuro. Desarrollar un modelo de proyecto de vida basado en sueños, creencias y fe. Analizo la importancia del legado dejado y del legado que pienso dejar a los que me siguen. Que huella pienso dejar en la comunidad. Establezco el alcance de la felicidad y la tranquilidad en mi vida cotidiana. ¿Realmente soy feliz?	TEXTOS FOTOCOPIAS VIDEOS COMPUTADOR VIDEOBEAM INTERNET TALLERES EXPOSICIÓN



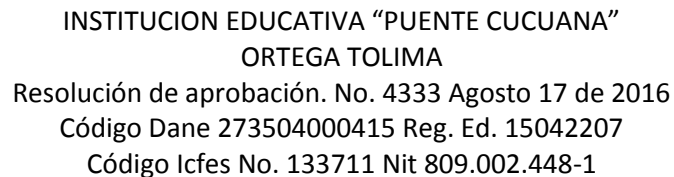
INSTITUCION EDUCATIVA "PUENTE CUCUANA"
ORTEGA TOLIMA
Resolución de aprobación. No. 4333 Agosto 17 de 2016
Código Dane 273504000415 Reg. Ed. 15042207
Código Icfes No. 133711 Nit 809.002.448-1

PERIODO: SEGUNDO

AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA

GRADO: DÉCIMO

ESTANDAR	COMPE TENCIA	COMPO NENTE	EJE TEMATICO	APRENDIZAJE (DBA)	EVIDENCIA	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	RECURSOS
Considero que el cumplimiento consciente de norma posibilita la satisfacción del deber cumplido. Aprendo referentes para desarrollar mi proyecto de vida. Argumento el poder de la autoestima y su desarrollo como elemento de valor Enfoco mi proyecto de vida con la autoestima clara desde mi propia visión de vida. Construyo políticas claras de los derechos y deberes de los estudiantes de mi institución.	SABER COMPRE NDER SABER DAR RAZÓN DE LA FE Y LA VIDA SABER APLICAR A LA REALIDA D	ANTROP OLÓGICO SOCIOLÓ GICO EPÍSTEM OLÓGICO	✓ Referentes que facilitan la construcción y desarrollo de un proyecto de vida ✓ Autoestima y desarrollo del valor y poder personal ✓ El joven como sujeto de derechos y deberes en las políticas de juventud ✓ Ser feliz es un proyecto de vida	Comprende la actual situación que se vive en la sociedad y como se puede construir un buen proyecto de vida Comprende que la autoestima es necesaria para desarrollar la vida personal Comprende los derechos y deberes que establece el gobierno en pro de la defensa de los intereses juveniles de la población Comprende que la vida es susceptible de mejora en todo momento.	Se cuestiona sobre el contenido que debe llevar un proyecto de vida bien fundamentado Apoya todas las fuentes que permitan fomentar la autoestima propia y de todos aquellos que lo rodean. Relaciona y explica todos y cada uno de los derechos y deberes que tiene un joven en el territorio y como puede hacer uso de ellos. Tomar la felicidad y la tranquilidad como parte vital de una vida buena.	Pregunto todo aquello que esté relacionado con estructuración de un proyecto de vida. Investigo y detecto todas las acciones que hacen más felices a las personas que están a mi alrededor. Analizo el papel que tiene el gobierno en la protección de todos los intereses íntegros de la juventud. Propongo alternativas usadas por la institución para respetar a todos los jóvenes. Apoyarse en referentes que tengan un buen proyecto de vida.	TEXTOS FOTOCOPIAS VIDEOS COMPUTADOR VIDEOBEAM INTERNET TALLERES EXPOSICIÓN



GRADO: DÉCIMO

ESTANDAR	COMPETENCIA	COMPONENTE	EJE TEMATICO	APRENDIZAJE (DBA)	EVIDENCIA	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	RECURSOS
Identifico el concepto de emprendimiento, liderazgo juvenil y como contribuyen a mi desarrollo de vida personal. Establezco diferencias y significados de los términos emprendimiento y empresarismo. Propongo ideas de negocio que posibiliten desarrollar un proyecto emprendedor educativo. Identifico situaciones que dificultan el desarrollo del proyecto de vida. Logro las metas que me propuse con trabajo colaborativo.	SABER COMPRENDER SABER DAR RAZÓN DE LA FE Y LA VIDA SABER APLICAR A LA REALIDAD	ANTROPOLÓGICO SOCIOLOGICO EPÍSTEMOLÓGICO	✓ Emprendimiento y liderazgo juvenil ✓ Situaciones que dificultan el desarrollo del proyecto de vida ✓ Ser feliz es un proyecto de vida	Comprende el concepto de emprendimiento como medio para cambiar el mundo Comprende la relación que existe entre la innovación y emprender a realizar acciones empresariales y sociales que cambien el mundo actual. Comprende todas las taras que puede generar un proyecto mal planteado y ejecutado de manera errónea. Comprende como el trabajo en equipo puede ser un medio colaborativo para lograr metas y sueños. Comprende que la vida es susceptible de mejora en todo momento.	Investiga casos de emprendimiento y adopta señales de interés en estos temas Identifica distintos tipos de liderazgo estudiantil y practicado por jóvenes. Adopta prácticas de liderazgo que permitan contribuir al desarrollo personal enfocado en una vida enmarcada por la fe Evalúo las posibilidades que se tienen al momento de trabajar en equipo, con cada uno de los integrantes colaborando de manera acertada. Ofrecer alternativas de emprendimiento en la institución.	Identifico problemas que hayan necesitado emprendimiento para darles solución. Discuto y debato sobre el potencial que tiene el liderazgo dentro de un grupo de trabajo. Establezco ideas de negocio que puedan generar un cambio positivo dentro de la sociedad. Reconozco problemáticas que se generen dentro de la institución y por medio de liderazgo, innovación y emprendimiento dar una solución segura y factible.	TEXTOS FOTOCOPIAS VIDEOS COMPUTADOR VIDEOBEAM INTERNET TALLERES EXPOSICIÓN



INSTITUCION EDUCATIVA “PUENTE CUCUANA”
ORTEGA TOLIMA
Resolución de aprobación. No. 4333 Agosto 17 de 2016
Código Dane 273504000415 Reg. Ed. 15042207
Código Icfes No. 133711 Nit 809.002.448-1

PERIODO: CUARTO

AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA

GRADO: DÉCIMO

ESTANDAR	COMPETENCIA	COMPONENTE	EJE TEMATICO	APRENDIZAJE (DBA)	EVIDENCIA	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	RECURSOS
Comprendo el sentido del humanismo y su relación con las religiones Enfatizo el sentido de la vida con los acuerdos y contradicciones de las diferentes religiones Determino la experiencia religiosa con el sentido de la vida desde un contexto sociocultural y las nuevas tendencias juveniles Valoro mi sentido de vida en cuanto a la felicidad que la vida espiritual y religiosa me aportan	SABER COMPENDER SABER DAR RAZÓN DE LA FE Y LA VIDA SABER APLICAR A LA REALIDAD	ANTROPOLÓGICO SOCIOLOGICO EPÍSTEMOLÓGICO	✓ El humanismo y la religión ✓ El sentido de la vida en las religiones ✓ La experiencia religiosa y el sentido de la vida ✓ Ser feliz es un proyecto de vida	Comprende cual es la relación que existe entre el humanismo y la religión. Comprende cual es el sentido que se aplica a la vida dentro de un contexto religioso tanto en las que son cristianas como las no cristianas. Comprende como una experiencia religiosa puede orientar el camino que se puede tomar en la vida. Comprende cuales son las nuevas tendencias juveniles que se viven alrededor y cuales puede tomar como propias. Comprende que la vida es susceptible de mejora en todo momento	Investiga los albores del humanismo, su origen y como se une con la religión. Presenta argumentos claros sobre la influencia que tiene la religión en la decisión de vocación en la vida. Relaciona los conceptos que se tiene sobre la vida dentro de las distintas formas en las que se expresa la religión Verificar las tendencias mundiales que hay en los jóvenes y cuáles de ellas pueden ser perjudiciales para esta población.	Consultas sobre humanismo y religión, con antecedentes históricos. Discuto y debato sobre la utilidad que puede la religión en la vida de las personas y así orientar su camino. Doy mi punto de vista sobre que es la vida, cuál es su origen y sus implicaciones. Analizo las tendencias mundiales Ofrecer alternativas de fomentar la felicidad en la institución.	TEXTOS FOTOCOPIAS VIDEOS COMPUTADOR VIDEOBEAM INTERNET TALLERES EXPOSICIÓN



INSTITUCION EDUCATIVA "PUENTE CUCUANA"
ORTEGA TOLIMA
Resolución de aprobación. No. 4333 Agosto 17 de 2016
Código Dane 273504000415 Reg. Ed. 15042207
Código Icfes No. 133711 Nit 809.002.448-1

PERIODO: PRIMERO

AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA

GRADO: UNDÉCIMO

ESTANDAR	COMPETENCIA	COMPONENTE	EJE TEMATICO	APRENDIZAJE (DBA)	EVIDENCIA	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	RECURSOS
Identifico las diferentes dimensiones sociales del ser humano con énfasis en la religión Argumento las condiciones actuales de las dimensiones sociales del ser humano en Colombia Propongo nuevas alternativas de mejora frente a las difíciles condiciones de la sociedad acorde con su dimensión Interpreto la dimensión ética de los modelos de sociedad desde las religiones	SABER COMPRENDER SABER DAR RAZÓN DE LA FE Y LA VIDA SABER APLICAR A LA REALIDAD	ANTROPOLÓGICO SOCIOLÓGICO EPÍSTEMOLÓGICO	✓ Dimensión social del ser humano (espiritual, social, psicoafectiva, intelectual e interpersonal) ✓ Dimensión ética de los modelos de sociedad y su relación con las religiones cristianas y no cristianas.	Comprende la dimensión social y afectiva del ser humano en la sociedad Comprende el componente intelectual e interpersonal que todo ser humano tiene por adhesión desde su nacimiento Comprende el papel que tienen las religiones cristianas y no cristianas en la modelación de la sociedad Comprende la ética como un modo de integrar la religión con la sociedad actual. Comprende que la vida es susceptible de mejora en todo momento	Hace cuestionamientos sobre el deber social que tiene el ser humano enfocado en los derechos y deberes establecidos Identifica el por qué un ser humano se caracteriza como un ser intelectual y único. Establece una serie de alternativas de solución ante los grandes conflictos y situaciones que afectan al ser humano en su ámbito espiritual, social y psicoafectivo	Integra todos los conceptos de los derechos y deberes que una persona adquiere y como promover el deber social que tiene una persona. Interpreta comportamientos que genera el uso de la ética en situaciones que ponen a prueba al ser humano en sus capacidades intelectuales e interpersonales. Corresponde a la creación de nuevas herramientas que permitan terminar con los problemas que afectan la vida social, afectiva y espiritual de las personas.	TEXTOS FOTOCOPIAS VIDEOS COMPUTADOR VIDEOBEAM INTERNET TALLERES EXPOSICIÓN



INSTITUCION EDUCATIVA “PUENTE CUCUANA”
ORTEGA TOLIMA
Resolución de aprobación. No. 4333 Agosto 17 de 2016
Código Dane 273504000415 Reg. Ed. 15042207
Código Icfes No. 133711 Nit 809.002.448-1

PERIODO: SEGUNDO

AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA

GRADO: UNDÉCIMO

ESTANDAR	COMPE TENCIA	COMPO NENTE	EJE TEMATICO	APRENDIZAJE (DBA)	EVIDENCIA	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	RECURSOS
Comprendo el significado del ser multidimensional (ético, estético, emocional, espiritual, cognitivo, corporal y comunicativo). Comprendo el ser multicultural y su relación con las diferentes estructuras religiosas cristianas y no cristianas. Relaciono argumentativamente las dimensiones del ser con las dimensiones culturales de mi propio entorno	SABER COMPRE NDER SABER DAR RAZÓN DE LA FE Y LA VIDA SABER APLICAR A LA REALIDA D	ANTROP OLÓGICO SOCIOLO GICO EPÍSTEM OLÓGICO	✓ El ser multidimensional y su relación con las diferentes estructuras religiosas ✓ El ser multicultural religioso cristiano y no cristiano ✓ Mi entorno multidimensional y multicultural	Comprende al ser como un individuo multidimensional y cambiante ante las situaciones a las que se enfrenta. Comprende el papel que tienen las distintas estructuras religiosas en las decisiones de las personas. Comprende al ser como un individuo multicultural el cual debe ser acogido por la religión sin afectar esa característica. Comprende los ámbitos culturales que se viven en el entorno regularmente.	Se cuestiona sobre todas las dimensiones que define al ser humano y lo variable que puede llegar a ser. Apoya sus argumentos con acciones que ejemplifiquen cada una de las dimensiones que explican al ser humano Relaciona la conducta comportamental del ser humano con la cultura que lo impregna a menudo en la región donde vive. Indaga sobre las principales actividades culturales que se ven alrededor	Estudia al ser humano desde un enfoque religioso, económico, social y político en varios periodos de tiempo Discuto y debato acerca de la influencia que genera la cultura dentro de la realización de la vida humana. Analizo todas y cada una de las actividades culturales que se realizan en el entorno. Propongo o modifico nuevas alternativas para generar una cultura mejor y fundamentada en la fe.	TEXTOS FOTOCOPIAS VIDEOS COMPUTADOR VIDEOBEAM INTERNET TALLERES EXPOSICIÓN



INSTITUCION EDUCATIVA "PUENTE CUCUANA"
ORTEGA TOLIMA
Resolución de aprobación. No. 4333 Agosto 17 de 2016
Código Dane 273504000415 Reg. Ed. 15042207
Código Icfes No. 133711 Nit 809.002.448-1

PERIODO: TERCERO

AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA

GRADO: UNDÉCIMO

ESTANDAR	COMPETENCIA	COMPONENTE	EJE TEMATICO	APRENDIZAJE (DBA)	EVIDENCIA	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	RECURSOS
Interpreto las nuevas tendencias urbanas y sus criterios religiosos cristianos y no cristianos a nivel mundial, nacional y local Reconozco a cuáles tendencias urbanas pertenezco e identifico mi participación activa en estas Comprendo la vida de los jóvenes y su relación con la espiritualidad teniendo en cuenta el entorno sociocultural que los rodea	SABER COMPRENDER SABER DAR RAZÓN DE LA FE Y LA VIDA SABER APLICAR A LA REALIDAD	ANTROPOLOGICO SOCIOLOGICO EPISTEMOLOGICO	✓ Los jóvenes en las nuevas tendencias urbanas y sus criterios religiosos cristianos y no cristianos ✓ Los jóvenes y su relación con la vida espiritual	Comprende el marco de las nuevas tendencias juveniles debido a la introducción de nuevos mecanismos de comunicación y entretenimiento. Comprende las tendencias urbanas que se ajustan a mi personalidad y cuáles de ellas se ven afectadas por la participación de los jóvenes. Comprende la relación que existe entre las tendencias actuales y la espiritualidad. Comprende la manera en la que los jóvenes hacen su realización espiritual y la influencia que tienen los mentores de su vida.	Desarrollo de investigación exhaustiva de las nuevas tendencias y sus principales características Identificación y comparación de tendencias urbanas, las cuales puedo agrupar en mi vida. Explica la importancia que tienen las nuevas tendencias en el desarrollo de la espiritualidad juvenil. Identifica en que consiste dar un enfoque sociocultural al comportamiento de los jóvenes de la época actual	Identifico cuales han sido los principales hitos históricos que han generado las tendencias en los jóvenes de décadas anteriores Analizo cada una de las nuevas tendencias dentro del marco urbano, identificando causas y consecuencias dentro del ambiente familiar y social de la comunidad. Identifico la relación que existe entre la fe, la religión, las tendencias y el desarrollo personal de los individuos.	TEXTOS FOTOCOPIAS VIDEOS COMPUTADOR VIDEOBEAM INTERNET TALLERES EXPOSICIÓN



INSTITUCION EDUCATIVA “PUENTE CUCUANA”
ORTEGA TOLIMA
Resolución de aprobación. No. 4333 Agosto 17 de 2016
Código Dane 273504000415 Reg. Ed. 15042207
Código Icfes No. 133711 Nit 809.002.448-1

PERIODO: CUARTO

AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA

GRADO: UNDÉCIMO

ESTANDAR	COMPETENCIA	COMPONENTE	EJE TEMATICO	APRENDIZAJE (DBA)	EVIDENCIA	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	RECURSOS
Defino el significado de la frase “La alegría de crecer en una vida espiritual” Valoro los aprendizajes religiosos obtenidos en el desarrollo educativo Agradezco a Dios de la religión que practico por las oportunidades de vida y el crecimiento en las diferentes dimensiones del ser Asumo el reconocimiento de vida desde un sentido espiritual con actitud y emprendimiento.	SABER COMPENDER SABER DAR RAZÓN DE LA FE Y LA VIDA SABER APLICAR A LA REALIDAD	ANTROPOLÓGICO SOCIOLOGICO EPÍSTEMOLÓGICO	✓ La alegría de crecer en una vida espiritual ✓ Reconocimiento de vida desde un sentido espiritual	Comprende lo que significa enfocar alegremente el crecimiento de la vida de una manera espiritual. Comprende la misión que tiene Dios sobre las personas y el por qué crecer espiritualmente da a las personas alegría. Comprende como la espiritualidad puede generar oportunidades de vida en las personas con miras a la felicidad y la autorrealización Comprende como un sentido totalmente espiritual puede ser el complemento de una vida de emprendimiento y buena actitud	Fomenta una metodología idónea para integrar la espiritualidad al desarrollo personal Indaga sobre el papel que tiene Dios en la autorrealización de las personas y como su presencia puede generar felicidad Explica la importancia que ha tenido la religión en la búsqueda de un buen camino Identificar las aptitudes que tienen los seres humanos para generar emprendimiento acompañados de la gracia de Dios	Establecer objetivos y metas que se tengan con la adopción de una pedagogía basada en la espiritualidad. Realizo ejemplificación de casos en donde la fe y confianza en Dios hayan permitido alcanzar un alto grado de felicidad Clasifico satisfactoriamente la misión de la religión en la vida de las personas Ejecutar aptitudes en pro de una sociedad emprendedora basada en la fe	TEXTOS FOTOCOPIAS VIDEOS COMPUTADOR VIDEOBEAM INTERNET TALLERES EXPOSICIÓN



INSTITUCION EDUCATIVA "PUENTE CUCUANA"
ORTEGA TOLIMA
Resolución de aprobación. No. 4333 Agosto 17 de 2016
Código Dane 273504000415 Reg. Ed. 15042207
Código Icfes No. 133711 Nit 809.002.448-1