

INSTITUCION EDUCATIVA “PUENTE CUCUANA”

ORTEGA TOLIMA

Resolución de aprobación. No 1626 Nov. 19 de 2009

Código Dane 273504000415 Reg. Ed 15042207

Código Icfes No 133711 Nit 809.002.448-1



CURRICULO FILOSOFIA

JUSTIFICACION

La Filosofía como parte imprescindible del pensamiento del ser humano, no es ajena al aspecto cultural, social, político y económico.

Desde el punto de vista filosófico el **PROYECTO TRANSVERSAL** implementado por la Institución Educativa “Puente Cucuana”, pretende rescatar, exaltar y fomentar los valores y tradiciones culturales de nuestro contorno, para que la juventud se apropien de ellos y los preserve como patrimonio histórico cultural de la región.

Siendo la filosofía una de las principales promotoras del conocimiento y a la vez la madre de la ciencia, es la más comprometida en el desarrollo del saber y por ende la que debe estar presente en todas las demás áreas.

Lo que cuenta en el ser humano son sus hechos o acciones, las cuales son el resultado de sus pensamientos y reflexiones en íntima y estrecha relación con el medio en donde se desenvuelve; por eso el quehacer humano es producto del pensamiento filosófico que tiene que ponerse en práctica con todas las demás manifestaciones y disciplinas del saber, por ello la filosofía hace parte de la transversalidad de dicho proyecto.

PROBLEMÁTICA.

- Los problemas del área de Filosofía en su totalidad radican básicamente en el poco interés que hay en el educando por ejercitar la lectura que es la base para el enriquecimiento del léxico y el manejo de conceptos y categorías fundamentales para la comprensión de las mismas.
- Apatía por redactar manuscritos que tengan un sentido y coherencia lógica sobre temas de cualquier índole.
- Desinterés por reflexionar sobre temas de carácter filosófico o científico.
- No les interesa adquirir conocimientos y cultura general porque no hay el hábito de la lectura.
- Es muy corto el tiempo que se le dedica a esta área del conocimiento en el horario de clase; por ser un colegio de modalidad técnica, que tan sólo es de una (1) hora en la semana.
- La mayor parte de jóvenes pertenecen a un estrato social muy bajo y por tanto no cuenta con suficientes recursos económicos para tener las condiciones necesarias como para desarrollar a plenitud sus potenciales físicos y mentales.
- La mayoría de ésta problemática ha sido discutida y presentada en el plan de mejoramiento de nuestra institución.

FUNDAMENTOS.

Todas las instituciones educativas y mas aún las del estado, están en la obligación de brindarle a los educandos una formación integral siguiendo los lineamientos y fines estipulados en nuestra Constitución Política Colombiana del 91 y la Ley General de la Educación de 1994 y su Decreto Reglamentario 1860.

En el artículo 67 de nuestra carta magna relacionada con los derechos fundamentales dice “corresponde al estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad; por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.”

De tal forma que cuando se habla de la formación intelectual del individuo está implícito los contenidos de carácter filosófico y las reflexiones y análisis que el individuo haga sobre los mismos.

El área de Filosofía es de suprema importancia dentro del proceso del conocimiento y por ello debería estar presente como cátedra desde el grado sexto (6º) para ayudarle al educando en su formación integral y en la solución de sus problemas cotidianos; por eso en el artículo 20 de la Ley 115 en el inciso a. Dice “Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza...”, mas adelante en el inciso c. Dice “ ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación de problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana.”

En el artículo 22 relacionado con los objetivos de la educación básica en el ciclo de secundaria en el inciso C dice “el desarrollo de las capacidades para el razonamiento lógico...”

En el artículo 31 relacionado con áreas fundamentales de la educación media académica incluye a la filosofía como área fundamental. Es decir como algo imprescindible y necesario para el logro de los fines de la educación.

OBJETIVOS GENERALES

Conocer la naturaleza y finalidad de la filosofía, se inicien en la reflexión filosófica y adquieran un cierto dominio de los conceptos básicos de la misma.

Estimular la parte crítica del educando hacia el conocimiento científico y humanístico y de sus relaciones con la vida social, económica, política y cultural, preparándolo para la educación superior y para la vinculación con la sociedad y el trabajo.

Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y la vida cotidiana.

Fomentar un espíritu crítico y analítico que le permita poner en práctica los conocimientos adquiridos en la solución de conflictos.

Conocer la naturaleza de los valores y la función que desempeñan en la estructuración de una vida personalizada y de la convivencia social.

Adquirir mediante el ejercicio del filosofar la capacidad de afrontar con sentido analítico las situaciones y actuar siempre con autenticidad y responsabilidad frente a los mismos y frente a la sociedad, conscientes de que el hombre está llamado a su plena realización más allá de los puros requerimientos biológicos y adaptativos del medio.

Diferenciar la filosofía de las otras disciplinas que integran el conocimiento humano.

**ACTIVIDADES Y RECURSOS
ÁREA FILOSOFÍA.**

CONFERENCIAS SOBRE TEMAS DE ACTUALIDAD.

CONSULTAS SOBRE ALGUNOS TEMAS A TRATAR.

DEBATES Y MESAS REDONDAS PARA DISCUTIR LOS TEMAS EN CLASE.

EXPOSICIONES SOBRE ALGUNOS TEMAS.

GHOST. El Mundo griego los romanos.

GUIAS Y CUESTIONARIOS PARA RESOLVER EN CLASE.

LECTURAS COMPLEMENTARIAS SOBRE ALGUNOS TEMAS A TRATAR.

NOTICIEROS, PERIÓDICOS, REVISTAS.

PROYECCIÓN DE FILMINAS SOBRE ANTROPOLOGÍA Y LAS PRIMERAS CIVILIZACIONES.

Romanos y griegos.

SALIDAS DE CAMPO. (parque Jaime Duque y sitios culturales e históricos).

VIDEO CASSETES (Proyección de algunos vídeos para reforzar temas tratados). Para el grado X.

El silencio de los inocentes.

**BIBLIOGRAFÍA.
FILOSOFÍA GRADO 10º.**

ENCICLOPEDIA ENCARTA. Microsoft Windows.

FERRATER MORA, Jsé. Diccionarios Filosófico.

FILOSOFÍA I. Bogotá: Voluntad.

GARCIA ORTIZ, Fabio y DELA PARRA, Francisco. Filosofía Pensemos 10.

Bogotá: Voluntad.

GÓNGORA, Angel Ignacio. El hombre y su pensamiento. Filosofía No. 1.

Editorial PIME

MARQUEZ, Luis Eduardo y GONZALEZ, Luis José. Filosofía en perspectiva latinoamericana.

Editorial El Buho, 1982.

MOSOS. Luis Eduardo y DELGADILLO, Fernando. Filosofía grado 10º.

Educación Editores.

OROZCO SILVA, Luis Enrique. Filosofía No. 1. editorial Norma.

VELEZ URIBE, Fabio. Filosofía grado 10º. Editorial Educar.

**BIBLIOGRAFÍA.
FILOSOFÍA GRADO 11º.**

BAHAMON, Berenice. Filosofía II. Editorial Susaeta.

ENCICLOPEDIA ENCARTA. Microsoft Windows.

FERRATER MORA, José. Diccionario filosófico abreviado.

FILOSOFIA II. Editorial Voluntar

GARCIA ORTIZ, Fabio y DE LA PARRA, Francisco. Filosofía Pensemos II. Editorial Voluntad.

GÓNGORA, Ángel Ignacio. Filosofía No. 2. El hombre y su pensamiento.

MOSOS, Luis Alejandro y DELGADILLO, Fernando. Filosofía 11º, Educar Editores.

OROZCO SILVA, Luis Enrique. Filosofía No. 2 Editorial Norma.

VELEZ URIBE, Fabio. Filosofía No. 2. editorial Educar.



INSTITUCION EDUCATIVA “PUENTE CUCUANA”
ORTEGA TOLIMA
Resolución de aprobación. No 1626 Nov. 19 de 2009
Nit. 809002448-1

AREA FILOSOFÍA

GRADO DECIMO

PRIMER PERIODO

ESTANDARES	COMPETENCIA	CONTENIDO TEMATICO	LOGROS	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Identifico el origen e inicios del desarrollo del saber filosófico y cultural	Competencias básicas. Competencias específicas. Competencia ciudadana Competencia laboral.	Reflexión sobre el saber filosófico: Introducción a la filosofía. Inicios del saber humano. Origen y formación de la filosofía. Conocimiento filosófico. Reflexiones filosóficas. Desarrollo histórico humano.	Deducir conceptos filosóficos a partir de las diversas manifestaciones culturales Analizar el desarrollo histórico cultural del ser humano y sus aspiraciones.	Consulta sobre las diversas teorías y conceptos filosóficos. Expone sus ideas sobre las definiciones filosóficas. Maneja conceptos y categorías filosóficas. Pregunta y se interesa por el tema antropológico. Elabora mapas conceptuales sobre la evolución del hombre. Deduce los aspectos más importantes de la antropología física y cultural	Lectura relacionada sobre el origen de nuestras manifestaciones culturales. Consulta sobre el concepto de Cultura.	Textos Videos Periódicos Revista	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación Revisión de cuadernos Participación en clase



INSTITUCION EDUCATIVA “PUENTE CUCUANA”
ORTEGA TOLIMA
Resolución de aprobación. No 1626 Nov. 19 de 2009
Nit. 809002448-1

AREA FILOSOFÍA

GRADO DECIMO

SEGUNDO PERIODO

ESTANDARES	COMPETENCIA	CONTENIDO TEMATICO	LOGROS	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Conocimiento del hombre como resultado de un proceso evolutivo. Aplicación de las diversas teorías sobre el origen del hombre. Comprensión de los aspectos mas relevantes sobre las principales escuelas psicológicas.	Competencias básicas. Competencias específicas. Competencia ciudadana Competencia laboral.	El proceso evolutivo del hombre y su comportamiento: Antropología filosófica. La psicología como ciencia. El psicoanálisis. Escuelas psicológicas. El hombre y su conducta.	Analizar los conceptos generales de la lógica, para que puedan darle una aplicación en la vida. Deducir los aspectos más sobresalientes de concepto, juicio y raciocinio que le permitan la elaboración de ejemplos prácticos.	Consulta y elabora mapas conceptuales sobre lógica. Aplica lo comprendido de la lógica en su vida cotidiana. Maneja los diversos tipos de lógica. Interpreta los conceptos lógicos. Reconoce la importancia de la lógica en el conocimiento.	Presentación de vídeos sobre la evolución del hombre. Consulta sobre el folclor de la región. (Mitos y leyendas)	Textos Videos Periódicos Revista	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación Revisión de cuadernos Participación en clase



INSTITUCION EDUCATIVA “PUENTE CUCUANA”
ORTEGA TOLIMA
Resolución de aprobación. No 1626 Nov. 19 de 2009
Nit. 809002448-1

AREA FILOSOFÍA

GRADO DECIMO

TERCER PERIODO

ESTANDARES	COMPETENCIA	CONTENIDO TEMATICO	LOGROS	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Identificación de la lógica como fundamento del conocimiento. Manejo de los principios fundamentales en la lógica. Identificación de la lógica como ciencia que enseña a razonar.	Competencias básicas. Competencias específicas. Competencia ciudadana Competencia laboral.	Ramas de la filosofía: La lógica Conceptos lógicos. El juicio El raciocinio. Teoría del conocimiento Conceptos y categorías universales. Racionalismo cartesiano. El empirismo. Crítico. Dialéctica.	Reconocer la importancia del estudio de la lógica para la vida cotidiana. Deducir los conceptos y elementos del juicio y el raciocinio.	Identifica los principales métodos que aplica la psicología como ciencia. Aplica los conocimientos psicológicos en la solución de problemas. Resume las principales características de las diferentes escuelas psicológicas. Elabora mapas conceptuales sobre el tema de la psicología. Reconoce la importancia del estudio de la psicología para la vida cotidiana. Maneja los conceptos sobre el tema de la psicología.	Filminas sobre manifestaciones culturales de diversos países. Lecturas relacionadas con los principios lógicos.	Textos Videos Periódicos Revista	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación Revisión de cuadernos Participación en clase



INSTITUCION EDUCATIVA “PUENTE CUCUANA”
ORTEGA TOLIMA
Resolución de aprobación. No 1626 Nov. 19 de 2009
Nit. 809002448-1

AREA FILOSOFÍA

GRADO DECIMO

CUARTO PERIODO

ESTANDARES	COMPETENCIA	CONTENIDO TEMATICO	LOGROS	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Reconocimiento del hombre como ser cultural. El reconocimiento del hombre como ser sociable por naturaleza	Competencias básicas. Competencias específicas. Competencia ciudadana Competencia laboral.	El hombre sus aspiraciones y su quehacer humano: El hombre sus aspiraciones y sus relaciones sociales y culturales. El hombre su existencia y su naturaleza.	Deducir las diferencias y similitudes de las diversas corrientes de pensamiento relacionadas con el desarrollo del conocimiento y la cultura. Interpretar cada una de las corrientes de pensamiento relacionadas con el conocimiento.	Elabora cuadros sinópticos sobre cada una de las corrientes de pensamiento sobre el conocimiento. Resume las características más importantes sobre el desarrollo del conocimiento. Maneja nuevo léxico relacionado con el conocimiento. Establece diferencias similitudes entre una y otra corriente de pensamiento sobre el conocimiento. Expone y realiza lecturas sobre el desarrollo del conocimiento.	Mesa redonda sobre el tema. Consultar sobre conceptos y categorías relacionados con el tema.	Textos Videos Periódicos Revista	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación Revisión de cuadernos Participación en clase



INSTITUCION EDUCATIVA “PUENTE CUCUANA”
ORTEGA TOLIMA
Resolución de aprobación. No 1626 Nov. 19 de 2009
Nit. 809002448-1

AREA FILOSOFIA

GRADO ONCE

PRIMER PERIODO

ESTANDAR	COMPETENCIA	CONTENIDOTEMATICO	LOGROS	INDICADORES DE LOGROS	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
Identificación de diversos tipos de conocimiento en el desarrollo científico y cultural. Conocimiento de los pasos del método científico. Establecimiento de las tres etapas del conocimiento positivo. Aplicación del método científico en una investigación	Competencias básicas. Competencias específicas. Competencia ciudadana Competencia laboral.	Filosofías de las ciencias: La epistemología como ciencia. El método experimental en el desarrollo científico y cultural	Reflexionar sobre la importancia de la epistemología para el desarrollo de la ciencia y la cultura Deducir los pasos del método científico Establecer paralelos entre las diversas epistemologías para determinar sus diferencias.	Deduce la diferencia y similitudes entre los diversos tipos de epistemologías. Resume las características de las corrientes epistemológicas. Elabora mapas conceptuales sobre los diversos aspectos epistemológicos. Determinar la importancia de la epistemología en el desarrollo científico. Resume los principales aspectos epistemológicos en una guía de trabajo.	Resumen sobre las características de cada una de las epistemologías. Aplicación de los pasos del método científico a un objeto en particular	Textos Videos Periódicos Revista	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación Revisión de cuadernos Participación en clase



INSTITUCION EDUCATIVA “PUENTE CUCUANA”
 ORTEGA TOLIMA
 Resolución de aprobación. No 1626 Nov. 19 de 2009
 Nit. 809002448-1

AREA FILOSOFIA

GRADO ONCE

SEGUNDO PERIODO

ESTANDAR	COMPETENCIA	CONTENIDOTEMATICO	LOGROS	INDICADORES DE LOGROS	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
Identificación de los principales postulados ontológicos. Identificación de las diferencias filosóficas entre los pensadores ontológicos. El reconocimiento del pensamiento ontológico y su relación con la cultura.	Competencias básicas. Competencias específicas. Competencia ciudadana Competencia laboral.	La ontología teoría del ser: Conocimiento de los principales Postulados ontológicos. La manifestación cultural como algo real. Los atributos del ser según Parménides. El pensamiento y el ser y sus relaciones culturales. Doctrina platónica del ser. El ser es substancias (Aristóteles). Los atributos del ser según parménides. La razón al servicio de la fé. Dios como única sustancia. El pensamiento y el ser. Dios como única sustancia. El pensamiento y el ser.	Analizar las ideas fundamentales de las reflexiones ontológicas. Desarrollar un espíritu crítico sobre el pensamiento ontológico.	Reconoce las diferentes concepciones ontológicas. Establece paralelos comparativos entre las diversas corrientes ontológicas. Elabora resúmenes y mapas conceptuales sobre las diversas concepciones ontológicas. Maneja nuevo léxico adecuadamente. Deduce las principales características de los diversos pensamientos ontológicos.	Socio dramas relacionadas con el tema Maquetas relacionadas con el aspecto cultural	Textos Videos Periódicos Revista	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación Revisión de cuadernos Participación en clase



INSTITUCION EDUCATIVA “PUENTE CUCUANA”
ORTEGA TOLIMA
Resolución de aprobación. No 1626 Nov. 19 de 2009
Nit. 809002448-1

AREA FILOSOFIA

GRADO ONCE

TERCER PERIODO

ESTANDAR	COMPETENCIA	CONTENIDOTEMATICO	LOGROS	INDICADORES DE LOGROS	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
Reconocimiento de la religión como elemento fundamental para la sana convivencia. Comprensión del humanismo como base para el desarrollo del conocimiento. Conceptualización y aplicación del valor bien como elemento base para la armonía social	Competencias básicas. Competencias específicas. Competencia ciudadana Competencia laboral.	El hombre y sus valores religiosos axiología: Filosofía de la religión. El humanismo. La religión como producto socio-económico. La naturaleza psicológica de la religión. El hombre ser religioso y cultural Los valores.	Interpretar el desarrollo histórico, religioso como aspecto ideológico social y cultural. Deducir los conceptos de la ética, moral y valor	Maneja mapas conceptuales sobre principios axiológicos y religiosos. Elabora resúmenes sobre los diversos conceptos religiosos. Establece diferencias y similitudes entre las corrientes religiosas. Reconoce la importancia de los valores para preservar la paz y la sana convivencia. Concluye el origen de cualquier principio religioso y axiológico.	Elaboración de mapas conceptuales sobre los valores humanos. Vídeos relacionados con los principios éticos y morales.	Textos Videos Periódicos Revista	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación Revisión de cuadernos Participación en clase



INSTITUCION EDUCATIVA “PUENTE CUCUANA”
 ORTEGA TOLIMA
 Resolución de aprobación. No 1626 Nov. 19 de 2009
 Nit. 809002448-1

AREA FILOSOFIA

GRADO ONCE

CUARTO PERIODO

ESTANDAR	COMPETENCIA	CONTENIDOTEMATICO	LOGROS	INDICADORES DE LOGROS	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
Conocimiento de las causas generadoras del conflicto social en Colombia. Identificación que en todo conflicto y lucha de clases hay violación a los derechos humanos Comprensión que la indiferencia y el rechazo es una forma de discriminación social.	Competencias básicas. Competencias específicas. Competencia ciudadana Competencia laboral.	El hombre su entorno y sus relaciones sociales: El hombre, ser en sociedad. Las estructuras sociales o la sociología. La cultura. Grupos sociales.	Deducir las causas principales que dan origen a los problemas sociales y dar posibles soluciones. Analizar las causas que marcan las diferencias sociales para erradicarlas o minimizarlas	Identifica las causas que dan origen a los problemas sociales. Interpreta las diferencias entre clases sociales. Deduce los modos de producción y sus manifestaciones sociales. Maneja y aplica los nuevos conceptos y categorías correctamente. Reconoce la importancia del estudio de la sociología el desarrollo social.	Trabajo en grupo sobre los principales problemas sociales. Socio drama sobre los principales problemas sociales colombianos	Textos Videos Periódicos Revista	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación Revisión de cuadernos Participación en clase

