

I.E PUENTE CUCUANA



Inglés

Periodo 1°



Grado 1°

COMPETENCIAS DEL ÁREA									
LINGÜÍSTICA - PRAGMÁTICA - SOCIOLINGÜÍSTICA									
COMPONENTES DEL ÁREA									
1. SINTÁCTICO - SEMÁNTICO - 2. DISCURSIVO - FUNCIONAL - 3. SOCIAL - CULTURAL									
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS (EBC)	1.1 Respondo a saludos y a despedidas. 1.2 Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares. 2.1 Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase. 2.2 Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal. 3.1 Recito y canto rimas, poemas y trabalenguas que comprendo, con ritmo y entonación adecuados.	CONOCIMIENTOS	A. Greetings and farewells: Hello, hi, good morning, good afternoon, good evening, good bye, good night, see you tomorrow. B. Introductions: How are you? Fine thank you, Very well thank you. C. Introductions: What is your name? My name is... D. The alphabet: How do you spell your name? E. Numbers from 1 to 10: How old are you? I am _____ years old. F. Commands: Sit down, Stand up, Open / close your book, Go to the board. G. Classroom objects: Book, pencil, colors, marker, board, eraser, sharpener, notebook, pen, computer, desk. H. Classroom objects Demonstrative adjectives: this / that I. Colors: Yellow, blue, red, purple, pink, brown, orange, white, black, green. J. Expressions: What color is it? It is...	PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL	PLAN NACIONAL DE LECTURA Y ESCRITURA Fomentar el desarrollo de las competencias comunicativas en español y en inglés mediante el mejoramiento de los niveles de lectura y escritura (comportamiento lector, comprensión lectora y producción textual) de estudiantes de educación preescolar, básica y media, a través del fortalecimiento de la escuela como espacio fundamental para la formación de lectores y escritores y del papel de las familias en estos procesos. En este sentido, se retoma lo planteado en el Plan Decenal de Educación (2006-2016): "Fomentar y garantizar el acceso, la construcción y el ejercicio de la cultura escrita como condición para el desarrollo humano, la participación social y ciudadana y el manejo de los elementos tecnológicos que ofrece el entorno". http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-325393.html	SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS: Pre Saberes Saberes Pregunta Orientadora		
							TÉCNICAS: Discusión grupal Expresión oral		
							ACTIVIDADES: Seminario investigativo, El simposio, La mesa redonda, El panel, El foro, El debate, Estudio de caso, El diálogo, La técnica Phillips 66, La discusión en pequeños grupos		
							COMPETENCIAS TIC: TECNOLÓGICA Identifico las características, usos y oportunidades que ofrecen herramientas tecnológicas y medios audiovisuales, en los procesos educativos.		
COMPETENCIAS CIUDADANAS									
CONVIVENCIA Y PAZ		PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA		PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN POR LA DIFERENCIA					
1. Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen cuidado y amor. 2. Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en las otras personas.		1. Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo. 2. Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar.		1. Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo. 2. Reconozco y acepto la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socioeconómica, etc.					
COMPETENCIAS LABORALES GENERALES									
INTELLECTUAL - PERSONAL		INTERPERSONAL - ORGANIZACIONAL		TECNOLÓGICA - EMPRESARIAL Y DE EMPRENDIMIENTO					
A1.1 Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse. B1.1 Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos.		C1.1 Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado. D1.1 Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad.		E1.1 Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea. F1.1 Reconozco las necesidades de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).					
INDICADOR DE DESEMPEÑO	Formular diversas expresiones acorde con el idioma extranjero, teniendo en cuenta variados temas y contextos actuales referentes a la infancia y los aprendizajes en la comunidad.	BAJO	Se te recomienda identificar algunas expresiones acorde con el idioma extranjero, teniendo en cuenta variados temas y contextos actuales referentes a la infancia y los aprendizajes en el hogar.	BÁSICO	Identificar algunas expresiones acorde con el idioma extranjero, teniendo en cuenta variados temas y contextos actuales referentes a la infancia y los aprendizajes en el hogar.	ALTO	Comprender diversas expresiones acorde con el idioma extranjero, teniendo en cuenta variados temas y contextos actuales referentes a la infancia y los aprendizajes en el colegio.	SUPERIOR	Formular diversas expresiones acorde con el idioma extranjero, teniendo en cuenta variados temas y contextos actuales referentes a la infancia y los aprendizajes en la comunidad.

I.E PUENTE CUCUANA



Inglés

Periodo 1°



Grado 2°

COMPETENCIAS DEL ÁREA									
LINGÜÍSTICA - PRAGMÁTICA - SOCIOLINGÜÍSTICA									
COMPONENTES DEL ÁREA									
1. SINTÁCTICO - SEMÁNTICO - 2. DISCURSIVO - FUNCIONAL - 3. SOCIAL - CULTURAL									
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS (EBC)	1.1 Respondo a preguntas sobre cómo me siento. 1.2 Puedo predecir una historia a partir del título, las ilustraciones y las palabras clave. 2.1 Describo lo que estoy haciendo. 2.2 Respondo brevemente a las preguntas “qué, quién, cuándo y dónde”, si se refieren a mi familia, mis amigos o mi colegio. 3.1 Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mí, mi familia y mi entorno.	CONOCIMIENTOS	A. Greetings and farewells: Hello, hi, good morning, good afternoon, good evening, good bye, good night, bye bye, see you tomorrow. B. Introductions: What’s your name? My name is..., How are you? Fine, thank you, Very well, Soso, How old are you? I am years old. C. The alphabet. D. Spelling words. E. Numbers from 10 to 40. F. Personal pronouns and verb. G. TO BE. H. Feelings and emotions: Happy, sad, angry, surprised, scared, shy, sleepy, tired, bored. I. Wh- words: What, where, who, when.	PLAN NACIONAL DE LECTURA Y ESCRITURA Fomentar el desarrollo de las competencias comunicativas en español y en inglés mediante el mejoramiento de los niveles de lectura y escritura (comportamiento lector, comprensión lectora y producción textual) de estudiantes de educación preescolar, básica y media, a través del fortalecimiento de la escuela como espacio fundamental para la formación de lectores y escritores y del papel de las familias en estos procesos. En este sentido, se retoma lo planteado en el Plan Decenal de Educación (2006-2016): “Fomentar y garantizar el acceso, la construcción y el ejercicio de la cultura escrita como condición para el desarrollo humano, la participación social y ciudadana y el manejo de los elementos tecnológicos que ofrece el entorno”. http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-325393.html	PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL	SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS: Pre Saberes Saberes Pregunta Orientadora		
							TÉCNICAS: Discusión grupal Expresión oral		
							ACTIVIDADES: Seminario investigativo, El simposio, La mesa redonda, El panel, El foro, El debate, Estudio de caso, El diálogo, La técnica Phillips 66, La discusión en pequeños grupos		
							COMPETENCIAS TIC: TECNOLÓGICA Identifico las características, usos y oportunidades que ofrecen herramientas tecnológicas y medios audiovisuales, en los procesos educativos.		
COMPETENCIAS CIUDADANAS									
CONVIVENCIA Y PAZ			PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA				PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN POR LA DIFERENCIA		
1. Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen cuidado y amor. 2. Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en las otras personas.			1. Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente a los demás miembros del grupo. 2. Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar.				1. Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo. 2. Reconozco y acepto la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socioeconómica, etc.		
COMPETENCIAS LABORALES GENERALES									
INTELLECTUAL - PERSONAL			INTERPERSONAL - ORGANIZACIONAL				TECNOLÓGICA - EMPRESARIAL Y DE EMPRENDIMIENTO		
A1.1 Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse. B1.1 Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos.			C1.1 Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado. D1.1 Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad.				E1.1 Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea. F1.1 Reconozco las necesidades de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).		
INDICADOR DE DESEMPEÑO	Proponer diversas expresiones acorde con el idioma extranjero, identificando las situaciones cercanas al entorno social, proponiendo acciones positivas para todos.	BAJO	Se te recomienda comunicar diversas expresiones acorde con el idioma extranjero, identificando las situaciones cercanas al entorno escolar en búsqueda de soluciones creativas.	BÁSICO	Comunicar diversas expresiones acorde con el idioma extranjero, identificando las situaciones cercanas al entorno escolar en búsqueda de soluciones creativas.	ALTO	Responder diversas expresiones acorde con el idioma extranjero, identificando las situaciones cercanas al entorno familiar con propuestas de convivencia y fraternidad.	SUPERIOR	Proponer diversas expresiones acorde con el idioma extranjero, identificando las situaciones cercanas al entorno social, proponiendo acciones positivas para todos.

I.E PUENTE CUCUANA



Inglés

Periodo 1°



Grado 3°

COMPETENCIAS DEL ÁREA																
LINGÜÍSTICA - PRAGMÁTICA - SOCIOLINGÜÍSTICA																
COMPONENTES DEL ÁREA																
1. SINTÁCTICO - SEMÁNTICO - 2. DISCURSIVO - FUNCIONAL - 3. SOCIAL - CULTURAL																
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS (EBC)	1.1 Nombro algunas cosas que puedo hacer y que no puedo hacer. 1.2 Respondo brevemente a las preguntas “qué, quién, cuándo, y donde”, si se refieren a mi familia, mis amigos o mi colegio. 2.1 Uso gestos y movimientos corporales para hacerme entender mejor. 2.2 Expreso e indico necesidades personales relacionadas con el aula. 3.1 Puedo predecir una historia a partir del título, las ilustraciones y las palabras clave. 3.2 Sigo la secuencia de un cuento corto apoyado en imágenes.	CONOCIMIENTOS	A. Greetings and farewells: Hello, hi, good morning, good afternoon, good evening, good bye, good night, see you later, see you tomorrow, see you soon, Nice to meet you / Nice to meet you, too, Nice to see you. B. Introduces: Name, last name, age, nationality, phone number, address. C. Introducing people: His / her name, last name, age, nationality, phone number, address. D. Nouns. E. Proper nouns: Michael, Africa, The Red Lion. F. Common nouns: car, bridge, man. G. Singular and plural nouns. H. Regular and irregular. I. Personal pronouns. J. Wh- words: What, where, when, why, which, who.	PLAN NACIONAL DE LECTURA Y ESCRITURA Fomentar el desarrollo de las competencias comunicativas en español y en inglés mediante el mejoramiento de los niveles de lectura y escritura (comportamiento lector, comprensión lectora y producción textual) de estudiantes de educación preescolar, básica y media, a través del fortalecimiento de la escuela como espacio fundamental para la formación de lectores y escritores y del papel de las familias en estos procesos. En este sentido, se retoma lo planteado en el Plan Decenal de Educación (2006-2016): “Fomentar y garantizar el acceso, la construcción y el ejercicio de la cultura escrita como condición para el desarrollo humano, la participación social y ciudadana y el manejo de los elementos tecnológicos que ofrece el entorno”. http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-325393.html	PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL	SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS: Pre Saberes Saberes Pregunta Orientadora	TÉCNICAS: Discusión grupal Expresión oral	ACTIVIDADES: Seminario investigativo, El simposio, La mesa redonda, El panel, El foro, El debate, Estudio de caso, El diálogo, La técnica Phillips 66, La discusión en pequeños grupos	COMPETENCIAS TIC: TECNOLÓGICA Identifico las características, usos y oportunidades que ofrecen herramientas tecnológicas y medios audiovisuales, en los procesos educativos.						
							COMPETENCIAS CIUDADANAS									
							CONVIVENCIA Y PAZ			PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA				PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN POR LA DIFERENCIA		
							1. Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen cuidado y amor. 2. Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en las otras personas.			1. Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo. 2. Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar.				1. Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo. 2. Reconozco y acepto la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socioeconómica, etc.		
COMPETENCIAS LABORALES GENERALES																
INTELLECTUAL - PERSONAL			INTERPERSONAL - ORGANIZACIONAL				TECNOLÓGICA - EMPRESARIAL Y DE EMPRENDIMIENTO									
A1.1 Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse. B1.1 Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos.			C1.1 Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado. D1.1 Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad.				E1.1 Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea. F1.1 Reconozco las necesidades de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).									
INDICADOR DE DESEMPEÑO	Expresar críticamente secuencialmente diversos conceptos y preguntas mediante algunos gestos y movimientos corporales con determinados conceptos en inglés en distintos contextos sociales, culturales y políticos.	BAJO	Se te recomienda mencionar secuencialmente diversos conceptos y preguntas mediante algunos gestos y movimientos corporales con determinados conceptos en inglés en distintos contextos sociales.	BÁSICO	Mencionar secuencialmente diversos conceptos y preguntas mediante algunos gestos y movimientos corporales con determinados conceptos en inglés en distintos contextos sociales.	ALTO	Argumentar secuencialmente diversos conceptos y preguntas mediante algunos gestos y movimientos corporales con determinados conceptos en inglés en distintos contextos sociales, culturales.	SUPERIOR	Expresar críticamente secuencialmente diversos conceptos y preguntas mediante algunos gestos y movimientos corporales con determinados conceptos en inglés en distintos contextos sociales, culturales y político							

I.E PUENTE CUCUANA



Inglés

Periodo 1°



Grado 4°

COMPETENCIAS DEL ÁREA									
LINGÜÍSTICA - PRAGMÁTICA - SOCIOLINGÜÍSTICA									
COMPONENTES DEL ÁREA									
1. SINTÁCTICO - SEMÁNTICO - 2. DISCURSIVO - FUNCIONAL - 3. SOCIAL - CULTURAL									
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS (EBC)	1.1 Asocio un dibujo con su descripción escrita. 2.1 Verifico la ortografía de las palabras que escribo con frecuencia. 2.2 Sigo atentamente lo que dice mi profesor y mis compañeros en un juego o una actividad. 2.3 Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente. 2.4 Escribo sobre temas de mi interés. 3.1 Respondo a preguntas personales como nombre, edad, nacionalidad y dirección, con apoyo de repeticiones cuando sea necesario. 3.2 Me describo a mí o a otra persona conocida, con frases simples y cortas, teniendo en cuenta su edad y sus características físicas.	CONOCIMIENTOS	A. The farm: Farmer, tractor, barn, vegetable patch, fruit trees. Animal farm: dog, duck, horse, cat, cow, cock, hen, chicken, pig. B. How many...? How many dogs are there? C. There is / there are: There is a dog in the farm. D. Simple Present. E. Present with verb To Be and Other Verbs: Affirmative Statements. F. Yes / No Questions. G. Wh- Questions: What, Who, Where, and When. H. Reading comprehension. I. Present continuous. J. Affirmative Statements. K. Yes / No Questions. L. Wh- Questions: What are they doing? M. Reading comprehension.	PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL PLAN NACIONAL DE LECTURA Y ESCRITURA Fomentar el desarrollo de las competencias comunicativas en español y en inglés mediante el mejoramiento de los niveles de lectura y escritura (comportamiento lector, comprensión lectora y producción textual) de estudiantes de educación preescolar, básica y media, a través del fortalecimiento de la escuela como espacio fundamental para la formación de lectores y escritores y del papel de las familias en estos procesos. En este sentido, se retoma lo planteado en el Plan Decenal de Educación (2006-2016): "Fomentar y garantizar el acceso, la construcción y el ejercicio de la cultura escrita como condición para el desarrollo humano, la participación social y ciudadana y el manejo de los elementos tecnológicos que ofrece el entorno". http://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-325393.html	SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS: Pre Saberes Saberes Pregunta Orientadora			
						TÉCNICAS: Discusión grupal Expresión oral			
						ACTIVIDADES: Seminario investigativo, El simposio, La mesa redonda, El panel, El foro, El debate, Estudio de caso, El diálogo, La técnica Phillips 66, La discusión en pequeños grupos			
						COMPETENCIAS TIC: TECNOLÓGICA Identifico las características, usos y oportunidades que ofrecen herramientas tecnológicas y medios audiovisuales, en los procesos educativos.			
COMPETENCIAS CIUDADANAS									
CONVIVENCIA Y PAZ		PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA		PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN POR LA DIFERENCIA					
1. Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen cuidado y amor. 2. Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en las otras personas.		1. Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente a los demás miembros del grupo. 2. Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar.		1. Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo. 2. Reconozco y acepto la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socioeconómica, etc.					
COMPETENCIAS LABORALES GENERALES									
INTELLECTUAL - PERSONAL		INTERPERSONAL - ORGANIZACIONAL		TECNOLÓGICA - EMPRESARIAL Y DE EMPRENDIMIENTO					
A1.1 Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse. B1.1 Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos.		C1.1 Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado. D1.1 Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad.		E1.1 Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea. F1.1 Reconozco las necesidades de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).					
INDICADOR DE DESEMPEÑO	Proponer diferentes conceptos y descripciones comunicativas en inglés con diversos contextos sociales, culturales y ambientales desde las propias competencias y capacidades de pensamiento crítico.	BAJO	Se te recomienda escribir diferentes conceptos y descripciones comunicativas en inglés con diversos contextos sociales, culturales y ambientales desde las propias competencias y habilidades de interpretación.	BÁSICO	Escribir diferentes conceptos y descripciones comunicativas en inglés con diversos contextos sociales, culturales y ambientales desde las propias competencias y habilidades de interpretación.	ALTO	Argumentar diferentes conceptos y descripciones comunicativas en inglés con diversos contextos sociales, culturales y ambientales desde las propias competencias y capacidad de argumentación.	SUPERIOR	Proponer diferentes conceptos y descripciones comunicativas en inglés con diversos contextos sociales, culturales y ambientales desde las propias competencias y capacidades de pensamiento crítico.

I.E PUENTE CUCUANA



Inglés

Periodo 1°



Grado 5°

COMPETENCIAS DEL ÁREA														
LINGÜÍSTICA - PRAGMÁTICA - SOCIOLINGÜÍSTICA														
COMPONENTES DEL ÁREA														
1. SINTÁCTICO - SEMÁNTICO - 2. DISCURSIVO - FUNCIONAL - 3. SOCIAL - CULTURAL														
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS (EBC)	1.1 Identifico de quién me hablan a partir de su descripción física.	CONOCIMIENTOS	A. Jobs. B. Object pronouns: He told her not to walk too fast. C. Reported speech. D. Clothes. E. Demonstratives: this, that, those, these, one and ones. F. Simple present. G. Wh- Questions. H. Yes / No Questions with Do / Does and verb To Be.	PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL	PLAN NACIONAL DE LECTURA Y ESCRITURA Fomentar el desarrollo de las competencias comunicativas en español y en inglés mediante el mejoramiento de los niveles de lectura y escritura (comportamiento lector, comprensión lectora y producción textual) de estudiantes de educación preescolar, básica y media, a través del fortalecimiento de la escuela como espacio fundamental para la formación de lectores y escritores y del papel de las familias en estos procesos. En este sentido, se retoma lo planteado en el Plan Decenal de Educación (2006-2016): "Fomentar y garantizar el acceso, la construcción y el ejercicio de la cultura escrita como condición para el desarrollo humano, la participación social y ciudadana y el manejo de los elementos tecnológicos que ofrece el entorno". http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-325393.html	SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS: Pre Saberes Saberes Pregunta Orientadora							
	1.2 Verifico la ortografía de las palabras que escribo con frecuencia.						TÉCNICAS: Discusión grupal Expresión oral							
	1.3 Puedo hablar de cantidades y contar objetos hasta mil.						ACTIVIDADES: Seminario investigativo, El simposio, La mesa redonda, El panel, El foro, El debate, Estudio de caso, El diálogo, La técnica Phillips 66, La discusión en pequeños grupos							
	1.4 Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente.						COMPETENCIAS TIC: TECNOLÓGICA Identifico las características, usos y oportunidades que ofrecen herramientas tecnológicas y medios audiovisuales, en los procesos educativos.							
2.1 Utilizo el diccionario como apoyo a la comprensión de texto. Identifico elementos culturales como nombres propios y lugares en textos sencillos.														
2.2 Enlazo frases y oraciones usando conectores que expresan secuencia y adición.														
2.3 Utilizo gráficas para representar la información más relevante de un texto.														
3.1 Digo un texto corto memorizado en una dramatización, ayudándome con gestos.														
3.2 Solicito a mi profesor y a mis compañeros que me aclaren una duda o me expliquen algo sobre lo que hablamos.														
3.3 Hablo de las actividades que realizo habitualmente.														
COMPETENCIAS CIUDADANAS														
CONVIVENCIA Y PAZ			PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA				PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN POR LA DIFERENCIA							
1. Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen cuidado y amor. 2. Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en las otras personas.			1. Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente a los demás miembros del grupo. 2. Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar.				1. Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo. 2. Reconozco y acepto la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socioeconómica, etc.							
COMPETENCIAS LABORALES GENERALES														
INTELLECTUAL - PERSONAL			INTERPERSONAL - ORGANIZACIONAL				TECNOLÓGICA - EMPRESARIAL Y DE EMPRENDIMIENTO							
A1.1 Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse. B1.1 Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos.			C1.1 Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado. D1.1 Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad.				E1.1 Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea. F1.1 Reconozco las necesidades de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).							
INDICADOR DE DESEMPEÑO	Formular diferentes conversaciones en inglés, que representen múltiples aspectos comunicativos en un escenario de relaciones propositivas.		BAJO	Se te recomienda identificar diferentes conversaciones en inglés, que representen múltiples aspectos comunicativos en un escenario de relaciones intrapersonales.		BÁSICO	Identificar diferentes conversaciones en inglés, que representen múltiples aspectos comunicativos en un escenario de relaciones intrapersonales.		ALTO	Categorizar diferentes conversaciones en inglés, que representen múltiples aspectos comunicativos en un escenario de relaciones asertivas.		SUPERIOR	Formular diferentes conversaciones en inglés, que representen múltiples aspectos comunicativos en un escenario de relaciones propositivas.	

I.E PUENTE CUCUANA



Inglés

Periodo 1°



Grado 6°

COMPETENCIAS DEL ÁREA
LINGÜÍSTICA - PRAGMÁTICA - SOCIOLINGÜÍSTICA
COMPONENTES DEL ÁREA
1. SINTÁCTICO - SEMÁNTICO - 2. DISCURSIVO - FUNCIONAL - 3. SOCIAL - CULTURAL
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS (EBC)

- 1.1 Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno. **DBA 3.**
- 1.2 Comprendo instrucciones escritas para llevar a cabo actividades cotidianas, personales y académicas. **DBA 7.**
- 2.1 Describo con frases cortas personas, lugares, objetos o hechos relacionados con temas y situaciones que me son familiares. **DBA 3, 5.**
- 2.2 Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares. **DBA 6.**
- 3.1 Describo con oraciones simples a una persona, lugar u objeto que me son familiares aunque, si lo requiero, me apoyo en apuntes o en mi profesor. **DBA 5, 7.**

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)	CONOCIMIENTOS
VERSIÓN 1	
<ul style="list-style-type: none"> 1. Participes in a very short conversation. 2. Requests and provide clarification on how names and unknown words are spelled. 3. Understands and uses familiar words and short phrases about routines, daily activities and preferences. 4. Understands instructions and expresses them orally and written form. 5. Describes the basic characteristics of people, things and places. 6. Answers questions related to “ what, who and when” after reading or listening to a short and simple text. 7. writes basic personal information in pre-established forms. 8. Understands the topic and general information of a short and simple text. 	<ul style="list-style-type: none"> A. Alphabet. B. Formal and informal greetings. C. Numbers. D. Introductions: What’s your name? How do you spell...? E. How old are you? What’s your phone number? What’s your address? F. What’s your favorite...? G. Possessive adjectives. H. Personal profiles. I. Countries and nationalities. J. Personal pronouns. K. When L. Verb To Be. is...? My first class is... M. Classroom Objects: vocabulary. N. Article indefinite: a / an. O. This / these / that / those. P. Dates. Q. Ordinal numbers. R. Days of the week. S. Months of the year. T. Celebrations: Birthday’s Day, Halloween Day. U. Reading strategy. V. The time: What time is the English class? W. Subjects at school. X. Prepositions of time: in, on, at, What day is today?

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS (EBCC)		
CONVIVENCIA Y PAZ	PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA	PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN POR LA DIFERENCIA
<ul style="list-style-type: none"> 1. Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen cuidado y amor. 2. Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en las otras personas. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo. 2. Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo. 2. Reconozco y acepto la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socioeconómica, etc.

COMPETENCIAS LABORALES GENERALES		
INTELLECTUAL - PERSONAL	INTERPERSONAL - ORGANIZACIONAL	TECNOLÓGICA - EMPRESARIAL Y DE EMPRENDIMIENTO
<ul style="list-style-type: none"> A1.1 Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse. B1.1 Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos. 	<ul style="list-style-type: none"> C1.1 Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado. D1.1 Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> E1.1 Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea. F1.1 Reconozco las necesidades de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).

COMPETENCIAS EN EL MANEJO DE LA INFORMACIÓN		
TECNOLÓGICA: Identifico las características, usos y oportunidades que ofrecen herramientas tecnológicas y medios audiovisuales, en los procesos educativos.		

SECUENCIA DIDÁCTICA		
EXPLORACIÓN (Saberes Previos)	ESTRUCTURACIÓN (Práctica)	TRANSFERENCIA (Valoración)
Pre Saberes Saberes Pregunta Orientadora	Discusión grupal - Expresión oral - Expresión escrita - Interacción guiada - Aprendizaje colaborativo - Aprendizaje significativo - Procesos de formación e investigación.	Seminario investigativo - El simposio - La mesa redonda - El panel - El foro - El debate - Estudio de caso - El diálogo - La técnica Phillips 66 - La discusión en pequeños grupos.

PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL
PLAN NACIONAL DE LECTURA Y ESCRITURA

Fomentar el desarrollo de las competencias comunicativas en español y en inglés mediante el mejoramiento de los niveles de lectura y escritura (comportamiento lector, comprensión lectora y producción textual) de estudiantes de educación preescolar, básica y media, a través del fortalecimiento de la escuela como espacio fundamental para la formación de lectores y escritores y del papel de las familias en estos procesos. En este sentido, se retoma lo planteado en el Plan Decenal de Educación (2006-2016): “Fomentar y garantizar el acceso, la construcción y el ejercicio de la cultura escrita como condición para el desarrollo humano, la participación social y ciudadana y el manejo de los elementos tecnológicos que ofrece el entorno”.

I.E PUENTE CUCUANA



Inglés

Periodo 1°



Grado 7°

COMPETENCIAS DEL ÁREA
LINGÜÍSTICA - PRAGMÁTICA - SOCIOLINGÜÍSTICA
COMPONENTES DEL ÁREA
1. SINTÁCTICO - SEMÁNTICO - 2. DISCURSIVO - FUNCIONAL - 3. SOCIAL - CULTURAL
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS (EBC)

- 1.1 Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno. **DBA 4, 7.**
- 1.2 Puedo extraer información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo. **DBA 5.**
- 2.1 Utilizo vocabulario adecuado para darle coherencia a mis escritos. **DBA 4.**
- 2.2 Describo con oraciones simples mi rutina diaria y la de otras personas. **DBA 3.**
- 3.1 Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares. **DBA 7.**

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)	CONOCIMIENTOS
VERSIÓN 1	
1. Participates in short conversations providing information about him or herself as well as about familiar people, places, and events. 2. Orally describes people, activities, events and personal experiences orally. 3. Writes short and simple texts about familiar actions, experiences and plans. 4. Understands the main idea and some details related to activities, places and people in a short descriptive text. 5. Recognizes specific, information related to objects, people, and actions in written and oral text. 6. Gives and follows instructions, recommendations, and suggestions. 7. Describes actions related to a subject in his/her family or school environment.	A. Explore your knowledge. B. Personal information: Introducing oneself and others. C. Preferences: Likes and dislikes. D. Reading Strategy. E. Connectors: So, also, but. F. Daily routine. G. simple tense: I H. Vocabulary related to daily activities. I. Simple Present Tense - Affirmative form. J. Describing daily activities. K. She gets up at... L. I take a shower at... M. routines. N. J. Telling the time. O. K. Simple Present Tense: Negative form. P. L. Yes / No Questions. Q. M. Frequency adverbs. R. N. Reading strategy about daily routines. S. O. Present Progressive Tense. T. P. Present progressive tense Vs. Present U. always go to classes at 6:30, but right now I am going to the doctor. V. Q. People's routines. W. R. Read about a typical day. X. S. Writing a short article about their

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS (EBCC)		
CONVIVENCIA Y PAZ	PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA	PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN POR LA DIFERENCIA
1. Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen cuidado y amor. 2. Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en las otras personas.	1. Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo. 2. Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar.	1. Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo. 2. Reconozco y acepto la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socioeconómica, etc.

COMPETENCIAS LABORALES GENERALES		
INTELLECTUAL - PERSONAL	INTERPERSONAL - ORGANIZACIONAL	TECNOLÓGICA - EMPRESARIAL Y DE EMPRENDIMIENTO
A1.1 Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse. B1.1 Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos.	C1.1 Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado. D1.1 Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad.	E1.1 Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea. F1.1 Reconozco las necesidades de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).

COMPETENCIAS EN EL MANEJO DE LA INFORMACIÓN		
TECNOLÓGICA: Identifico las características, usos y oportunidades que ofrecen herramientas tecnológicas y medios audiovisuales, en los procesos educativos.		

SECUENCIA DIDÁCTICA		
EXPLORACIÓN (Saberes Previos)	ESTRUCTURACIÓN (Práctica)	TRANSFERENCIA (Valoración)
Pre Saberes Saberes Pregunta Orientadora	Discusión grupal - Expresión oral - Expresión escrita - Interacción guiada - Aprendizaje colaborativo - Aprendizaje significativo - Procesos de formación e investigación.	Seminario investigativo - El simposio - La mesa redonda - El panel - El foro - El debate - Estudio de caso - El diálogo - La técnica Phillips 66 - La discusión en pequeños grupos.

PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL

PLAN NACIONAL DE LECTURA Y ESCRITURA

Fomentar el desarrollo de las competencias comunicativas en español y en inglés mediante el mejoramiento de los niveles de lectura y escritura (comportamiento lector, comprensión lectora y producción textual) de estudiantes de educación preescolar, básica y media, a través del fortalecimiento de la escuela como espacio fundamental para la formación de lectores y escritores y del papel de las familias en estos procesos. En este sentido, se retoma lo planteado en el Plan Decenal de Educación (2006-2016): "Fomentar y garantizar el acceso, la construcción y el ejercicio de la cultura escrita como condición para el desarrollo humano, la participación social y ciudadana y el manejo de los elementos tecnológicos que ofrece el entorno".

I.E PUENTE CUCUANA



Inglés

Periodo 1°



Grado 8°

COMPETENCIAS DEL ÁREA
LINGÜÍSTICA - PRAGMÁTICA - SOCIOLINGÜÍSTICA
COMPONENTES DEL ÁREA
1. SINTÁCTICO - SEMÁNTICO - 2. DISCURSIVO - FUNCIONAL - 3. SOCIAL - CULTURAL
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS (EBC)

- 1.1 Sigo las instrucciones dadas en clase para realizar actividades académicas. **DBA 4.**
- 1.2 Identifico iniciación, nudo y desenlace en una narración. **DBA 3.**
- 2.1 Hago presentaciones cortas y ensayadas sobre temas cotidianos y personales. **DBA 6.**
- 2.2 Participo en una conversación cuando mi interlocutor me da el tiempo para pensar mis respuestas. **DBA 6, 1.**
- 3.1 Escribo narraciones sobre experiencias personales y hechos a mi alrededor. **DBA 8.**

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)	CONOCIMIENTOS
VERSIÓN 1	
<ul style="list-style-type: none"> 1. Requests and provides information about experiences and plans in a clear and brief manner. 2. Explains in written form different situations and facts in a coherent and simple manner. 3. Recognizes specific information in short oral and written texts on topics of general interest. 4. Exchanges information about academic and general interest topics, through simple conversations, dialogues, and role-plays. 5. Makes recommendations to people in his/her school community about what to do, when, and how. 6. Makes brief presentations on academic topics related to his/her school environment or community. 7. Expresses emotions and feelings about a situation or specific topic related to his/her family or school and presents supporting reasons in a clear and simple manner. 8. Briefly narrates current facts, daily situations or personal experiences orally and in written form. 	<ul style="list-style-type: none"> A. Stories. B. Understanding and producing simple narratives. C. Connectors of sequence. D. Talking about past events. E. There was / there were. F. Simple past tense. G. Questions and short answers. H. Jobs and professions. I. Past progressive tense. J. Past progressive tense and simple past tense. K. Biography of celebrities and famous people. L. Life styles. M. Movies and TV programs. N. Verb Tenses: Future: Going to. O. Modal verbs.

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS (EBCC)		
CONVIVENCIA Y PAZ	PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA	PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN POR LA DIFERENCIA
<ul style="list-style-type: none"> 1. Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen cuidado y amor. 2. Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en las otras personas. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo. 2. Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo. 2. Reconozco y acepto la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socioeconómica, etc.

COMPETENCIAS LABORALES GENERALES		
INTELLECTUAL - PERSONAL	INTERPERSONAL - ORGANIZACIONAL	TECNOLÓGICA - EMPRESARIAL Y DE EMPRENDIMIENTO
<ul style="list-style-type: none"> A1.1 Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse. B1.1 Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos. 	<ul style="list-style-type: none"> C1.1 Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado. D1.1 Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> E1.1 Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea. F1.1 Reconozco las necesidades de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).

COMPETENCIAS EN EL MANEJO DE LA INFORMACIÓN		
TECNOLÓGICA:		
Identifico las características, usos y oportunidades que ofrecen herramientas tecnológicas y medios audiovisuales, en los procesos educativos.		

SECUENCIA DIDÁCTICA		
EXPLORACIÓN (Saberes Previos)	ESTRUCTURACIÓN (Práctica)	TRANSFERENCIA (Valoración)
Pre Saberes Saberes Pregunta Orientadora	Discusión grupal - Expresión oral - Expresión escrita - Interacción guiada - Aprendizaje colaborativo - Aprendizaje significativo - Procesos de formación e investigación.	Seminario investigativo - El simposio - La mesa redonda - El panel - El foro - El debate - Estudio de caso - El diálogo - La técnica Phillips 66 - La discusión en pequeños grupos.

PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL

PLAN NACIONAL DE LECTURA Y ESCRITURA

Fomentar el desarrollo de las competencias comunicativas en español y en inglés mediante el mejoramiento de los niveles de lectura y escritura (comportamiento lector, comprensión lectora y producción textual) de estudiantes de educación preescolar, básica y media, a través del fortalecimiento de la escuela como espacio fundamental para la formación de lectores y escritores y del papel de las familias en estos procesos. En este sentido, se retoma lo planteado en el Plan Decenal de Educación (2006-2016): "Fomentar y garantizar el acceso, la construcción y el ejercicio de la cultura escrita como condición para el desarrollo humano, la participación social y ciudadana y el manejo de los elementos tecnológicos que ofrece el entorno".

I.E PUENTE CUCUANA



Inglés

Periodo 1°



Grado 9°

COMPETENCIAS DEL ÁREA		
LINGÜÍSTICA - PRAGMÁTICA - SOCIOLINGÜÍSTICA		
COMPONENTES DEL ÁREA		
1. SINTÁCTICO - SEMÁNTICO - 2. DISCURSIVO - FUNCIONAL - 3. SOCIAL - CULTURAL		
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS (EBC)		
1.1 Hago descripciones sencillas sobre diversos asuntos cotidianos de mi entorno. DBA 7, 1. 1.2 Identifico diferentes roles de los hablantes que participan en conversaciones de temas relacionados con mis intereses. DBA 6. 2.1 Parafraseo información que leo como parte de mis actividades académicas. DBA 3. 2.2 Identifico relaciones de significado expresadas en textos sobre temas que me son familiares. DBA 6, 2. 3.1 Interactúo con mis compañeros y profesor para tomar decisiones sobre temas específicos que conozco. DBA 5.		
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)		CONOCIMIENTOS
VERSIÓN 1		
1. Explains reasons behind plans and actions related to his/her personal, school and community environment. 2. Recognizes cause and effect relationships in short written texts on academic topics. 3. Summarizes information s/he has read or listened to on academic and school related topics through a structured written text. 4. Makes short presentations on academic topics of interest. 5 Express his/her opinion on an academic topic discussed in class. 6. Identifies the type, purpose, and parts of a short written or oral text and shares ideas with classmates. 7. Exchanges information about academic and general interest topics in a conversation. 8. Produces medium length texts making recommendations or suggestions related to situations of academic, social, or personal interest.		A. Review: Tense, Simple present, Present continuous, Present perfect. B. Structures: with different topics. C. Review: future: Going to / will. D. Structures with different topics. E. Festivities and celebrations. F. Words related to festivities. G. Direct and indirect questions. H. Relative clauses: who, that, which, where.
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS (EBCC)		
CONVIVENCIA Y PAZ	PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA	PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN POR LA DIFERENCIA
1. Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen cuidado y amor. 2. Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en las otras personas.	1. Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo. 2. Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar.	1. Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo. 2. Reconozco y acepto la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socioeconómica, etc.
COMPETENCIAS LABORALES GENERALES		
INTELLECTUAL - PERSONAL	INTERPERSONAL - ORGANIZACIONAL	TECNOLÓGICA - EMPRESARIAL Y DE EMPRENDIMIENTO
A1.1 Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse. B1.1 Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos.	C1.1 Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado. D1.1 Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad.	E1.1 Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea. F1.1 Reconozco las necesidades de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).
COMPETENCIAS EN EL MANEJO DE LA INFORMACIÓN		
TECNOLÓGICA: Identifico las características, usos y oportunidades que ofrecen herramientas tecnológicas y medios audiovisuales, en los procesos educativos.		
SECUENCIA DIDÁCTICA		
EXPLORACIÓN (Saberes Previos)	ESTRUCTURACIÓN (Práctica)	TRANSFERENCIA (Valoración)
Pre Saberes Saberes Pregunta Orientadora	Discusión grupal - Expresión oral - Expresión escrita - Interacción guiada - Aprendizaje colaborativo - Aprendizaje significativo - Procesos de formación e investigación.	Seminario investigativo - El simposio - La mesa redonda - El panel - El foro - El debate - Estudio de caso - El diálogo - La técnica Phillips 66 - La discusión en pequeños grupos.
PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL		
PLAN NACIONAL DE LECTURA Y ESCRITURA		
Fomentar el desarrollo de las competencias comunicativas en español y en inglés mediante el mejoramiento de los niveles de lectura y escritura (comportamiento lector, comprensión lectora y producción textual) de estudiantes de educación preescolar, básica y media, a través del fortalecimiento de la escuela como espacio fundamental para la formación de lectores y escritores y del papel de las familias en estos procesos. En este sentido, se retoma lo planteado en el Plan Decenal de Educación (2006-2016): "Fomentar y garantizar el acceso, la construcción y el ejercicio de la cultura escrita como condición para el desarrollo humano, la participación social y ciudadana y el manejo de los elementos tecnológicos que ofrece el entorno".		

I.E PUENTE CUCUANA



Inglés

Grado



10°

Periodo 1°

COMPETENCIAS DEL ÁREA		
LINGÜÍSTICA - PRAGMÁTICA - SOCIOLINGÜÍSTICA		
COMPONENTES DEL ÁREA		
1. SINTÁCTICO - SEMÁNTICO - 2. DISCURSIVO - FUNCIONAL - 3. SOCIAL - CULTURAL		
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS (EBC)		
1.1 Entiendo instrucciones para ejecutar acciones cotidianas. DBA 1. 1.2 Narro en forma detallada experiencias, hechos o historias de mi interés y del interés de mi audiencia. DBA 3, 4. 2.1 Identifico palabras clave dentro del texto que me permiten comprender su sentido general. DBA 2. 2.2 Participo espontáneamente en conversaciones sobre temas de mi interés utilizando un lenguaje claro y sencillo. DBA 6. 3.1 Estructuro mis textos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como la puntuación, la ortografía, la sintaxis, la coherencia y la cohesión. DBA 3, 4.		
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)		CONOCIMIENTOS
VERSIÓN 1		
1. Recognizes general and specific information in written and oral opinion text and discussions on familiar topics. 2. Explains ideas presented in an oral or written text about topics of interest or that are familiar through the use of previous knowledge, inferences or interpretations. 3. Writes narrative, descriptive and explanatory texts related to topics of interest or that are familiar to him/her. 4. Composes clear and well-structured oral or written messages taking into consideration the context in which they are produced. 5. Exchanges opinions on topics of personal, social, or academic interest. 6. Holds spontaneous and simple conversations on topics of personal or academic interest or that are familiar to him/her. 7. Responds to questions and inquiries after an oral presentation on general or academic topics of interest.		A. Review: Previous knowledge. B. Different tenses. C. Either / neither / too / both. D. Present perfect. E. For / since. F. Direct and indirect speech. G. Talking about different topics. H. Past perfect Vs. Simple past. I. Third conditional. J. Talking about Environment problems.
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS (EBCC)		
CONVIVENCIA Y PAZ	PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA	PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN POR LA DIFERENCIA
1. Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen cuidado y amor. 2. Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en las otras personas.	1. Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo. 2. Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar.	1. Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo. 2. Reconozco y acepto la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socioeconómica, etc.
COMPETENCIAS LABORALES GENERALES		
INTELLECTUAL - PERSONAL	INTERPERSONAL - ORGANIZACIONAL	TECNOLÓGICA - EMPRESARIAL Y DE EMPRENDIMIENTO
A1.1 Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse. B1.1 Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos.	C1.1 Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado. D1.1 Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad.	E1.1 Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea. F1.1 Reconozco las necesidades de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).
COMPETENCIAS EN EL MANEJO DE LA INFORMACIÓN		
TECNOLÓGICA: Identifico las características, usos y oportunidades que ofrecen herramientas tecnológicas y medios audiovisuales, en los procesos educativos.		
SECUENCIA DIDÁCTICA		
EXPLORACIÓN (Saberes Previos)	ESTRUCTURACIÓN (Práctica)	TRANSFERENCIA (Valoración)
Pre Saberes Saberes Pregunta Orientadora	Discusión grupal - Expresión oral - Expresión escrita - Interacción guiada - Aprendizaje colaborativo - Aprendizaje significativo - Procesos de formación e investigación.	Seminario investigativo - El simposio - La mesa redonda - El panel - El foro - El debate - Estudio de caso - El diálogo - La técnica Phillips 66 - La discusión en pequeños grupos.
PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL		
PLAN NACIONAL DE LECTURA Y ESCRITURA		
Fomentar el desarrollo de las competencias comunicativas en español y en inglés mediante el mejoramiento de los niveles de lectura y escritura (comportamiento lector, comprensión lectora y producción textual) de estudiantes de educación preescolar, básica y media, a través del fortalecimiento de la escuela como espacio fundamental para la formación de lectores y escritores y del papel de las familias en estos procesos. En este sentido, se retoma lo planteado en el Plan Decenal de Educación (2006-2016): "Fomentar y garantizar el acceso, la construcción y el ejercicio de la cultura escrita como condición para el desarrollo humano, la participación social y ciudadana y el manejo de los elementos tecnológicos que ofrece el entorno".		
http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-325393.html		

I.E PUENTE CUCUANA



Inglés

Grado



11°

Periodo 1°

COMPETENCIAS DEL ÁREA		
LINGÜÍSTICA - PRAGMÁTICA - SOCIOLINGÜÍSTICA		
COMPONENTES DEL ÁREA		
1. SINTÁCTICO - SEMÁNTICO - 2. DISCURSIVO - FUNCIONAL - 3. SOCIAL - CULTURAL		
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS (EBC)		
1.1 Escribo resúmenes e informes que demuestren mi conocimiento sobre temas de otras disciplinas. DBA 4, 5. 1.2 Muestro una actitud respetuosa y tolerante cuando escucho a otros. DBA 5. 2.1 Utilizo elementos metalingüísticos como gestos y entonación para hacer más comprensible lo que digo. DBA 6. 2.2 Utilizo variedad de estrategias de comprensión de lectura adecuadas al propósito y al tipo de texto. DBA 2. 3.1 Describo en forma oral mis ambiciones, sueños y esperanzas utilizando un lenguaje claro y sencillo. DBA 6, 8.		
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)		CONOCIMIENTOS
VERSIÓN 1		
1. Identifies the purpose of medium length oral and written texts related to topics of general and academic interest and shared it with others. 2. Explains orally and in written forms the causes and effects as well as the problem and the solution of a given situation. 3. Identifies and contrasts opinions of the author(s) in oral and written texts related to his/her school environment. 4. Writes opinion texts about academic topics using a clear and simple structure. 5. Expresses his/her position on a familiar topic in written and oral form, taking into consideration his/her audience. 6. Expresses orally his/her point of view about a controversial topic previously prepared formal discussions about academic topics. 7. Maintains previously prepared formal discussions about academic topics. 8. Narrates personal experiences or familiar stories in oral or written form.		A. Pre-Saber. B. Review basic structure. C. Review of tenses. D. Writing.
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS (EBCC)		
CONVIVENCIA Y PAZ	PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA	PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN POR LA DIFERENCIA
1. Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen cuidado y amor. 2. Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en las otras personas.	1. Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo. 2. Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar.	1. Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo. 2. Reconozco y acepto la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socioeconómica, etc.
COMPETENCIAS LABORALES GENERALES		
INTELLECTUAL - PERSONAL	INTERPERSONAL - ORGANIZACIONAL	TECNOLÓGICA - EMPRESARIAL Y DE EMPRENDIMIENTO
A1.1 Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse. B1.1 Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos.	C1.1 Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado. D1.1 Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad.	E1.1 Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea. F1.1 Reconozco las necesidades de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).
COMPETENCIAS EN EL MANEJO DE LA INFORMACIÓN		
TECNOLÓGICA: Identifico las características, usos y oportunidades que ofrecen herramientas tecnológicas y medios audiovisuales, en los procesos educativos.		
SECUENCIA DIDÁCTICA		
EXPLORACIÓN (Saberes Previos)	ESTRUCTURACIÓN (Práctica)	TRANSFERENCIA (Valoración)
Pre Saberes Saberes Pregunta Orientadora	Discusión grupal - Expresión oral - Expresión escrita - Interacción guiada - Aprendizaje colaborativo - Aprendizaje significativo - Procesos de formación e investigación.	Seminario investigativo - El simposio - La mesa redonda - El panel - El foro - El debate - Estudio de caso - El diálogo - La técnica Phillips 66 - La discusión en pequeños grupos.
PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL		
PLAN NACIONAL DE LECTURA Y ESCRITURA		
Fomentar el desarrollo de las competencias comunicativas en español y en inglés mediante el mejoramiento de los niveles de lectura y escritura (comportamiento lector, comprensión lectora y producción textual) de estudiantes de educación preescolar, básica y media, a través del fortalecimiento de la escuela como espacio fundamental para la formación de lectores y escritores y del papel de las familias en estos procesos. En este sentido, se retoma lo planteado en el Plan Decenal de Educación (2006-2016): "Fomentar y garantizar el acceso, la construcción y el ejercicio de la cultura escrita como condición para el desarrollo humano, la participación social y ciudadana y el manejo de los elementos tecnológicos que ofrece el entorno".		