

I.E PUENTE CUCUANA



Inglés



Grado 1°

Periodo 3°

COMPETENCIAS DEL ÁREA									
LINGÜÍSTICA - PRAGMÁTICA - SOCIOLINGÜÍSTICA									
COMPONENTES DEL ÁREA									
1. SINTÁCTICO - SEMÁNTICO - 2. DISCURSIVO - FUNCIONAL - 3. SOCIAL – CULTURAL									
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS (EBC)	1.1 Relaciono ilustraciones con oraciones simples. 2.1 Uso expresiones cotidianas para expresar mis necesidades inmediatas en el aula. 3.1 Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor.	CONOCIMIENTOS	A. The Seasons: Spring, summer, autumn, winter B. Expression: What is your favorite season? My favorite season is..., C. The weather: Sunny, hot, cold, rainy, cloudy, snowy, windy, stormy. D. Expression: How is the weather like today? E. The weather: Sunny, hot, cold, rainy, cloudy, snowy, windy, stormy. F. Expression: How is the weather like today? G. Numbers from 20 to 30. H. Verb To Be. I. Clothing: Dress, skirt, shirt, shoes, pants, jeans, blouse. J. Expression: What color is your ___? K. Warm clothes: Sandals, T-shirt, swimsuit, short, sunglasses, cap. L. Cold clothes: Coat, scarf, sweater, boots, gloves, umbrella, raincoat, jacket. M. There is / there are.	PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL	PLAN NACIONAL DE LECTURA Y ESCRITURA Fomentar el desarrollo de las competencias comunicativas en español y en inglés mediante el mejoramiento de los niveles de lectura y escritura (comprometimiento lector, comprensión lectora y producción textual) de estudiantes de educación preescolar, básica y media, a través del fortalecimiento de la escuela como espacio fundamental para la formación de lectores y escritores y del papel de las familias en estos procesos. En este sentido, se retoma lo planteado en el Plan Decenal de Educación (2006-2016): “Fomentar y garantizar el acceso, la construcción y el ejercicio de la cultura escrita como condición para el desarrollo humano, la participación social y ciudadana y el manejo de los elementos tecnológicos que ofrece el entorno”. http://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-325393.html	SECUENCIA DIDÁCTICA	EXPLORACIÓN - ESTRATEGIAS: Pre Saberes - Saberes - Palabras clave - Ideas preconcebidas Diagramación - Experiencias de vida - Pregunta Orientadora.		
							ESTRUCTURACIÓN - TÉCNICAS: Discusión grupal - Expresión oral - Expresión escrita - Interacción guiada - Aprendizaje colaborativo - Aprendizaje significativo - Procesos de formación e investigación.		
							VALORACIÓN - ACTIVIDADES: Exposición - Técnica de dramatización - Conferencia magistral- Protocolo - Relatoría - El ensayo Resumen cognitivo - Sistema tutorial - La guía didáctica - El taller - Objetivos - Esquemas mentales - Mapas y redes conceptuales.		
							COMPETENCIAS TIC: COMUNICATIVA: Me comunico adecuadamente con mis estudiantes y sus familiares, mis colegas e investigadores usando TIC de manera sincrónica y asincrónica.		
COMPETENCIAS CIUDADANAS									
CONVIVENCIA Y PAZ			PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA				PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN POR LA DIFERENCIA		
2. Comprendo que todas las familias tienen derecho al trabajo, la salud, la vivienda, la propiedad, la educación y la recreación. 5. Conozco, celebro, mantengo y reparo acuerdos entre grupos.			2. Cuestiono y analizo los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas. 4. Conozco y uso estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas.				3. Identifico que mis emociones ante personas o grupos que tienen intereses o gustos distintos a los míos y pienso cómo eso influye en mi trato hacia ellos. 1. Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente.		
COMPETENCIAS LABORALES GENERALES									
INTELLECTUAL - PERSONAL			INTERPERSONAL - ORGANIZACIONAL				TECNOLÓGICA - EMPRESARIAL Y DE EMPRENDIMIENTO		
A2.1 Invento nuevas formas de hacer cosas cotidianas. B2.1 Identifico mis emociones y reconozco su influencia en mi comportamiento y decisiones.			C2.1 Respeto los acuerdos definidos con los otros. D5.1 Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales.				E1.1 Registro datos utilizando tablas, gráficos y diagramas y los utilizo en proyectos tecnológicos. F2.1 Propongo un producto o servicio que se requiera en mi entorno cercano.		
INDICADOR DE DESEMPEÑO	Analiza y comprende expresiones básicas de cordialidad y de uso cotidiano acorde con el idioma extranjero, teniendo en cuenta contextos actuales referentes a la infancia, sentimientos, estados de ánimo y lugares cercanos como el hogar, la escuela y el barrio.	BAJO	Se te recomienda observar el uso de oraciones simples en el idioma extranjero, trata de relacionar algunas con el entorno y las situaciones cotidianas de acuerdo a las actividades lúdicas en el contexto escolar.	BÁSICO	Observa y entiende parcialmente el uso de oraciones simples en el idioma extranjero, relaciona algunas con el entorno y las situaciones cotidianas de acuerdo a las actividades lúdicas en el contexto escolar.	ALTO	Identifica y comprende el uso de oraciones simples en el idioma extranjero, relacionándolas con el entorno y las situaciones cotidianas de acuerdo a las actividades lúdicas, didácticas y pedagógicas en el contexto escolar.	SUPERIOR	Analiza e implementa el uso de oraciones simples en el idioma extranjero, relacionándolas con el entorno y las situaciones cotidianas de acuerdo a las actividades lúdicas, didácticas y pedagógicas en el contexto escolar.

I.E PUENTE CUCUANA



Inglés



Grado 2°

Periodo 3°

Área: IDIOMA EXTRANJERO

Asignatura: INGLÉS

Periodo: TERCERO Grado: SEGUNDO

Docente: Omar Fernando Mazo A.

COMPETENCIAS DEL ÁREA									
LINGÜÍSTICA - PRAGMÁTICA - SOCIOLINGÜÍSTICA									
COMPONENTES DEL ÁREA									
1. SINTÁCTICO - SEMÁNTICO - 2. DISCURSIVO - FUNCIONAL - 3. SOCIAL – CULTURAL									
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS (EBC)	1.1 Escribo mensajes de invitación y felicitación usando formatos sencillos. 1.2 Pido que me repitan el mensaje cuando no lo comprendo. 2.1 Utilizo diagramas para organizar la información de cuentos cortos leídos en clase. 2.2 Sigo la secuencia de un cuento corto apoyado en imágenes. 3.1 Describo lo que hacen algunos miembros de mi comunidad.	CONOCIMIENTOS	A. Jobs: Student, teacher, soccerplayer, doctor, dentist, nurse, musician, dancer, singer, secretary. B. Jobs: Architect, police officer, firefighter, lawyer , waiter, waitress, plumber, mechanic, actor, actress. C. Jobs: Chef, housewife, housekeeper, bus driver, mail man, butcher, baker, priest, taxi driver, painter D. Workplaces: What do you do? I am a _____, What does she/he do? He / she is a _____, Use of a/an E. Simple present affirmatives. F. Third person: he / she / it. G. Numbers from 50 to 99.	PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL	PLAN NACIONAL DE LECTURA Y ESCRITURA Fomentar el desarrollo de las competencias comunicativas en español y en inglés mediante el mejoramiento de los niveles de lectura y escritura (comprometimiento lector, comprensión lectora y producción textual) de estudiantes de educación preescolar, básica y media, a través del fortalecimiento de la escuela como espacio fundamental para la formación de lectores y escritores y del papel de las familias en estos procesos. En este sentido, se retoma lo planteado en el Plan Decenal de Educación (2006-2016): “Fomentar y garantizar el acceso, la construcción y el ejercicio de la cultura escrita como condición para el desarrollo humano, la participación social y ciudadana y el manejo de los elementos tecnológicos que ofrece el entorno”. http://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-325393.html	SECUENCIA DIDÁCTICA	EXPLORACIÓN - ESTRATEGIAS: Pre Saberes - Saberes - Palabras clave - Ideas preconcebidas Diagramación - Experiencias de vida - Pregunta Orientadora.		
							ESTRUCTURACIÓN - TÉCNICAS: Discusión grupal - Expresión oral - Expresión escrita - Interacción guiada - Aprendizaje colaborativo - Aprendizaje significativo - Procesos de formación e investigación.		
							VALORACIÓN - ACTIVIDADES: Exposición - Técnica de dramatización - Conferencia magistral- Protocolo - Relatoría - El ensayo Resumen cognitivo - Sistema tutorial - La guía didáctica - El taller - Objetivos - Esquemas mentales - Mapas y redes conceptuales.		
							COMPETENCIAS TIC: COMUNICATIVA: Me comunico adecuadamente con mis estudiantes y sus familiares, mis colegas e investigadores usando TIC de manera sincrónica y asincrónica.		
COMPETENCIAS CIUDADANAS									
CONVIVENCIA Y PAZ			PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA			PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN POR LA DIFERENCIA			
2. Comprendo que todas las familias tienen derecho al trabajo, la salud, la vivienda, la propiedad, la educación y la recreación. 5. Conozco, celebro, mantengo y reparo acuerdos entre grupos.			2. Cuestiono y analizo los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas. 4. Conozco y uso estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas.			3. Identifico que mis emociones ante personas o grupos que tienen intereses o gustos distintos a los míos y pienso cómo eso influye en mi trato hacia ellos. 1. Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente.			
COMPETENCIAS LABORALES GENERALES									
INTELLECTUAL - PERSONAL			INTERPERSONAL - ORGANIZACIONAL			TECNOLÓGICA - EMPRESARIAL Y DE EMPRENDIMIENTO			
A2.1 Invento nuevas formas de hacer cosas cotidianas. B2.1 Identifico mis emociones y reconozco su influencia en mi comportamiento y decisiones.			C2.1 Respeto los acuerdos definidos con los otros. D5.1 Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales.			E1.1 Registro datos utilizando tablas, gráficos y diagramas y los utilizo en proyectos tecnológicos. F2.1 Propongo un producto o servicio que se requiera en mi entorno cercano.			
INDICADOR DE DESEMPEÑO	Analiza y comprende expresiones básicas de cordialidad y de uso cotidiano acorde con el idioma extranjero, teniendo en cuenta contextos actuales referentes a la infancia, sentimientos, estados de ánimo y lugares cercanos como el hogar, la escuela y el barrio.	BAJO	Se te recomienda observar algunas situaciones cotidianas que suceden alrededor y trata de describirlas de manera escrita y verbal con oraciones sencillas en idioma extranjero.	BÁSICO	Observa algunas situaciones cotidianas que suceden alrededor y las describe parcialmente escrita y verbalmente con oraciones sencillas en idioma extranjero.	ALTO	Identifica y comprende situaciones cotidianas que suceden alrededor y las describe escrita y verbalmente con oraciones sencillas en idioma extranjero de forma coherente en un ambiente propositivo.	SUPERIOR	Analiza y expone situaciones cotidianas que suceden alrededor y las describe escrita y verbalmente con oraciones sencillas en idioma extranjero de forma coherente en un ambiente propositivo en el contexto familiar y educativo.

I.E PUENTE CUCUANA



Inglés



Grado 3°

Periodo 3°

COMPETENCIAS DEL ÁREA									
LINGÜÍSTICA - PRAGMÁTICA - SOCIOLINGÜÍSTICA									
COMPONENTES DEL ÁREA									
1. SINTÁCTICO - SEMÁNTICO - 2. DISCURSIVO - FUNCIONAL - 3. SOCIAL – CULTURAL									
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS (EBC)	1.1 Escribo mensajes de invitación y felicitación usando formatos sencillos. 1.2 Participo activamente en rondas y juegos de palabras. 2.1 Reconozco que hay personas como yo que se comunican en inglés. 2.2 Disfruto la lectura como una actividad de esparcimiento que me ayuda a descubrir el mundo. 3.1 Participo en representaciones cortas; memorizo y comprendo los parlamentos.	CONOCIMIENTOS	A. Seasons: Spring, summer, autumn (fall), winter. B. Weather: Sunny, rainy, windy, cloudy, stormy, snowy, hot, cold. C. Some actions with the seasons: Spring: plant new flowers, water the plants, play in the park. Summer: Go on a picnic, swim in the lake or beach, have a barbecue, make a sandcastle. D. Some actions with the seasons: Autumn: jump in the leaves, pick up apples, ride bike. Winter: play in the snow, skate on ice, have a snowball fight, ski in the snow, make a snowman in the snow. E. Clothing: Cold clothes: jacket, coat, scarf, gloves, boots, raincoat, socks, jeans, pants, suits, sweater. F. Clothing: Warm clothes: sandals, dress, T-shirt, shirt, sneakers, swimsuit, hat, cap, sunglasses, short, top. G. Reading comprehension. H. Numbers from 10 to 100. I. Add–subtract: How much is three plus two?	PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL	PLAN NACIONAL DE LECTURA Y ESCRITURA Fomentar el desarrollo de las competencias comunicativas en español y en inglés mediante el mejoramiento de los niveles de lectura y escritura (comportamiento lector, comprensión lectora y producción textual) de estudiantes de educación preescolar, básica y media, a través del fortalecimiento de la escuela como espacio fundamental para la formación de lectores y escritores y del papel de las familias en estos procesos. En este sentido, se retoma lo planteado en el Plan Decenal de Educación (2006-2016): “Fomentar y garantizar el acceso, la construcción y el ejercicio de la cultura escrita como condición para el desarrollo humano, la participación social y ciudadana y el manejo de los elementos tecnológicos que ofrece el entorno”. http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-325393.html	SECUENCIA DIDÁCTICA	EXPLORACIÓN - ESTRATEGIAS: Pre Saberes - Saberes - Palabras clave - Ideas preconcebidas Diagramación - Experiencias de vida - Pregunta Orientadora.		
							ESTRUCTURACIÓN - TÉCNICAS: Discusión grupal - Expresión oral - Expresión escrita - Interacción guiada - Aprendizaje colaborativo - Aprendizaje significativo - Procesos de formación e investigación.		
							VALORACIÓN - ACTIVIDADES: Exposición - Técnica de dramatización - Conferencia magistral- Protocolo - Relatoría - El ensayo Resumen cognitivo - Sistema tutorial - La guía didáctica - El taller - Objetivos - Esquemas mentales - Mapas y redes conceptuales.		
							COMPETENCIAS TIC: COMUNICATIVA: Me comunico adecuadamente con mis estudiantes y sus familiares, mis colegas e investigadores usando TIC de manera sincrónica y asincrónica.		
COMPETENCIAS CIUDADANAS									
CONVIVENCIA Y PAZ			PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA				PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN POR LA DIFERENCIA		
2. Comprendo que todas las familias tienen derecho al trabajo, la salud, la vivienda, la propiedad, la educación y la recreación. 5. Conozco, celebro, mantengo y reparo acuerdos entre grupos.			2. Cuestiono y analizo los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas. 4. Conozco y uso estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas.				3. Identifico que mis emociones ante personas o grupos que tienen intereses o gustos distintos a los míos y pienso cómo eso influye en mi trato hacia ellos. 1. Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente.		
COMPETENCIAS LABORALES GENERALES									
INTELLECTUAL - PERSONAL			INTERPERSONAL - ORGANIZACIONAL				TECNOLÓGICA - EMPRESARIAL Y DE EMPRENDIMIENTO		
A2.1 Invento nuevas formas de hacer cosas cotidianas. B2.1 Identifico mis emociones y reconozco su influencia en mi comportamiento y decisiones.			C2.1 Respeto los acuerdos definidos con los otros. D5.1 Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales.				E1.1 Registro datos utilizando tablas, gráficos y diagramas y los utilizo en proyectos tecnológicos. F2.1 Propongo un producto o servicio que se requiera en mi entorno cercano.		
INDICADOR DE DESEMPEÑO	Analiza y comprende expresiones básicas de cordialidad y de uso cotidiano acorde con el idioma extranjero, teniendo en cuenta contextos actuales referentes a la infancia, sentimientos, estados de ánimo y lugares cercanos como el hogar, la escuela y el barrio.	BAJO	Se recomienda observar el idioma extranjero como lengua oficial de otros países, trata de participar en algunas actividades lúdicas y pedagógicas en clase con el fin de aprender junto con tus compañeros.	BÁSICO	Observa el idioma extranjero como lengua oficial de otros países, participando parcialmente en algunas actividades lúdicas y pedagógicas en clase con el fin de aprender entre los compañeros de clase.	ALTO	Identifica y comprende el idioma extranjero como lengua oficial de gran importancia para otros países, participando en actividades lúdicas y pedagógicas en clase con el fin de aprender y promover el aprendizaje entre los compañeros de clase, basados en un ambiente de respeto y tolerancia.	SUPERIOR	Analiza y reconoce el idioma extranjero como lengua oficial de gran importancia para otros países, participando activamente en actividades lúdicas y pedagógicas en clase con el fin de aprender y promover el aprendizaje entre los compañeros de clase, basados en un ambiente de respeto, tolerancia y diversidad cultural.

I.E PUENTE CUCUANA



Inglés



Grado 4°

Periodo 3°

COMPETENCIAS DEL ÁREA														
LINGÜÍSTICA - PRAGMÁTICA - SOCIOLINGÜÍSTICA														
COMPONENTES DEL ÁREA														
1. SINTÁCTICO - SEMÁNTICO - 2. DISCURSIVO - FUNCIONAL - 3. SOCIAL – CULTURAL														
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS (EBC)	1.1 Uso oraciones cortas para decir lo que puedo o no puedo hacer. 1.2 Verifico la ortografía de las palabras que escribo con frecuencia. 2.1 Deletreo palabras que me son conocidas. 2.2 Saludo cortésmente de acuerdo con la edad y rango del interlocutor. 2.3 Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente. 2.4 Ubico en un texto corto los lugares y momentos en que suceden las acciones. 3.1 Identifico los nombres de los personajes y los eventos principales de un cuento leído por el profesor y apoyado en imágenes, videos o cualquier tipo de material visual. 3.2 Escribo descripciones y narraciones cortas basadas en una secuencia de ilustraciones. 3.3 Escribo tarjetas con mensajes cortos de felicitación o invitación.	CONOCIMIENTOS	A. Simple past with other verbs. B. Statements using regular and irregular verbs and simple past. C. Yes / No questions. D. Reading comprehension. E. Possessive adjectives: My, your, his, her, its, our, their. F. Reading comprehension. G. Possessive pronouns: Mine, yours, his, hers, its, ours, theirs. H. Reading comprehension.	PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL	PLAN NACIONAL DE LECTURA Y ESCRITURA Fomentar el desarrollo de las competencias comunicativas en español y en inglés mediante el mejoramiento de los niveles de lectura y escritura (compromiso lector, comprensión lectora y producción textual) de estudiantes de educación preescolar, básica y media, a través del fortalecimiento de la escuela como espacio fundamental para la formación de lectores y escritores y del papel de las familias en estos procesos. En este sentido, se retoma lo planteado en el Plan Decenal de Educación (2006-2016): “Fomentar y garantizar el acceso, la construcción y el ejercicio de la cultura escrita como condición para el desarrollo humano, la participación social y ciudadana y el manejo de los elementos tecnológicos que ofrece el entorno”. http://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-325393.html	SECUENCIA DIDÁCTICA	EXPLORACIÓN - ESTRATEGIAS: Pre Saberes - Saberes - Palabras clave - Ideas preconcebidas Diagramación - Experiencias de vida - Pregunta Orientadora.							
							ESTRUCTURACIÓN - TÉCNICAS: Discusión grupal - Expresión oral - Expresión escrita - Interacción guiada - Aprendizaje colaborativo - Aprendizaje significativo - Procesos de formación e investigación.							
							VALORACIÓN - ACTIVIDADES: Exposición - Técnica de dramatización - Conferencia magistral- Protocolo - Relatoría - El ensayo Resumen cognitivo - Sistema tutorial - La guía didáctica - El taller - Objetivos - Esquemas mentales - Mapas y redes conceptuales.							
							COMPETENCIAS TIC: COMUNICATIVA: Me comunico adecuadamente con mis estudiantes y sus familiares, mis colegas e investigadores usando TIC de manera sincrónica y asincrónica.							
COMPETENCIAS CIUDADANAS														
CONVIVENCIA Y PAZ			PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA				PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN POR LA DIFERENCIA							
2. Comprendo que todas las familias tienen derecho al trabajo, la salud, la vivienda, la propiedad, la educación y la recreación. 5. Conozco, celebro, mantengo y reparo acuerdos entre grupos.			2. Cuestiono y analizo los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas. 4. Conozco y uso estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas.				3. Identifico que mis emociones ante personas o grupos que tienen intereses o gustos distintos a los míos y pienso cómo eso influye en mi trato hacia ellos. 1. Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente.							
COMPETENCIAS LABORALES GENERALES														
INTELLECTUAL - PERSONAL			INTERPERSONAL - ORGANIZACIONAL				TECNOLÓGICA - EMPRESARIAL Y DE EMPRENDIMIENTO							
A2.1 Invento nuevas formas de hacer cosas cotidianas. B2.1 Identifico mis emociones y reconozco su influencia en mi comportamiento y decisiones.			C2.1 Respeto los acuerdos definidos con los otros. D5.1 Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales.				E1.1 Registro datos utilizando tablas, gráficos y diagramas y los utilizo en proyectos tecnológicos. F2.1 Propongo un producto o servicio que se requiera en mi entorno cercano.							
INDICADOR DE DESEMPEÑO	Analiza y comprende expresiones básicas de cordialidad y de uso cotidiano acorde con el idioma extranjero, teniendo en cuenta contextos actuales referentes a la infancia, sentimientos, estados de ánimo y lugares cercanos como el hogar, la escuela y el barrio.		BAJO	Se te recomienda observar el uso de estructuras y patrones gramaticales y de ortográficos que permitan elaborar algunas oraciones sencillas en el idioma extranjero, de acuerdo al contexto que te rodea.		BÁSICO	Observa parcialmente el uso de estructuras y patrones gramaticales y de ortográficos que permitan elaborar algunas oraciones sencillas en el idioma extranjero, de acuerdo al contexto que le rodea.		ALTO	Identifica y comprende adecuadamente el uso de estructuras y patrones gramaticales y de ortográficos que permitan elaborar oraciones sencillas en el idioma extranjero, de acuerdo al contexto en un ambiente de tolerancia.		SUPERIOR	Analiza y desarrolla adecuadamente el uso de estructuras y patrones gramaticales y de ortográficos que permitan elaborar oraciones sencillas en el idioma extranjero, de acuerdo al contexto en un ambiente de tolerancia y compañerismo.	

I.E PUENTE CUCUANA



Inglés



Grado 5°

Periodo 3°

Área: IDIOMA EXTRANJERO

Asignatura: INGLÉS

Periodo: TERCERO Grado: QUINTO

Docente: Omar Fernando Mazo A.

COMPETENCIAS DEL ÁREA									
LINGÜÍSTICA - PRAGMÁTICA - SOCIOLINGÜÍSTICA									
COMPONENTES DEL ÁREA									
1. SINTÁCTICO - SEMÁNTICO - 2. DISCURSIVO - FUNCIONAL - 3. SOCIAL – CULTURAL									
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS (EBC)	1.1 Verifico la ortografía de las palabras que escribo con frecuencia. 2.1 Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente. 2.2 Escribo textos cortos que describen mi estado de ánimo y mis preferencias. 2.3 Identifico objetos, personas y acciones que me son conocidas en un texto descriptivo corto leído por el profesor. 2.4 Mantengo una conversación simple en inglés con un compañero cuando desarrollo una actividad de aula. 3.1 Leo y entiendo textos auténticos y sencillos sobre acontecimientos concretos asociados a tradiciones culturales que conozco (cumpleaños, Navidad, etc.). 3.2 Pregunto y respondo sobre las características físicas de objetos familiares.	CONOCIMIENTOS	A. Simple past (Regular and irregular verbs). B. Affirmative and negative statements. C. Yes / No questions. D. Wh- questions. E. Last / ago. F. Reading comprehension. G. Past continuous. H. Affirmative and negative statements. I. Yes / No questions. J. Wh- questions. K. Reading comprehension . L. Could – couldn’t.	PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL	PLAN NACIONAL DE LECTURA Y ESCRITURA Fomentar el desarrollo de las competencias comunicativas en español y en inglés mediante el mejoramiento de los niveles de lectura y escritura (comportamiento lector, comprensión lectora y producción textual) de estudiantes de educación preescolar, básica y media, a través del fortalecimiento de la escuela como espacio fundamental para la formación de lectores y escritores y del papel de las familias en estos procesos. En este sentido, se retoma lo planteado en el Plan Decenal de Educación (2006-2016): “Fomentar y garantizar el acceso, la construcción y el ejercicio de la cultura escrita como condición para el desarrollo humano, la participación social y ciudadana y el manejo de los elementos tecnológicos que ofrece el entorno”. http://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-325393.html	SECUENCIA DIDÁCTICA	EXPLORACIÓN - ESTRATEGIAS: Pre Saberes - Saberes - Palabras clave - Ideas preconcebidas Diagramación - Experiencias de vida - Pregunta Orientadora.		
							ESTRUCTURACIÓN - TÉCNICAS: Discusión grupal - Expresión oral - Expresión escrita - Interacción guiada - Aprendizaje colaborativo - Aprendizaje significativo - Procesos de formación e investigación.		
							VALORACIÓN - ACTIVIDADES: Exposición - Técnica de dramatización - Conferencia magistral- Protocolo - Relatoría - El ensayo Resumen cognitivo - Sistema tutorial - La guía didáctica - El taller - Objetivos - Esquemas mentales - Mapas y redes conceptuales.		
							COMPETENCIAS TIC: COMUNICATIVA: Me comunico adecuadamente con mis estudiantes y sus familiares, mis colegas e investigadores usando TIC de manera sincrónica y asincrónica.		
COMPETENCIAS CIUDADANAS									
CONVIVENCIA Y PAZ			PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA			PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN POR LA DIFERENCIA			
2. Comprendo que todas las familias tienen derecho al trabajo, la salud, la vivienda, la propiedad, la educación y la recreación. 5. Conozco, celebro, mantengo y reparo acuerdos entre grupos.			2. Cuestiono y analizo los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas. 4. Conozco y uso estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas.			3. Identifico que mis emociones ante personas o grupos que tienen intereses o gustos distintos a los míos y pienso cómo eso influye en mi trato hacia ellos. 1. Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente.			
COMPETENCIAS LABORALES GENERALES									
INTELLECTUAL - PERSONAL			INTERPERSONAL - ORGANIZACIONAL			TECNOLÓGICA - EMPRESARIAL Y DE EMPRENDIMIENTO			
A2.1 Invento nuevas formas de hacer cosas cotidianas. B2.1 Identifico mis emociones y reconozco su influencia en mi comportamiento y decisiones.			C2.1 Respeto los acuerdos definidos con los otros. D5.1 Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales.			E1.1 Registro datos utilizando tablas, gráficos y diagramas y los utilizo en proyectos tecnológicos. F2.1 Propongo un producto o servicio que se requiera en mi entorno cercano.			
INDICADOR DE DESEMPEÑO	Analiza y comprende expresiones básicas de cordialidad y de uso cotidiano acorde con el idioma extranjero, teniendo en cuenta contextos actuales referentes a la infancia, sentimientos, estados de ánimo y lugares cercanos como el hogar, la escuela y el barrio.	BAJO	Se le recomienda observar algunas frases en idioma extranjero, intenta hacer uso correcto de las estructuras y patrones gramaticales para describir situaciones cotidianas e intenta mantener conversaciones simples en el ambiente que le rodea.	BÁSICO	Observa algunas frases en idioma extranjero, haciendo uso parcialmente correcto de las estructuras y patrones gramaticales para describir situaciones cotidianas y mantener conversaciones simples en el ambiente que le rodea.	ALTO	Identifica y comprende frases en idioma extranjero, haciendo uso correcto de las estructuras y patrones gramaticales para describir situaciones cotidianas y mantener conversaciones simples en el ambiente que le rodea.	SUPERIOR	Analiza, escribe y recita frases en idioma extranjero, haciendo uso correcto de las estructuras y patrones gramaticales para describir situaciones cotidianas y mantener conversaciones simples en el ambiente que le rodea.

I.E PUENTE CUCUANA



Inglés



Grado 6°

Periodo 3°

COMPETENCIAS DEL ÁREA		
LINGÜÍSTICA - PRAGMÁTICA - SOCIOLINGÜÍSTICA		
COMPONENTES DEL ÁREA		
1. SINTÁCTICO - SEMÁNTICO - 2. DISCURSIVO - FUNCIONAL - 3. SOCIAL – CULTURAL		
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS (EBC)		
1.1 Identifico el significado adecuado de las palabras en el diccionario según el contexto. DBA 3. 1.2 Comprendo mensajes cortos y simples relacionados con mi entorno y mis intereses personales y académicos. DBA 3. 2.1 Puedo extraer información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo. DBA 2, 6. 2.2 Participo en situaciones comunicativas cotidianas tales como pedir favores, disculparme y agradecer. DBA 2, 1. 3.1 Escribo mensajes cortos y con diferentes propósitos relacionados con situaciones, objetos o personas de mi entorno inmediato. DBA 7.		
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)		CONOCIMIENTOS
VERSIÓN 1		
1. Participates in a very short conversation. 2. Requests and provide clarification on how names and unknown words are spelled. 3. Understands and uses familiar words and short phrases about routines, daily activities, daily activities and preferences. 4. Understands instructions and expresses them orally and written form. 5. Describes the basic characteristics of people, things and places. 6. Answers questions related to “what, who and when” after reading or listening to a short and simple text. 7. Writes basic personal information in pre-established forms. 8. Understands the topic and general information of a short and simple text.		A. Family member and family relationships. How many L. Wh- questions and short answers. brothers / sisters...? B. Have / Has. C. Family tree: Talking about her / his family. D. Present progressive tense. E. Parts of the house. F. Furniture: Talking about furniture in a room. G. Descriptions of homes. H. There is / there are. I. Simple present (Affirmative). J. Simple present (Affirmative, negative, interrogative). K. Simple present tense. M. The weather and seasons: spring, summer, autumn, winter. N. What’s the weather like in each season? O. Talking about the weather: What’s the weather like? It’s really foggy, It’s very sunny, It’s freezing.
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS (EBCC)		
CONVIVENCIA Y PAZ	PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA	PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN POR LA DIFERENCIA
2. Comprendo que todas las familias tienen derecho al trabajo, la salud, la vivienda, la propiedad, la educación y la recreación. 5. Conozco, celebro, mantengo y reparo acuerdos entre grupos.	2. Cuestiono y analizo los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas. 4. Conozco y uso estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas.	3. Identifico que mis emociones ante personas o grupos que tienen intereses o gustos distintos a los míos y pienso cómo eso influye en mi trato hacia ellos. 1. Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente.
COMPETENCIAS LABORALES GENERALES		
INTELLECTUAL - PERSONAL	INTERPERSONAL - ORGANIZACIONAL	TECNOLÓGICA - EMPRESARIAL Y DE EMPRENDIMIENTO
A2.1 Invento nuevas formas de hacer cosas cotidianas. B2.1 Identifico mis emociones y reconozco su influencia en mi comportamiento y decisiones.	C2.1 Respeto los acuerdos definidos con los otros. D5.1 Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales.	E1.1 Registro datos utilizando tablas, gráficos y diagramas y los utilizo en proyectos tecnológicos. F2.1 Propongo un producto o servicio que se requiera en mi entorno cercano.
COMPETENCIAS EN EL MANEJO DE LA INFORMACIÓN		
COMUNICATIVA: Me comunico adecuadamente con mis estudiantes y sus familiares, mis colegas e investigadores usando TIC de manera sincrónica y asincrónica.		
SECUENCIA DIDÁCTICA		
EXPLORACIÓN - ESTRATEGIAS:	ESTRUCTURACIÓN - TÉCNICAS:	VALORACIÓN - ACTIVIDADES:
Pre Saberes - Saberes - Palabras clave - Ideas preconcebidas Diagramación - Experiencias de vida - Pregunta Orientadora.	Discusión grupal - Expresión oral - Expresión escrita - Interacción guiada - Aprendizaje colaborativo - Aprendizaje significativo - Procesos de formación e investigación.	Exposición - Técnica de dramatización - Conferencia magistral- Protocolo - Relatoría - El ensayo Resumen cognitivo - Sistema tutorial - La guía didáctica - El taller - Objetivos - Esquemas mentales - Mapas y redes conceptuales.
PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL		
PLAN NACIONAL DE LECTURA Y ESCRITURA		
Fomentar el desarrollo de las competencias comunicativas en español y en inglés mediante el mejoramiento de los niveles de lectura y escritura (comportamiento lector, comprensión lectora y producción textual) de estudiantes de educación preescolar, básica y media, a través del fortalecimiento de la escuela como espacio fundamental para la formación de lectores y escritores y del papel de las familias en estos procesos. En este sentido, se retomó lo planteado en el Plan Decenal de Educación (2006-2016): “Fomentar y garantizar el acceso, la construcción y el ejercicio de la cultura escrita como condición para el desarrollo humano, la participación social y ciudadana y el manejo de los elementos tecnológicos que ofrece el entorno”.		
http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-325393.html		

I.E PUENTE CUCUANA



Inglés



Grado 7°

Periodo 3°

COMPETENCIAS DEL ÁREA	
LINGÜÍSTICA - PRAGMÁTICA - SOCIOLINGÜÍSTICA	
COMPONENTES DEL ÁREA	
1. SINTÁCTICO - SEMÁNTICO - 2. DISCURSIVO - FUNCIONAL - 3. SOCIAL – CULTURAL	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS (EBC)	
1.1 Identifico el tema general y los detalles relevantes en conversaciones, informaciones radiales o exposiciones orales. DBA 4. 1.2 Formulo preguntas sencillas sobre temas que me son familiares apoyándome en gestos y repetición. DBA 6. 2.1 Aplico estrategias de lectura relacionadas con el propósito de la misma. DBA 4. 2.2 Identifico el significado adecuado de las palabras en el diccionario según el contexto. DBA 5.	3.1 Narro o describo de forma sencilla hechos y actividades que me son familiares. DBA 7. 3.2 Hago exposiciones muy breves, de contenido predecible y aprendido. DBA 3, 2.

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)	CONOCIMIENTOS
VERSIÓN 1	
1. Participates in short conversations providing information about him or herself as well as about familiar people, places, and events. 2. Orally describes people, activities, events and personal experiences orally. 3. Writes short and simple texts about familiar actions, experiences and plans. 4. Understands the main idea and some details related to activities, places and people in a short descriptive text. 5. Recognizes specific information related to objects, people, and actions in written and oral text. 6. Gives and follows instructions, recommendations, and suggestions. 7. Describes actions related to a subject in his/her family or school environment.	A. Past events. B. Past of verb To Be (Affirmative, negative, interrogative). C. Vocabulary related to explorers and trips. D. Feeling and emotions. E. Yes/No questions in the simple past tense with the verb to be. F. There was / There were. G. Asking and answering questions in the simple past tense. H. Mysterious, horror or detective stories. I. Regular and irregular verbs in the simple past tense (Affirmative, negative, interrogative). J. Regular verbs. K. Regular and irregular verbs in the simple past tense. L. Irregular verbs. M. Regular and irregular verbs in the simple past tense. N. Wh- questions in past tense.

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS (EBCC)		
CONVIVENCIA Y PAZ	PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA	PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN POR LA DIFERENCIA
2. Comprendo que todas las familias tienen derecho al trabajo, la salud, la vivienda, la propiedad, la educación y la recreación. 5. Conozco, celebro, mantengo y reparo acuerdos entre grupos.	2. Cuestiono y analizo los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas. 4. Conozco y uso estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas.	3. Identifico que mis emociones ante personas o grupos que tienen intereses o gustos distintos a los míos y pienso cómo eso influye en mi trato hacia ellos. 1. Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente.

COMPETENCIAS LABORALES GENERALES		
INTELLECTUAL - PERSONAL	INTERPERSONAL - ORGANIZACIONAL	TECNOLÓGICA - EMPRESARIAL Y DE EMPRENDIMIENTO
A2.1 Invento nuevas formas de hacer cosas cotidianas. B2.1 Identifico mis emociones y reconozco su influencia en mi comportamiento y decisiones.	C2.1 Respeto los acuerdos definidos con los otros. D5.1 Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales.	E1.1 Registro datos utilizando tablas, gráficos y diagramas y los utilizo en proyectos tecnológicos. F2.1 Propongo un producto o servicio que se requiera en mi entorno cercano.

COMPETENCIAS EN EL MANEJO DE LA INFORMACIÓN	
COMUNICATIVA: Me comunico adecuadamente con mis estudiantes y sus familiares, mis colegas e investigadores usando TIC de manera sincrónica y asincrónica.	

SECUENCIA DIDÁCTICA		
EXPLORACIÓN - ESTRATEGIAS:	ESTRUCTURACIÓN - TÉCNICAS:	VALORACIÓN - ACTIVIDADES:
Pre Saberes - Saberes - Palabras clave - Ideas preconcebidas Diagramación - Experiencias de vida - Pregunta Orientadora.	Discusión grupal - Expresión oral - Expresión escrita - Interacción guiada - Aprendizaje colaborativo - Aprendizaje significativo - Procesos de formación e investigación.	Exposición - Técnica de dramatización - Conferencia magistral- Protocolo - Relatoría - El ensayo Resumen cognitivo - Sistema tutorial - La guía didáctica - El taller - Objetivos - Esquemas mentales - Mapas y redes conceptuales.

PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL
PLAN NACIONAL DE LECTURA Y ESCRITURA
Fomentar el desarrollo de las competencias comunicativas en español y en inglés mediante el mejoramiento de los niveles de lectura y escritura (comportamiento lector, comprensión lectora y producción textual) de estudiantes de educación preescolar, básica y media, a través del fortalecimiento de la escuela como espacio fundamental para la formación de lectores y escritores y del papel de las familias en estos procesos. En este sentido, se retomó lo planteado en el Plan Decenal de Educación (2006-2016): “Fomentar y garantizar el acceso, la construcción y el ejercicio de la cultura escrita como condición para el desarrollo humano, la participación social y ciudadana y el manejo de los elementos tecnológicos que ofrece el entorno”.

I.E PUENTE CUCUANA



Inglés



Grado 8°

Periodo 3°

COMPETENCIAS DEL ÁREA	
LINGÜÍSTICA - PRAGMÁTICA - SOCIOLINGÜÍSTICA	
COMPONENTES DEL ÁREA	
1. SINTÁCTICO - SEMÁNTICO - 2. DISCURSIVO - FUNCIONAL - 3. SOCIAL – CULTURAL	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS (EBC)	
1.1 Expreso mi opinión sobre asuntos de mi interés general para mí y mis compañeros. DBA 7.	3.1 Converso con mis compañeros y mi profesor sobre experiencias pasadas y planes futuros. DBA 8, 4.
1.2 Identifico ideas generales y específicas en textos orales, si tengo conocimientos del tema y del vocabulario utilizado. DBA 3.	
2.1 Identifico puntos a favor y en contra en un texto argumentativo sobre temas con los que estoy familiarizado. DBA 4,3.	
2.2 Diligencio efectivamente formatos con información personal. DBA 8, 2.	
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)	CONOCIMIENTOS
VERSIÓN 1	
1. Requests and provides information about experiences and plans in a clear and brief manner.	A. Future plans.
2. Explains in written form different situations and facts in a coherent and simple manner.	B. Destinations.
3. Recognizes specific information in short oral and written texts on topics of general interest.	C. Travel words.
4. Exchanges information about academic and general interest topics, through simple conversations, dialogues, and role-plays.	D. Future with Going to.
5. Makes recommendations to people in his/her school community about what to do, when, and how.	E. Comparing destinations.
6. Makes brief presentations on academic topics related to his/her school environment or community.	F. Comparative and superlatives.
7. Expresses emotions and feelings about a situation or specific topic related to his/her family or school and presents supporting reasons in a clear and simple manner.	G. Describing places.
8. Briefly narrates current facts, daily situations or personal experiences orally and in written form.	H. Predictions about the future.
	I. Future tense: Will.
	J. Possible future actions.

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS (EBCC)		
CONVIVENCIA Y PAZ	PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA	PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN POR LA DIFERENCIA
2. Comprendo que todas las familias tienen derecho al trabajo, la salud, la vivienda, la propiedad, la educación y la recreación. 5. Conozco, celebro, mantengo y reparo acuerdos entre grupos.	2. Cuestiono y analizo los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas. 4. Conozco y uso estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas.	3. Identifico que mis emociones ante personas o grupos que tienen intereses o gustos distintos a los míos y pienso cómo eso influye en mi trato hacia ellos. 1. Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente.

COMPETENCIAS LABORALES GENERALES		
INTELLECTUAL - PERSONAL	INTERPERSONAL - ORGANIZACIONAL	TECNOLÓGICA - EMPRESARIAL Y DE EMPRENDIMIENTO
A2.1 Invento nuevas formas de hacer cosas cotidianas. B2.1 Identifico mis emociones y reconozco su influencia en mi comportamiento y decisiones.	C2.1 Respeto los acuerdos definidos con los otros. D5.1 Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales.	E1.1 Registro datos utilizando tablas, gráficos y diagramas y los utilizo en proyectos tecnológicos. F2.1 Propongo un producto o servicio que se requiera en mi entorno cercano.

COMPETENCIAS EN EL MANEJO DE LA INFORMACIÓN		
COMUNICATIVA: Me comunico adecuadamente con mis estudiantes y sus familiares, mis colegas e investigadores usando TIC de manera sincrónica y asincrónica.		
SECUENCIA DIDÁCTICA		
EXPLORACIÓN - ESTRATEGIAS:	ESTRUCTURACIÓN - TÉCNICAS:	VALORACIÓN - ACTIVIDADES:
Pre Saberes - Saberes - Palabras clave - Ideas preconcebidas Diagramación - Experiencias de vida - Pregunta Orientadora.	Discusión grupal - Expresión oral - Expresión escrita - Interacción guiada - Aprendizaje colaborativo - Aprendizaje significativo - Procesos de formación e investigación.	Exposición - Técnica de dramatización - Conferencia magistral- Protocolo - Relatoría - El ensayo Resumen cognitivo - Sistema tutorial - La guía didáctica - El taller - Objetivos - Esquemas mentales - Mapas y redes conceptuales.

PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL	
PLAN NACIONAL DE LECTURA Y ESCRITURA	
Fomentar el desarrollo de las competencias comunicativas en español y en inglés mediante el mejoramiento de los niveles de lectura y escritura (comportamiento lector, comprensión lectora y producción textual) de estudiantes de educación preescolar, básica y media, a través del fortalecimiento de la escuela como espacio fundamental para la formación de lectores y escritores y del papel de las familias en estos procesos. En este sentido, se retomó lo planteado en el Plan Decenal de Educación (2006-2016): “Fomentar y garantizar el acceso, la construcción y el ejercicio de la cultura escrita como condición para el desarrollo humano, la participación social y ciudadana y el manejo de los elementos tecnológicos que ofrece el entorno”.	
http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-325393.html	

I.E PUENTE CUCUANA



Inglés



Grado 9°

Periodo 3°

COMPETENCIAS DEL ÁREA		
LINGÜÍSTICA - PRAGMÁTICA - SOCIOLINGÜÍSTICA		
COMPONENTES DEL ÁREA		
1. SINTÁCTICO - SEMÁNTICO - 2. DISCURSIVO - FUNCIONAL - 3. SOCIAL – CULTURAL		
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS (EBC)		
1.1 Expreso mis opiniones, gustos y preferencias sobre temas que he trabajado en clase, utilizando estrategias para monitorear mi pronunciación. DBA 5. 2.1 Infero información específica a partir de un texto oral. DBA1. 2.2 Uso planes representados en mapas o diagramas para desarrollar mis escritos. DBA 4, 8.		2.3 Comprendo la información implícita en textos relacionados con temas de mi interés. DBA 6. 2.4 Valoro la lectura como una actividad importante para todas las áreas de mi vida. DBA 2, 6. 3.1 Ejemplifico mis puntos de vista sobre los temas que escribo. DBA 5. 3.2 Monitoreo la toma de turnos entre los participantes en discusiones sobre temas preparados con anterioridad. DBA7.
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)		CONOCIMIENTOS
VERSIÓN 1		
1. Explains reasons behind plans and actions related to his/her personal, school and community environment. 2. Recognizes cause and effect relationships in short written texts on academic topics. 3. Summarizes information s/he has read or listened to on academic and school related topics through a structured written text. 4. Makes short presentations on academic topics of interest. 5 Express his/her opinion on an academic topic discussed in class. 6. Identifies the type, purpose, and parts of a short written or oral text and shares ideas with classmates. 7. Exchanges information about academic and general interest topics in a conversation. 8. Produces medium length texts making recommendations or suggestions related to situations of academic, social, or personal interest.		A. Problems of modern cities. B. Quantifiers: All, some, both, none, each. C. Adjectives. D. Phrasal verbs. E. Past habits. F. Used to.
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS (EBCC)		
CONVIVENCIA Y PAZ	PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA	PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN POR LA DIFERENCIA
2. Comprendo que todas las familias tienen derecho al trabajo, la salud, la vivienda, la propiedad, la educación y la recreación. 5. Conozco, celebro, mantengo y reparo acuerdos entre grupos.	2. Cuestiono y analizo los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas. 4. Conozco y uso estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas.	3. Identifico que mis emociones ante personas o grupos que tienen intereses o gustos distintos a los míos y pienso cómo eso influye en mi trato hacia ellos. 1. Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente.
COMPETENCIAS LABORALES GENERALES		
INTELLECTUAL - PERSONAL	INTERPERSONAL - ORGANIZACIONAL	TECNOLÓGICA - EMPRESARIAL Y DE EMPRENDIMIENTO
A2.1 Invento nuevas formas de hacer cosas cotidianas. B2.1 Identifico mis emociones y reconozco su influencia en mi comportamiento y decisiones.	C2.1 Respeto los acuerdos definidos con los otros. D5.1 Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales.	E1.1 Registro datos utilizando tablas, gráficos y diagramas y los utilizo en proyectos tecnológicos. F2.1 Propongo un producto o servicio que se requiera en mi entorno cercano.
COMPETENCIAS EN EL MANEJO DE LA INFORMACIÓN		
COMUNICATIVA: Me comunico adecuadamente con mis estudiantes y sus familiares, mis colegas e investigadores usando TIC de manera sincrónica y asincrónica.		
SECUENCIA DIDÁCTICA		
EXPLORACIÓN - ESTRATEGIAS:	ESTRUCTURACIÓN - TÉCNICAS:	VALORACIÓN - ACTIVIDADES:
Pre Saberes - Saberes - Palabras clave - Ideas preconcebidas Diagramación - Experiencias de vida - Pregunta Orientadora.	Discusión grupal - Expresión oral - Expresión escrita - Interacción guiada - Aprendizaje colaborativo - Aprendizaje significativo - Procesos de formación e investigación.	Exposición - Técnica de dramatización - Conferencia magistral- Protocolo - Relatoría - El ensayo Resumen cognitivo - Sistema tutorial - La guía didáctica - El taller - Objetivos - Esquemas mentales - Mapas y redes conceptuales.
PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL		
PLAN NACIONAL DE LECTURA Y ESCRITURA		
Fomentar el desarrollo de las competencias comunicativas en español y en inglés mediante el mejoramiento de los niveles de lectura y escritura (comportamiento lector, comprensión lectora y producción textual) de estudiantes de educación preescolar, básica y media, a través del fortalecimiento de la escuela como espacio fundamental para la formación de lectores y escritores y del papel de las familias en estos procesos. En este sentido, se retomó lo planteado en el Plan Decenal de Educación (2006-2016): “Fomentar y garantizar el acceso, la construcción y el ejercicio de la cultura escrita como condición para el desarrollo humano, la participación social y ciudadana y el manejo de los elementos tecnológicos que ofrece el entorno”.		
http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-325393.html		

I.E PUENTE CUCUANA



Inglés

Periodo 3°



Grado 10°

COMPETENCIAS DEL ÁREA		
LINGÜÍSTICA - PRAGMÁTICA - SOCIOLINGÜÍSTICA		
COMPONENTES DEL ÁREA		
1. SINTÁCTICO - SEMÁNTICO - 2. DISCURSIVO - FUNCIONAL - 3. SOCIAL – CULTURAL		
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS (EBC)		
1.1 Identifico personas, situaciones, lugares y el tema en conversaciones sencillas. DBA 1. 1.2 Utilizo un vocabulario apropiado para expresar mis ideas con claridad sobre temas del currículo y de mi interés. DBA2. 1.3 2.1 Utilizo una pronunciación inteligible para lograr una conversación efectiva. DBA 4.		
2.2 Expreso valores de mi cultura a través de los textos que escribo. DBA 5. 3.1 Identifico los valores de otras culturas y eso me permite construir mi interpretación de su identidad. DBA 1, 5.		

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)	CONOCIMIENTOS
VERSIÓN 1	
1. Recognizes general and specific information in written and oral opinion text and discussions on familiar topics. 2. Explains ideas presented in an oral or written text about topics of interest or that are familiar through the use of previous knowledge, inferences or interpretations. 3. Writes narrative, descriptive and explanatory texts related to topics of interest or that are familiar to him/her. 4. Composes clear and well-structured oral written messages taking into consideration the context in which they are produced. 5. Exchanges opinions on topics of personal, social, or academic interest. 6. Holds spontaneous and simple conversations on topics of personal or academic interest or that are familiar to him/her. 7. Responds to questions and inquiries after an oral presentation on general or academic topics of interest.	A. Modals and past forms. B. Modals and the present perfect tense. Aliens may have been the pyramids. C. The passive voice with modal verbs. D. Technology. E. Chat language.

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS (EBCC)		
CONVIVENCIA Y PAZ	PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA	PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN POR LA DIFERENCIA
2. Comprendo que todas las familias tienen derecho al trabajo, la salud, la vivienda, la propiedad, la educación y la recreación. 5. Conozco, celebro, mantengo y reparo acuerdos entre grupos.	2. Cuestiono y analizo los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas. 4. Conozco y uso estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas.	3. Identifico que mis emociones ante personas o grupos que tienen intereses o gustos distintos a los míos y pienso cómo eso influye en mi trato hacia ellos. 1. Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente.

COMPETENCIAS LABORALES GENERALES		
INTELLECTUAL - PERSONAL	INTERPERSONAL - ORGANIZACIONAL	TECNOLÓGICA - EMPRESARIAL Y DE EMPRENDIMIENTO
A2.1 Invento nuevas formas de hacer cosas cotidianas. B2.1 Identifico mis emociones y reconozco su influencia en mi comportamiento y decisiones.	C2.1 Respeto los acuerdos definidos con los otros. D5.1 Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales.	E1.1 Registro datos utilizando tablas, gráficos y diagramas y los utilizo en proyectos tecnológicos. F2.1 Propongo un producto o servicio que se requiera en mi entorno cercano.

COMPETENCIAS EN EL MANEJO DE LA INFORMACIÓN		
COMUNICATIVA: Me comunico adecuadamente con mis estudiantes y sus familiares, mis colegas e investigadores usando TIC de manera sincrónica y asincrónica.		
SECUENCIA DIDÁCTICA		
EXPLORACIÓN - ESTRATEGIAS:	ESTRUCTURACIÓN - TÉCNICAS:	VALORACIÓN - ACTIVIDADES:
Pre Saberes - Saberes - Palabras clave - Ideas preconcebidas Diagramación - Experiencias de vida - Pregunta Orientadora.	Discusión grupal - Expresión oral - Expresión escrita - Interacción guiada - Aprendizaje colaborativo - Aprendizaje significativo - Procesos de formación e investigación.	Exposición - Técnica de dramatización - Conferencia magistral- Protocolo - Relatoría - El ensayo Resumen cognitivo - Sistema tutorial - La guía didáctica - El taller - Objetivos - Esquemas mentales - Mapas y redes conceptuales.
PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL		
PLAN NACIONAL DE LECTURA Y ESCRITURA		
Fomentar el desarrollo de las competencias comunicativas en español y en inglés mediante el mejoramiento de los niveles de lectura y escritura (comportamiento lector, comprensión lectora y producción textual) de estudiantes de educación preescolar, básica y media, a través del fortalecimiento de la escuela como espacio fundamental para la formación de lectores y escritores y del papel de las familias en estos procesos. En este sentido, se retomó lo planteado en el Plan Decenal de Educación (2006-2016): “Fomentar y garantizar el acceso, la construcción y el ejercicio de la cultura escrita como condición para el desarrollo humano, la participación social y ciudadana y el manejo de los elementos tecnológicos que ofrece el entorno”.		

http://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-325393.html

I.E PUENTE CUCUANA



Inglés

Periodo 3°



Grado 11°

COMPETENCIAS DEL ÁREA	
LINGÜÍSTICA - PRAGMÁTICA - SOCIOLINGÜÍSTICA	
COMPONENTES DEL ÁREA	
1. SINTÁCTICO - SEMÁNTICO - 2. DISCURSIVO - FUNCIONAL - 3. SOCIAL – CULTURAL	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS (EBC)	
1.1 Escribo textos expositivos sobre temas de mi interés. DBA4. 2.1 Comprendo el sentido general del texto oral aunque no entienda todas sus palabras. DBA 1. 2.2 Uso estrategias como el parafraseo para compensar dificultades en la comunicación. DBA6, 2. 2.3 Uso lenguaje funcional para discutir alternativas, hacer recomendaciones y negociar acuerdos en debates preparados con anterioridad. DBA 5.	2.4 Valoro la escritura como un medio de expresión de mis ideas y pensamientos sobre quién soy y qué sé del mundo. DBA 8. 3.1 Escribo textos a través de los cuales explico mis preferencias, decisiones o actuaciones. DBA 4. 3.2 Hago inferencias a partir de la información en un texto. DBA7.
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)	CONOCIMIENTOS
VERSIÓN 1	
1. Identify es the purpose of medium length oral and written texts related to topics of general and academic interest and shares it whit others. 2. Explains orally and in written forms the causes and effects as well as the problem and the solution of a given situation. 3. Identifies and contrasts opinions of the author(s) in oral and written texts related to his/her school environment. 4. Writes opinion texts about academic topics using a clear and simple structure. 5. Expresses his/her position on a familiar topic in written and oral form, taking into consideration his/her audience. 6. Expresses orally his/her point of view about a controversial topic previously prepared formal discussions about academic topics. 7. Maintains previously prepared formal discussions about academic topics. 8. Narrates personal experiences or familiar stories in oral or written form.	A. Pre-Saber. B. Review of intermediate structures. C. Listening testing skills. D. Writing.

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS (EBCC)		
CONVIVENCIA Y PAZ	PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA	PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN POR LA DIFERENCIA
2. Comprendo que todas las familias tienen derecho al trabajo, la salud, la vivienda, la propiedad, la educación y la recreación. 5. Conozco, celebro, mantengo y reparo acuerdos entre grupos.	2. Cuestiono y analizo los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas. 4. Conozco y uso estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas.	3. Identifico que mis emociones ante personas o grupos que tienen intereses o gustos distintos a los míos y pienso cómo eso influye en mi trato hacia ellos. 1. Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente.

COMPETENCIAS LABORALES GENERALES		
INTELLECTUAL - PERSONAL	INTERPERSONAL - ORGANIZACIONAL	TECNOLÓGICA - EMPRESARIAL Y DE EMPRENDIMIENTO
A2.1 Invento nuevas formas de hacer cosas cotidianas. B2.1 Identifico mis emociones y reconozco su influencia en mi comportamiento y decisiones.	C2.1 Respeto los acuerdos definidos con los otros. D5.1 Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales.	E1.1 Registro datos utilizando tablas, gráficos y diagramas y los utilizo en proyectos tecnológicos. F2.1 Propongo un producto o servicio que se requiera en mi entorno cercano.

COMPETENCIAS EN EL MANEJO DE LA INFORMACIÓN		
COMUNICATIVA: Me comunico adecuadamente con mis estudiantes y sus familiares, mis colegas e investigadores usando TIC de manera sincrónica y asincrónica.		

SECUENCIA DIDÁCTICA		
EXPLORACIÓN - ESTRATEGIAS:	ESTRUCTURACIÓN - TÉCNICAS:	VALORACIÓN - ACTIVIDADES:
Pre Saberes - Saberes - Palabras clave - Ideas preconcebidas Diagramación - Experiencias de vida - Pregunta Orientadora.	Discusión grupal - Expresión oral - Expresión escrita - Interacción guiada - Aprendizaje colaborativo - Aprendizaje significativo - Procesos de formación e investigación.	Exposición - Técnica de dramatización - Conferencia magistral- Protocolo - Relatoría - El ensayo Resumen cognitivo - Sistema tutorial - La guía didáctica - El taller - Objetivos - Esquemas mentales - Mapas y redes conceptuales.

PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL		
PLAN NACIONAL DE LECTURA Y ESCRITURA		
Fomentar el desarrollo de las competencias comunicativas en español y en inglés mediante el mejoramiento de los niveles de lectura y escritura (comportamiento lector, comprensión lectora y producción textual) de estudiantes de educación preescolar, básica y media, a través del fortalecimiento de la escuela como espacio fundamental para la formación de lectores y escritores y del papel de las familias en estos procesos. En este sentido, se retomó lo planteado en el Plan Decenal de Educación (2006-2016): “Fomentar y garantizar el acceso, la construcción y el ejercicio de la cultura escrita como condición para el desarrollo humano, la participación social y ciudadana y el manejo de los elementos tecnológicos que ofrece el entorno”.		
http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-325393.html		

