



**Institución educativa puente Cucuana**  
**Periodo 1**  
**Área estadística grado 6**  
**2018**

Estándar	competencia	Componente	Eje temático	Aprendizaje	evidencia	Desarrollo la competencia	recursos
<p>Utiliza el transportador para realizar con precisión el diagrama circular a partir de datos y porcentajes.</p> <p>Interpreto nociones básicas relacionadas con el manejo de información como población, muestra, variables, tablas de frecuencias y estadígrafos.</p>	<p>Comunicativa</p> <p>Resolución de problemas</p> <p>Razonamiento</p>	<p>Pensamiento aleatorio y sistemas de datos.</p>	<p>CONCEPTOS BASICOS DE ESTADISTICA.</p> <p>-población</p> <p>-muestra</p> <p>-variables estadísticas</p> <p>-tablas de frecuencias.</p> <p>-graficas.</p>	<p>Identifica los conceptos relacionados con la estadística descriptiva.</p> <p>Explica los conceptos de población y muestra</p> <p>Identifica cuando una variable es estadística.</p> <p>Caracteriza variable cualitativa y cuantitativa.</p>	<p>Define los conceptos de población y muestra.</p> <p>Define cuando una variable es cualitativa y cuando es cualitativa.</p> <p>Construye diagramas circulares para representar las distribuciones de los datos muestrales, relacionados con una encuesta.</p>	<p>Interpreta los conceptos básicos relacionados con la estadística.</p> <p>Realiza diagramas circulares para representar la distribución de los datos de la encuesta.</p> <p>Registra los resultados de la encuesta utilizando tablas y graficas</p>	<p>Diagrama circular</p> <p>Transportador</p> <p>Colores</p> <p>Regla</p> <p>Marcadores</p> <p>Tablas</p> <p>Graficas.</p> <p>encuesta</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUENTE CUCUANA**  
**Periodo 2**  
**Área estadística grado 6**  
**2018**

Estándar	competencia	Componente	Eje temático	Aprendizaje	evidencia	Desarrollo la competencia	recursos
<p>Registro mis observaciones y resultados de la encuesta (perfil del estudiante del grado 6).</p> <p>Registro mis resultados en forma organizada y puntual.</p> <p>Determinamos las medidas de tendencia central de la respectiva encuesta.</p>	<p>Comunicativa</p> <p>Resolución de problemas</p> <p>Razonamiento</p>	<p>Pensamiento aleatorio y sistemas de datos.</p>	<p>TABLAS DE FRECUENCIAS.</p> <p>-frecuencia absoluta</p> <p>-frecuencia relativa</p> <p>-frecuencia porcentual.</p> <p>-medidas de tendencia central</p> <p>-media, mediana y moda.</p> <p>-graficas de frecuencias.</p>	<p>Caracteriza variables cualitativas.</p> <p>Caracteriza variables cuantitativas.</p> <p>Elabora tablas y graficas de frecuencias.</p> <p>Caracteriza variables teniendo en cuenta las medidas de tendencia central.</p>	<p>Usa el transportador para realizar diagramar circulares.</p> <p>Representa gráficamente el conjunto de datos relacionados con la encuesta.</p> <p>Calcula las medidas de tendencia central de las variables de la encuesta.</p>	<p>Usa tablas y graficas de frecuencias para caracterizar variables cualitativas y cuantitativas.</p> <p>Encuentra las medidas de tendencia central e interpreta el resultado de la encuesta realizada, sobre el perfil típico del estudiante.</p>	<p>Diagrama circular</p> <p>Transportador</p> <p>Colores</p> <p>Regla</p> <p>Marcadores</p> <p>Tablas</p> <p>Graficas.</p> <p>Encuesta</p> <p>calculadora</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUENTE CUCUANA**  
**Periodo 3**  
**Área estadística grado 6**  
**2018**

Estándar	competencia	Componente	Eje temático	Aprendizaje	evidencia	Desarrollo la competencia	recursos
<p>Resuelvo problemas utilizando las medidas de tendencia central e interpreto los resultados.</p> <p>Interpreto información estadística proveniente de distintas fuentes de forma analítica y crítica.</p> <p>Presento información por medio de gráficos estadísticos distintos determinando como se afecta la distribución de los datos de acuerdo a su representación.</p>	<p>Comunicativa</p> <p>Resolución de problemas</p> <p>Razonamiento</p>	<p>Pensamiento aleatorio y sistemas de datos.</p>	<p>REPRESENTACIONES GRAFICAS</p> <p>-DIAGRAMA DE BARRAS</p> <p>-histogramas</p> <p>-polígonos de frecuencia</p> <p>-diagramas circulares o de torta.</p>	<p>Caracteriza una variable estadística teniendo en cuenta las medidas de tendencia central.</p> <p>Calcula medidas de tendencia central a partir de un conjunto e datos.</p> <p>Determina como la distribución de los datos afecta las medidas de tendencia central.</p> <p>Comprende las ventajas y desventajas de las representaciones graficas con distintos intervalos.</p>	<p>Comprende como la distribución de los datos afecta la media, la mediana y la moda.</p> <p>Reconoce las ventajas y desventajas de representar los mismos datos usando distintas representaciones.</p> <p>Comprende que algunos conjuntos de datos, pueden representarse con histogramas.</p> <p>Comprende que distintos intervalos producen distintas representaciones.</p>	<p>Encuentra las medidas de tendencia central sobre la encuesta realizada a los estudiantes.</p> <p>Realiza tablas y graficas de frecuencias para caracterizar las variables estadísticas.</p> <p>Reconoce que distintas representaciones graficas presentan ventajas y desventajas.</p>	<p>Diagrama circular</p> <p>Transportador</p> <p>Colores</p> <p>Regla</p> <p>Marcadores</p> <p>Tablas</p> <p>Graficas.</p> <p>Encuesta</p> <p>calculadora</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUENTE CUCUANA**  
**Periodo 4**  
**Área estadística grado 6**  
**2018**

Estándar	competencia	Componente	Eje temático	Aprendizaje	evidencia	Desarrollo la competencia	recursos
<p>Interpreto conceptos de la teoría de la probabilidad.</p> <p>Resuelvo y planteo problemas usando conceptos básicos de la teoría de la probabilidad.</p> <p>Entiende la diferencia entre la probabilidad teórica y el resultado de un experimento.</p> <p>Relaciona la probabilidad con fracciones y porcentajes.</p>	<p>Comunicativa</p> <p>Resolución de problemas</p> <p>Razonamiento</p>	<p>Pensamiento aleatorio y sistemas de datos.</p>	<p>CONCEPTOS DE PROBABILIDAD</p> <p>-cálculo de probabilidad para eventos simples.</p> <p>-probabilidad teórica</p> <p>-experimentos aleatorios</p> <p>-eventos</p> <p>-espacio muestral.</p>	<p>Entiende el concepto de la probabilidad teórica.</p> <p>Utiliza la información numérica en forma de razones o porcentaje para hacer interpretaciones probabilísticas.</p> <p>Calcula la probabilidad de ocurrencia de un evento simple.</p>	<p>Encuentra el resultado de ocurrencia de eventos y las interpreta.</p> <p>Encuentra la probabilidad de ocurrencia de eventos simples.</p> <p>Propone ejemplos de experimentos aleatorios y comprende la posibilidad de ocurrencia.</p>	<p>Utiliza las fracciones y los porcentajes para determinar la ocurrencia de eventos.</p> <p>Usa diagramas de árbol para calcular la probabilidad de ocurrencia de un evento.</p>	<p>Diagrama circular</p> <p>Transportador</p> <p>Colores</p> <p>Regla</p> <p>Marcadores</p> <p>Tablas</p> <p>Graficas.</p> <p>Encuesta</p> <p>calculadora</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUENTE CUCUANA**  
**Periodo 1**  
**Área estadística grado 7**  
**2018**

Estándar	competencia	componente	Eje temático	Aprendizaje	evidencia	Desarrollo la competencia	recursos
<p>Cumplo con mi deber, realizando las actividades programadas en el aula.</p> <p>Utiliza el transportador para realizar con precisión el diagrama circular a partir de datos y porcentajes.</p> <p>Interpreto nociones básicas relacionadas con el manejo de información como población, muestra, variables, tablas de frecuencias y estadígrafos.</p>	<p>Comunicativa</p> <p>Resolución de problemas</p> <p>Razonamiento</p>	<p>Pensamiento aleatorio y sistemas de datos.</p>	<p>CONCEPTOS BASICOS DE ESTADISTICA.</p> <p>-población -muestra -variables estadísticas -tablas de frecuencias. -grafica</p>	<p>Identifica los conceptos relacionados con la estadística descriptiva.</p> <p>Explica los conceptos de población y muestra</p> <p>Identifica cuando una variable es estadística.</p> <p>Caracteriza variable cualitativa y cuantitativa.</p>	<p>Define los conceptos de población y muestra.</p> <p>Define cuando una variable es cualitativa y cuando es cualitativa.</p> <p>Construye diagramas circulares para representar las distribuciones de los datos muestrales, relacionados con una encuesta.</p>	<p>Interpreta los conceptos básicos relacionados con la estadística.</p> <p>Realiza diagramas circulares para representar la distribución de los datos de la encuesta.</p> <p>Registra los resultados de la encuesta utilizando tablas y graficas</p>	<p>Diagrama circular</p> <p>Transportador</p> <p>Colores</p> <p>Regla</p> <p>Marcadores</p> <p>Tablas</p> <p>Graficas.</p> <p>encuesta</p>



--	--	--	--	--	--	--	--

**Institución educativa puente cucuana**  
**Periodo 2**  
**Área estadística grado 7**  
**2018**

Estándar	competencia	Componente	Eje temático	Aprendizaje	evidencia	Desarrollo la competencia	recursos
<p>Registro mis observaciones y resultados de la encuesta (perfil del estudiante del grado 6).</p> <p>Registro mis resultados en forma organizada y puntual.</p> <p>Determinamos las medidas de tendencia central de la respectiva encuesta.</p> <p>Cumplo con mi deber, realizando las actividades programadas en el</p>	<p>Comunicativa</p> <p>Resolución de problemas</p> <p>Razonamiento</p>	<p>Pensamiento aleatorio y sistemas de datos.</p>	<p>TABLAS DE FRECUENCIAS.</p> <p>-frecuencia absoluta</p> <p>-frecuencia relativa</p> <p>-frecuencia porcentual.</p> <p>-medidas de tendencia central</p> <p>-media, mediana y moda.</p> <p>-graficas de frecuencias.</p>	<p>Caracteriza variables cualitativas.</p> <p>Caracteriza variables cuantitativas.</p> <p>Elabora tablas y graficas de frecuencias.</p> <p>Caracteriza variables teniendo en cuenta las medidas de tendencia central.</p>	<p>Usa el transportador para realizar diagramar circulares.</p> <p>Representa gráficamente el conjunto de datos relacionados con la encuesta.</p> <p>Calcula las medidas de tendencia central de las variables de la encuesta.</p>	<p>Usa tablas y graficas de frecuencias para caracterizar variables cualitativas y cuantitativas.</p> <p>Encuentra las medidas de tendencia central e interpreta el resultado de la encuesta realizada, sobre el perfil típico del estudiante.</p>	<p>Diagrama circular</p> <p>Transportador</p> <p>Colores</p> <p>Regla</p> <p>Marcadores</p> <p>Tablas</p> <p>Graficas.</p> <p>Encuesta</p>



aula.							calculadora
-------	--	--	--	--	--	--	-------------

**Institución educativa puente cucuana**  
**Periodo 3**  
**Área estadística grado 7**  
**2018**

Estándar	competencia	Componente	Eje temático	Aprendizaje	evidencia	Desarrollo la competencia	recursos
<p>Resuelvo problemas utilizando las medidas de tendencia central e interpreto los resultados.</p> <p>Interpreto información estadística proveniente de distintas fuentes de forma analítica y crítica.</p> <p>Presento información por medio de gráficos estadísticos distintos determinando como se afecta la distribución de los datos de acuerdo a su</p>	<p>Comunicativa</p> <p>Resolución de problemas</p> <p>Razonamiento</p>	Pensamiento aleatorio y sistemas de datos.	<p>REPRESENTACIONES GRAFICAS</p> <p>-DIAGRAMA DE BARRAS</p> <p>-histogramas</p> <p>-polígonos de frecuencia</p> <p>-diagramas circulares o de torta.</p>	<p>Caracteriza una variable estadística teniendo en cuenta las medidas de tendencia central.</p> <p>Calcula medidas de tendencia central a partir de un conjunto e datos.</p> <p>Determina como la distribución de los datos afecta las medidas de tendencia central.</p> <p>Comprende las ventajas y desventajas de las representaciones graficas con distintos intervalos.</p>	<p>Comprende como la distribución de los datos afecta la media, la mediana y la moda.</p> <p>Reconoce las ventajas y desventajas de representar los mismos datos usando distintas representaciones.</p> <p>Comprende que algunos conjuntos de datos, pueden representarse con histogramas.</p> <p>Comprende que distintos intervalos producen distintas</p>	<p>Encuentra las medidas de tendencia central sobre la encuesta realizada a los estudiantes.</p> <p>Realiza tablas y graficas de frecuencias para caracterizar las variables estadísticas.</p> <p>Reconoce que distintas representaciones graficas presentan ventajas y desventajas.</p>	<p>Diagrama circular</p> <p>Transportador</p> <p>Colores</p> <p>Regla</p> <p>Marcadores</p> <p>Tablas</p> <p>Graficas.</p> <p>Encuesta</p>



representación.					representaciones.		calculadora
Cumplo con mi deber, realizando las actividades programadas en el aula.							

**Institución educativa puente cucuana**  
**Periodo 4**  
**Área estadística grado 7**  
**2018**

Estándar	competencia	Componente	Eje temático	Aprendizaje	evidencia	Desarrollo la competencia	recursos
<p>Interpreto conceptos de la teoría de la probabilidad.</p> <p>Resuelvo y planteo problemas usando conceptos básicos de la teoría de la probabilidad.</p> <p>Entiende la diferencia</p>	<p>Comunicativa</p> <p>Resolución de problemas</p> <p>Razonamiento</p>	Pensamiento aleatorio y sistemas de datos.	<p>CONCEPTOS DE PROBABILIDAD</p> <p>-cálculo de probabilidad para eventos simples.</p> <p>-probabilidad teórica</p> <p>-experimentos aleatorios</p> <p>-eventos</p> <p>-espacio muestral.</p>	<p>Entiende el concepto de la probabilidad teórica.</p> <p>Utiliza la información numérica en forma de razones o porcentaje para hacer interpretaciones probabilísticas.</p> <p>Calcula la probabilidad de ocurrencia de un evento simple.</p>	<p>Encuentra el resultado de ocurrencia de eventos y las interpreta.</p> <p>Encuentra la probabilidad de ocurrencia de eventos simples.</p> <p>Propone ejemplos de experimentos aleatorios y comprende la</p>	<p>Utiliza las fracciones y los porcentajes para determinar la ocurrencia de eventos.</p> <p>Usa diagramas de árbol para calcular la probabilidad de ocurrencia de un evento.</p>	<p>Diagrama circular</p> <p>Transportador</p> <p>Colores</p> <p>Regla</p> <p>Marcadores</p>



<p>entre la probabilidad teórica y el resultado de un experimento.</p> <p>Relaciona la probabilidad con fracciones y porcentajes.</p> <p>Cumplo con mi deber, realizando las actividades programadas en el aula.</p>					<p>posibilidad de ocurrencia.</p>		<p>Tablas</p> <p>Graficas.</p> <p>Encuesta</p> <p>calculadora</p>
--	--	--	--	--	-----------------------------------	--	---

**Institución Educativa Puente Cucuana**  
**Periodo 1**  
**Área estadística Grado Octavo**  
**2019**

Estándar	Competencia	Componente	Eje temático	Aprendizaje	evidencia	Desarrollo la	recursos
----------	-------------	------------	--------------	-------------	-----------	---------------	----------



						<b>competencia</b>	
<p>Reconozco como diferentes maneras de presentación de información pueden originar distintas interpretaciones.</p> <p>Interpreto analítica y críticamente información estadística proveniente de diversas (consultas, encuestas comunicación, televisión u otros medios)</p>	<p>Comunicación</p> <p>Representación</p> <p>modelación</p>	<p>Pensamiento aleatorio</p> <p>Sistemas de datos</p>	<p><b>Interpretemos datos estadísticos.</b></p> <p><b>Representación grafica de datos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagrama de barras</li> <li>• Diagrama Circular</li> <li>• Actividades de practica</li> </ul>	<p>-interpreto información estadística proveniente de diversas fuentes, de forma analítica y critica</p>	<p>Comprende que distintas interpretaciones de los mismos datos se prestan para distintas interpretaciones.</p>	<p>Interprete información representada en diferentes gráficos estadísticos</p> <p>Construye diagramas circulares para representar información de porcentajes</p> <p>Reúne y organiza datos estadísticos en tablas de frecuencias</p>	<p>Lápices de colores</p> <p>Regla</p> <p>Cartulina</p> <p>Transportador</p> <p>Revistas</p> <p>Guías de trabajo</p> <p>Encuestas</p>

**Institución educativa puente cucuana**

**Periodo 2**

**Área estadística Grado Octavo**

**2019**

<b>Estándar</b>	<b>competencia</b>	<b>Componente</b>	<b>Eje temático</b>	<b>Aprendizaje</b>	<b>evidencia</b>	<b>Desarrollo la competencia</b>	<b>recursos</b>
-----------------	--------------------	-------------------	---------------------	--------------------	------------------	----------------------------------	-----------------



<p>Interpreto y utilizo conceptos de media, mediana y moda y explico sus diferencias en distribuciones de distinta dispersión y asimetría.</p>	<p>Planteamiento y resolución de problemas</p> <p>Razonamiento y argumentación</p> <p>Comunicación, representación y modelación</p>	<p>Aleatorio</p> <p>Pensamiento aleatorio y sistemas de datos</p>	<p><b>Realicemos algunos análisis por medio de medias de tendencia central.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Media</li> <li>• Mediana</li> <li>• Moda.</li> </ul> <p>Medidas de dispersión</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rango</li> <li>• Varianza</li> <li>• Desviación estándar</li> </ul>	<p>-establezco hipótesis y compruebo su validez, utilizando medias de tendencia central en la recolección y análisis de datos</p>	<p>-calcula la media de datos agrupados</p> <p>Identifica la media y la moda</p>	<p>Interpreta información estadística realizando cálculos con medias de tendencia central</p>	<p>Dispositivos electrónicos</p> <p>Lápices de colores</p> <p>Regla</p> <p>Cartulina</p> <p>Transportador</p> <p>Revistas</p> <p>Guías de trabajo</p> <p>Encuestas</p>
--	---	---	---	---	--	---	--

**Institución educativa puente cucuana**  
**Periodo 3**  
**Área estadística Grado Octavo**  
**2019**

Estándar	competencia	Componente	Eje temático	Aprendizaje	evidencia	Desarrollo la competencia	recursos
----------	-------------	------------	--------------	-------------	-----------	---------------------------	----------



<p>Selecciono y uso algunos métodos estadísticos adecuados al tipo del problema de información y al nivel de la escala en la que esta se representa (nominal, ordinal, de intervalo)</p> <p>Resuelvo y formulo problemas seleccionando información relevante en conjunto de datos provenientes de fuentes diversas</p>	<p>Planteamiento y resolución de problemas</p> <p>Razonamiento y argumentación</p> <p>Comunicación, representación y modelación</p>	<p>Pensamiento Aleatorio</p> <p>Sistema de datos</p>	<p><b>Tablas de frecuencia para datos agrupados</b></p> <p><b>Frecuencia acumulada</b></p> <p><b>Frecuencia absoluta e intervalos</b></p> <p><b>Medidas de tendencia central para datos agrupados:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• media</li> <li>• mediana</li> <li>• moda</li> </ul> <p><b>Medida de dispersión:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• desviación estándar</li> </ul>	<p>-realizo cálculos en datos agrupados, por medio de medidas de tendencia central y comparo los resultados obtenidos con grupos de datos similares</p>	<p>Calcula la media de datos agrupados e identifica la media y la moda</p> <p><b>Datos no agrupados</b> Medida de tendencia central. Media, mediana y moda.</p> <p><b>Medidas de posición</b> cuartiles medidas de dispersión Varianza y desviación estándar. Diagrama caja -bigotes</p>	<p>Caracteriza la información de datos agrupados y comprende los procedimientos para organizarla en tablas de frecuencias</p>	<p>Dispositivos electrónicos</p> <p>Lápices de colores</p> <p>Regla</p> <p>Cartulina</p> <p>Transportador</p> <p>Revistas</p> <p>Guías de trabajo</p> <p>Encuestas</p>
--	---	--	---	---	--	---	--

**Institución educativa puente cucuana**  
**Periodo 4**  
**Área estadística Grado Octavo**  
**2019**



Estándar	competencia	Componente	Eje temático	Aprendizaje	evidencia	Desarrollo la competencia	recursos
<p>Reconozco tendencias que se presentan en conjuntos de variables relacionadas .</p> <p>Resuelvo y formulo problemas seleccionando información relevante en conjunto de datos provenientes de fuentes diversas</p>	<p>Comunicación</p> <p>Representación</p> <p>Modelación</p> <p>Planteamiento y resolución de problemas</p> <p>Razonamiento y argumentación</p>	Aleatorio	<p><b>Organización e interpretación de datos estadísticos</b></p> <p><b>Reconozcamos estrategias para analizar el comportamiento de un conjunto de datos</b></p>	Organizo y analizo datos estadísticos en diagramas como tallo-hoja, histogramas y caja-bigotes	Comprende de dos grupos similares de datos estadísticos, cual grupo presenta mejores resultados	Analiza la información estadística de datos estadísticos similares realizando cálculos con medias de tendencia central y de dispersión	<p>Guia de aprendizaje</p> <p>Dispositivos electrónicos</p> <p>Lápices de colores</p> <p>Regla</p> <p>Cartulina</p> <p>Transportador</p> <p>Revistas</p> <p>Guías de trabajo</p> <p>Encuestas</p>



**Institución Educativa Puente Cucuana**  
**Periodo 1**  
**Área estadística Grado Noveno**  
**2019**

Estándar	Competencia	Componente	Eje temático	Aprendizaje	evidencia	Desarrollo la competencia	recursos
<p>Interpreto conceptos de probabilidad condicional e independencia de eventos.</p> <p>Resuelvo problemas utilizando principios básicos de conteo</p> <p>Registro mis observaciones y resultados de encuestas utilizando graficas</p>	<p>Planteamiento y resolución de problemas</p> <p>Razonamiento y argumentación</p> <p>Comunicación, representación y modelación</p>	<p>Pensamiento aleatorio</p> <p>Sistemas de datos</p>	<p>Conceptos básicos de probabilidad:</p> <p>Experimento aleatorio</p> <p>Eventos simples</p> <p>Eventos compuestos</p> <p>Espacio muestral</p> <p>Técnicas de conteo: Principio de multiplicación y Suma Combinatoria Permutaciones</p>	<p>-</p> <p>Reconoce las nociones de espacio muestral y de evento</p> <p>Reconoce las notación P(A)</p> <p>Para la probabilidad de que ocurra un evento A.</p> <p>Resuelve problemas utilizando principios básicos de conteo</p>	<p>Encuétrala probabilidad de eventos dados usando razón entre frecuencias</p> <p>Encuentra el número de posibles resultados de un experimento aleatorio, usando métodos adecuados(diagramas de arbol,combinaciones,permutaciones, regla de la multipliacion.Ect)</p>	<p>Encuentra el numero de posibles resultados de posibles resultados de experimentos aleatorios con remplazo y sin remplazo, usando técnicas de conteo adecuadas.</p> <p>Encuentra la probabilidad de eventos aleatorios compuestos</p>	<p>Dispositivos electrónicos</p> <p>Guia de aprendizaje</p> <p>Regla</p> <p>Cartulina</p> <p>Transportador</p> <p>Graficas</p> <p>Diagramas</p> <p>Lápices de colores</p>



tablas y diagramas.							Baraja de naipes
---------------------	--	--	--	--	--	--	------------------

**Institución educativa puente cucuana**  
**Periodo 2**  
**Área estadística Grado Noveno**  
**2019**

Estándar	competencia	Componente	Eje temático	Aprendizaje	evidencia	Desarrollo la competencia	recursos
<p>Interpreto los resultados de un conjunto de datos aplicando los estadígrafos de posición desviación y de tendencia central.</p> <p>Registro mis observaciones y resultados de encuestas utilizando graficas</p>	<p>Planteamiento y resolución de problemas</p> <p>Razonamiento y argumentación</p> <p>Comunicación, representación y modelación</p>	<p>Pensamiento aleatorio</p> <p>Sistemas de datos</p>	<p>Mediadas de tendencia central: media mediana y moda</p> <p>Medidas de dispersión</p>	<p>Encuentra las medidas de tendencia centra y reconoce la relación entre la media, mediana y la moda en relación con la distribución en casos sencillos</p> <p>realice inferencias simples a partir de información estadística de distintas fuentes.</p>	<p>Define el método para recolectar los datos (encuestas o experimentos simples) e identifica la población y el tamaño de la muestra del estudios</p> <p>Compara las distribución de los conjuntos de datos a partir de las mediadas de tendencia central,</p>	<p>Usa comprensivamente mediadas de tendencia central , de variación y de localización para analizar la distribución de un conjunto de datos</p>	<p>Dispositivos electrónicos</p> <p>Guia de aprendizaje</p> <p>Regla</p> <p>Cartulina</p> <p>Transportador</p> <p>Graficas</p> <p>Diagramas</p>



tablas y diagramas.					las de variación, y las de localización.		Lápices de colores
---------------------	--	--	--	--	--	--	--------------------

**Institución educativa puente cucuana**  
**Periodo 3**  
**Área estadística Grado Noveno**  
**2019**

Estándar	competencia	Componente	Eje temático	Aprendizaje	evidencia	Desarrollo la competencia	recursos
Registro mis observaciones y resultados de encuestas utilizando graficas tablas y diagramas.  Uso comprensivamente algunas medidas de centralización, localización y dispersión (percentiles, cuartiles, centralidad, rango, varianza y desviación estándar)	Planteamiento y resolución de problemas  Razonamiento y argumentación  Comunicación, representación y modelación	Pensamiento aleatorio  Sistemas de datos	Tablas de frecuencia para datos agrupados  Frecuencia acumulada  Frecuencia absoluta e intervalos  Organización e interpretación de datos estadísticos	Establezco hipótesis y compruebo su validez, utilizando medidas de tendencia central en la recolección y análisis de datos	Formula inferencias y justifica y concluye a partir del análisis de la información estadística.  Fundamenta conclusiones utilizando conceptos de	Calcula la media de datos agrupados e identifica la mediana y la moda.  Caracteriza la información de datos agrupados y comprende los procedimientos para organizarla en tablas	Dispositivos electrónicos  Guia de aprendizaje  Regla  Cartulina  Transportador  Graficas



					medias de tendencia central	de frecuencias	Diagramas
					Resuelve y formula problemas que requieren inferir a partir de datos estadísticos provenientes de distintas fuentes		Lápices de colores



**Institución educativa puente cucuana**  
**Periodo 4**  
**Área estadística Grado Noveno**  
**2019**

<b>Estándar</b>	<b>competencia</b>	<b>Componente</b>	<b>Eje temático</b>	<b>Aprendizaje</b>	<b>evidencia</b>	<b>Desarrollo la competencia</b>	<b>recursos</b>
<p>Registro mis observaciones y resultados de encuestas utilizando graficas tablas y diagramas.</p> <p>Uso comprensivamente algunas medidas de centralización, localización y dispersión (percentiles, cuardiles, centralidad, rango, varianza y desviación estándar)</p>	<p>Planteamiento y resolución de problemas</p> <p>Razonamiento y argumentación</p> <p>Comunicación, representación y modelación</p>	<p>Pensamiento aleatorio</p> <p>Sistemas de datos</p>	<p>Medidas de tendencia central para datos agrupados: media, mediana y moda.</p> <p>Medida de dispersión: desviación estándar.</p>	<p>Realizo cálculos en datos agrupados , por medio de medidas de tendencia central y comparo los resultados obtenidos con grupos similares</p>	<p>Resuelve y formula problemas a partir de conjunto de datos presentado en tablas, diagramas de barras y diagramas de circular</p> <p>Resuelve problemas</p>	<p>Analiza información estadística de datos agrupados realizando cálculos con mediad de tendencia central y comparar resultados obtenidos con</p>	<p>Dispositivos electrónicos</p> <p>Guia de aprendizaje</p> <p>Regla</p> <p>Cartulina</p> <p>Transportador</p>



			Organización e interpretación de datos estadísticos		que requieren la interpretación de las medidas de tendencia central para analizar el comportamiento de un conjunto de datos agrupados	grupos similares	Graficas Diagramas Lápices de colores
--	--	--	---	--	---	------------------	---

**Institución educativa puente cucuana**  
**Periodo 1**  
**Área estadística grado 11**  
**2018**

Estándar	competencia	Componente	Eje temático	Aprendizaje	evidencia	Desarrollo la competencia	recursos
----------	-------------	------------	--------------	-------------	-----------	---------------------------	----------



Resuelvo y formulo problemas seleccionando información relevante en conjunto de datos provenientes de fuentes diversas (encuestas).	Planteamiento y resolución de problemas	Aleatorio	<p>Complemento de un conjunto</p> <p>Conectores lógicos.</p> <p>Operaciones entre conjuntos.</p> <p>Probabilidad condicional</p> <p>Probabilidad de la intersección.</p>	<p>Determina si dos eventos son dependientes o independientes.</p> <p>Entiende y utiliza la relación entre la probabilidad de que un evento ocurra y la probabilidad que no ocurra.</p>	<p>Usa la probabilidad frecuencial para interpretar la posibilidad de ocurrencia de un evento dado.</p> <p>Infiere o valida la probabilidad de ocurrencia del evento en estudio.</p>	<p>Propone y realiza experimentos aleatorios en contexto de las ciencias naturales o sociales y predice la ocurrencia de eventos.</p> <p>Entiende y utiliza la relación entre la probabilidad de que un evento ocurra y la probabilidad de que no ocurra.</p>	<p>Diagramas de árbol</p> <p>Diagramas de árbol y bigotes</p> <p>Tablas</p> <p>Regla</p> <p>Colores</p> <p>Graficas</p> <p>Resultados pruebas saber.</p>
---	---	-----------	--	---	--	---	--

**Institución educativa puente cucuana**

**Periodo 2**

**Área estadística grado 11**

**2018**

Estándar	competencia	Componente	Eje temático	Aprendizaje	evidencia	Desarrollo la competencia	recursos
----------	-------------	------------	--------------	-------------	-----------	---------------------------	----------



<p>Encuentra el número de posibles resultados de experimentos aleatorios, con reemplazo y sin reemplazo, usando técnicas de conteo adecuadas.</p> <p>Registro mis resultados en forma organizada utilizando diagramas gráficos y tablas.</p>	<p>Pensamiento aleatorio</p> <p>Sistemas de datos</p>	<p>aleatorio</p>	<p><b>Técnicas de conteo</b> Definiciones previas Principio de multiplicación Permutaciones combinatorias</p> <p><b>conjuntos y probabilidad</b> Probabilidad y tablas de contingencia. probabilidad condicional</p>	<p>-identifica conceptos relacionados con la probabilidad.</p> <p>Aplica los conceptos de orden y repetición para determinar los elementos de un espacio muestral</p> <p>Aplica técnicas de conteo en los experimentos aleatorios.</p> <p>Determina probabilidad de ocurrencia de un evento.</p>	<p>Diferencia experimentos aleatorios realizados con reemplazo, de experimentos aleatorios realizados sin reemplazo.</p> <p>Encuentra el número de posibles resultados de un experimento aleatorio, usando métodos adecuados ( diagramas de árbol, combinaciones, permutaciones, regla de la multiplicación, etc)</p> <p>Encuentra la probabilidad de eventos dados usando razón entre frecuencias</p>	<p>Encuentra la probabilidad de eventos aleatorios compuestos.</p> <p>Propone y realiza experimentos aleatorios en contexto de las ciencias naturales o sociales, y predice la ocurrencia de eventos, en casos para los cuales el espacio muestral es indeterminado.</p>	<p>Dispositivos electrónicos. Baraja de naipes. Regla Colores Graficas Diagramas ejercicios Texto guía Editorial Santillana</p>
--	---	------------------	--	--	--	--	---

**Institución educativa puente cucuana**  
**Periodo 3**  
**Área estadística grado 11**  
**2018**

Estándar	competencia	Componente	Eje temático	Aprendizaje	evidencia	Desarrollo la competencia	recursos
	Comunicación	aleatorio	<b>probabilidad</b>	-identifica conceptos	Construye gráficas para	Plantea y resuelve	encuestas



<p>Encuentra la probabilidad de eventos aleatorios compuestos</p> <p>Registro mis resultados en forma organizada utilizando diagramas gráficos y tablas.</p>	<p>Representación</p> <p>moderación</p>		<p>Operaciones entre conjuntos.</p> <p><b>Definiciones iniciales</b> Experimento aleatorio Espacio muestral experimento</p> <p><b>propiedades de la probabilidad</b> diagrama de árbol Probabilidad y tablas de contingencia. Probabilidad condicional.</p>	<p>relacionados con la probabilidad.</p> <p>determina la probabilidad de ocurrencia de un suceso</p> <p>interpreta y asigna la probabilidad de cada evento</p> <p>Usa la probabilidad condicional de cada evento para decidir si son o no independientes.</p>	<p>representar las distribuciones de los gatos.</p> <p>Usa la probabilidad frecuencial para interpretar la posibilidad de ocurrencia de un evento dado</p>	<p>problemas en las que se reconoce cuando dos eventos son o no independientes y usa la probabilidad condicional para comprobarlo</p>	<p>Tablas</p> <p>Regla</p> <p>Colores</p> <p>Graficas</p> <p>Diagramas</p> <p>ejercicios</p> <p>Texto guía</p> <p>Editorial Santillana</p>
--	---	--	---	---	--	---	--

**Institución educativa puente cucuana**  
**Periodo 4**  
**Área estadística grado 11**  
**2018**

Estándar	competencia	Componente	Eje temático	Aprendizaje	evidencia	Desarrollo la competencia	recursos
----------	-------------	------------	--------------	-------------	-----------	---------------------------	----------



<p>Interpreto y utilizo conceptos de media, mediana y moda y explico diferencias en distribuciones de distinta dispersión y asimetría.</p> <p>Interpreto analíticamente y críticamente información estadística proveniente de distintas fuentes ( encuestas a los estudiantes)</p>	<p>Planteamiento y resolución de problemas</p>	<p>Aleatorio</p> <p>razonamiento</p>	<p><b>Datos no agrupados</b> Medida de tendencia central. Media, mediana y moda.</p> <p><b>Medidas de posición</b> cuartiles medidas de dispersión Varianza y desviación estándar. Diagrama caja -bigotes</p>	<p>-analiza e interpreta las medidas de tendencia central.</p> <p>Reconoce las medidas de tendencia central en la representación de datos y explicita sus diferencias en distribuciones diferentes</p> <p>Compara usa e interpreta datos de situaciones reales en diferentes representaciones de un conjunto de datos</p>	<p>Resuelve problemas que requieren usar e interpretar medidas de tendencia central para analizar el comportamiento de un conjunto de datos.</p>	<p>Propone un diseño estadístico adecuado para resolver una pregunta que indaga con la comparación sobre las distribuciones de dos grupos de datos, para lo cual usa comprensivamente diagramas de caja, medidas de tendencia central, de variación y de localización.</p> <p>Calculan y utilizan los percentiles para describir la posición de un dato con respecto a otros.</p>	<p>Diagramas de árbol</p> <p>Diagramas de árbol y bigotes</p> <p>Tablas</p> <p>Regla</p> <p>Colores</p> <p>Graficas</p> <p>Resultados pruebas saber.</p>
--	--	--------------------------------------	---	---	--	---	--