



INSTITUCION EDUCATIVA “PUENTE CUCUANA”
ORTEGA TOLIMA
RESOLUCION DE APROBACION N.º 4333 AGOSTO 17 DE 2016
CODIGO DANE 273504000415 REG. ED. 15042207
CODIGO ICFES N.º 133711 NIT 809.002.448-1

PERIODO: I		AREA: Matemáticas			GRADO: 1º		
ESTANDAR	COMPETENCIA	COMPONENTE	EJE TEMATICO	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	DESARROLLO LA COMPETENCIA DBA	RECURSOS
Reconozco significados de los números en diferentes contextos (conteo, comparación, codificación, localización entre otros.	COMUNICACIÓN	NUMERICO	CONJUNTOS	Identifica las características de los conjuntos.	Representa gráficamente	Utiliza diferentes estrategias para calcular (agrupar, representar elementos en colecciones, etc.)	Fotocopias Tapas Palitos Lápices de colores
Reconozco significados de los números en diferentes contextos (conteo, comparación, codificación, localización entre otros	COMUNICACIÓN	NUMERICO	- Represento mi entorno con números - Conteos de 0 a 9 - Lectura y escritura de números de 0 a 9. - Comparación y orden de los números.	Reconozco la utilidad de los números en la vida cotidiana	Sabe contar con números menores que 10, empezando o en cualquier parte de la secuencia.	Identifica los usos del número (como código, cardinal medida, ordinal)	Palos, piedras, hojas, flores secas, tarjetas, papel periódico o cartulina. Lápices de colores, revistas, granos de frijoles, lenteja o arroz



INSTITUCION EDUCATIVA “PUENTE CUCUANA”
ORTEGA TOLIMA
RESOLUCION DE APROBACION N.º 4333 AGOSTO 17 DE 2016
CODIGO DANE 273504000415 REG. ED. 15042207
CODIGO ICFES N.º 133711 NIT 809.002.448-1

PERIODO: I		AREA: Matemáticas			GRADO: 1º		
ESTANDAR	COMPETENCIA	COMPONENTE	EJE TEMATICO	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	DESARROLLO LA COMPETENCIA DBA	RECURSOS
Descripción, comparo y cuantifico situaciones con números en diferentes contextos y con diversas representaciones.	COMUNICACIÓN	NUMERICO	Describamos situaciones cotidianas con números. Representación de números, conteo elementos de una colección de objetos.	Identifico distintos significados y usos de los números o las cantidades.	- Ordena y compra números menores que 10. - Representa de forma correcta números.	Derechos básicos de aprendizaje. Puede determinar cuantos elementos hay en una colección de menores de 100 elementos.	Tapas Lápices de colores Fotocopias.
Reconozco propiedades de los números (ser par, ser impar) y relaciones entre ellos (ser mayor que menor) que en diferentes contextos.	RAZONAMIENTO	NUMERICO	- Sigamos conociendo los números - Relaciones de orden. - Comparación de números. - Resolución de problemas. - Secuencias numéricas. - Números ordinales. - Relaciones de orden	- Represento y ordeno números ordinales en procesos de comparación y organización. - Utilizo los números para explicar situaciones cotidianas de mi entorno.	- Ordena y compra números menores que diez. - Representa de forma correcta números.	Puede determinar cuantos elementos hay en una colección de menos de 100 elementos.	Lápices de colores, hojas blancas, piedritas, ábacos.



INSTITUCION EDUCATIVA “PUENTE CUCUANA”
ORTEGA TOLIMA
RESOLUCION DE APROBACION N.º 4333 AGOSTO 17 DE 2016
CODIGO DANE 273504000415 REG. ED. 15042207
CODIGO ICFES N.º 133711 NIT 809.002.448-1

PERIODO: I		AREA: Matemáticas				GRADO: 1º	
ESTANDAR	COMPETENCIA	COMPONENTE	EJE TEMATICO	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	DESARROLLO LA COMPETENCIA DBA	RECURSOS
Usos representaciones, principalmente concretas y pictóricas, para explicar el valor de posición en el sistema de numeración decimal.	RAZONAMIENTO	NUMERICO	Adición con números hasta 10.	Realizo adiciones sencillas utilizando instrumentos de cálculos (Abaco, yupana) en distintos contextos.	Empleo diferentes instrumentos de cálculo.	Resuelve distintos tipos de problemas aditivos sencillos con números de 0 a 99.	Objetos del centro de recursos, lápices de colores, regla, lápiz ábaco, semillas o piedritas.
Describo comparo y cuantifico situaciones con números en diferentes contextos y con diversas representaciones	RAZONAMIENTO		- Resolución de problemas sencillos con la adición. - Símbolos de la adición.	Resuelvo problemas aditivos sencillos del contexto.	- Realizo operaciones de adición y sustracción con números hasta 10. - Reconoce la decena y su composición	Comprende el significado de los símbolos “=”, “+” y “-”	Lápices de colores, ábaco, laminas con los números del 1 a 5, objetos del centro de recursos.



INSTITUCION EDUCATIVA “PUENTE CUCUANA”
ORTEGA TOLIMA
RESOLUCION DE APROBACION N.º 4333 AGOSTO 17 DE 2016
CODIGO DANE 273504000415 REG. ED. 15042207
CODIGO ICFES N.º 133711 NIT 809.002.448-1

PERIODO: II		AREA: Matemáticas			GRADO: 1º		
ESTANDAR	COMPETENCIA	COMPONENTE	EJE TEMATICO	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	DESARROLLO LA COMPETENCIA DBA	RECURSOS
Describo comparo y cuantifico situación con números en diferentes contextos y con diversas representaciones.	RAZONAMIENTO	NUMERICO	Representaciones numéricas. Sustracciones Uso de los símbolos de sustracción.	Interpreto adecuadamente Situaciones de sustracción y propongo distintas maneras de resolverlas.	Asocia cantidades numéricas al símbolo lo numérico correspondiente.	Sabe contar de 0 a 99 empezando en cualquier parte,	Ábacos, piedras o semillas, tapas fotocopias.
Resuelvo y formulo problemas en situaciones aditivas de composición y de transformación	RAZONAMIENTO	NUMERICO	Sustracción de números hasta 10. Resolución de situaciones problemas con la resta.	Realizo sustracciones para solucionar situaciones cotidianas.	Realiza operaciones de suma y resta por agrupación para solucionar situaciones cotidianas.	Puede determinar cuantos elementos hay en una colección de menos de 100 elementos	Objetos del entorno, ábaco, lápices de colores.
Resuelvo y formulo preguntas que requieran para su solución coleccionas y analizar datos del entorno próximo	RAZONAMIENTO	NUMERICO	Planteamiento y solución de situaciones problema con la suma o la resta.	Empleo diversos pasos para resolver situaciones problemas	Aprende a descomponer cantidades en decenas y unidades.	Resuelve distintos tipos de problemas sencillos que involucren sumas y restas con números de 0 a 99.	Ábaco, lápices de colores.



INSTITUCION EDUCATIVA “PUENTE CUCUANA”
ORTEGA TOLIMA
RESOLUCION DE APROBACION N.º 4333 AGOSTO 17 DE 2016
CODIGO DANE 273504000415 REG. ED. 15042207
CODIGO ICFES N.º 133711 NIT 809.002.448-1

PERIODO: II

AREA: Matemáticas

GRADO: 1º

ESTANDAR	COMPETENCIA	COMPONENTE	EJE TEMATICO	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	DESARROLLO LA COMPETENCIA DBA	RECURSOS
Reconozco significados del numero en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización entre otros.)	RAZONAMIENTO	NUMERICO	Conteo de 0 a 19. Comparación de números Secuencia numérica valor posicional.	Reconozco uso y representaciones de los números.	Resuelve situaciones aplicando la adición y la sustracción de cantidades	Resuelve distinto tipos de problemas sencillos que involucren sumas y restas con números de 0 a 99	Lápices de colores, tapas, piedritas.
Uso representaciones, principalmente concretas y pictóricas para explicar el valor de posición en el sistema de numeración decimal.	RAZANAMIENTO	NUMERICO	Relación de orden resolución de situación de situación problemas de adicción.	Aplico mi creatividad en la soledad en la solución de problemas matemáticos cotidianos.	Ordena y compara números hasta 20.	Comprende el significado de los símbolos “=” “+” y “-”.	Palos de paletas, lápices de colores, copias.
Resuelvo y formulo problemas en situaciones aditivas de composición y transformación.	RAZONAMIENTO	NUMERICO	Resolución de situaciones matemáticas.	Pongo a prueba mi conocimiento en una situación cotidiana de sustracción	Completa secuencias y restas con números hasta sustracción 20	Resuelve distintos tipos de problemas sencillos que involucren sumas y restas con números de 0 a 99	Ábacos, lapices de colores, tapas o palitos.



INSTITUCION EDUCATIVA “PUENTE CUCUANA”
ORTEGA TOLIMA
RESOLUCION DE APROBACION N.º 4333 AGOSTO 17 DE 2016
CODIGO DANE 273504000415 REG. ED. 15042207
CODIGO ICFES N.º 133711 NIT 809.002.448-1

PERIODO: III		AREA: Matemáticas			GRADO: 1º		
ESTANDAR	COMPETENCIA	COMPONENTE	EJE TEMATICO	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	DESARROLLO LA COMPETENCIA DBA	RECURSOS
Reconozco significados del numero en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización entre otros.)	RESOLUCION	NUMERICO	- Conteo hasta 50. - Elementos de una colección. Secuencias numéricas, relaciones de orden.	Realizo agrupaciones entre números para realizar distintos conteos.	Utiliza los números hasta 50 para representar cantidades y establecer relaciones de orden entre ellos.	Puede determinar cuantos elementos hay en una colección de menos de 100 elementos.	Objetos del entorno, los ápices de colores de colores, regla, marcadores, cartulina, tiza.
Uso representaciones, principalmente concretas y pictóricas para explicar el valor de posición en el sistema de numeración decimal.	RESOLUCION	NUMERICO	- Patrones simples con números. - Comparación de números.	Represento la composición de los números y los relaciono con mi entorno	Aprende a descomponer cantidades en decenas y unidades	Puede numerar una secuencia de eventos en el tiempo.	Ábacos lápices de colores, papel periódico o cartulina, hoja blanca, fichas de juego de mesa un dado.



INSTITUCION EDUCATIVA “PUENTE CUCUANA”
ORTEGA TOLIMA
RESOLUCION DE APROBACION N.º 4333 AGOSTO 17 DE 2016
CODIGO DANE 273504000415 REG. ED. 15042207
CODIGO ICFES N.º 133711 NIT 809.002.448-1

PERIODO: III AREA: Matemáticas GRADO: 1º							
ESTANDAR	COMPETENCIA	COMPONENTE	EJE TEMATICO	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	DESARROLLO LA COMPETENCIA DBA	RECURSOS
- Desarrollo habilidades para relacionar, direcciones, distancia y posición en el espacio. - Represento el espacio circundante para establecer relaciones especiales.	RESOLUCION	METRICO	- Relación especial de objetos del entorno. - Expresiones de ubicación en el espacio	Interpreto el espacio que me rodea para la ubicación de objetos.	Identifica objetos a partir de las descripciones verbales que se hacen de sus características geométricas.	Comunica la posición de un objeto relación a otros o con relación a sí mismos, utilizando las palabras arriba, abajo, detrás, adelante, dentro, fuera, izquierda, derecha entre otros.	Objetos del entorno.
- Representa el espacio circundante para establecer relaciones especiales. - Describo situaciones que requieren el uso de medidas relativas.	RESOLUCION	METRICO	Medidas arbitrarias, medidas estandarizadas.	Comparo los objetos de casa y la escuela o colegio con distintas unidades de medidas.	Toma decisiones a partir de la ubicación espacial.	Describe posiciones de objetos y personas para orientar a otros o a si mismo en el espacio circundante.	Lápiz, tijeras hojas blancas, lápices de colores, pliegos de papel periódico, pegamento, cinta adhesiva.



INSTITUCION EDUCATIVA “PUENTE CUCUANA”
ORTEGA TOLIMA
RESOLUCION DE APROBACION N.º 4333 AGOSTO 17 DE 2016
CODIGO DANE 273504000415 REG. ED. 15042207
CODIGO ICFES N.º 133711 NIT 809.002.448-1

PERIODO: III			AREA: Matemáticas		GRADO: 1º		
ESTANDAR	COMPETENCIA	COMPONENTE	EJE TEMATICO	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	DESARROLLO LA COMPETENCIA DBA	RECURSOS
• Uso representaciones, principalmente concretas y pictóricas para explicar el valor de posición en el sistema de numeración decimal.	RAZONAMIENTO	NUMERICO	• Relaciones de tiempo unidades de medidas de medida de tiempo. • Secuencias temporales	Relaciono distintas representaciones numéricas espaciales	• Reconoce características en objetos.	• Reconocemos características en objetos.	Lápices de colores, regla, hojas blancas.
• Realizo describo y procesos de medición con patrones arbitrarios y algunos estandarizados de acuerdo al contexto.	RAZONAMIENTO	NUMERICO	• Sólidos geométricos (cono cilindro, cubo, esfera). • Figuras planas (triángulos, cuadrado, círculo)	Realiza operaciones de suma y resta por agrupación solucionar situaciones cotidianas.	• Reconoce en su entorno formas geométricas sólidas.	• Reconoce en su entorno formas geométricas sólidas	Cajas, pelotas, lápices de colores, tubos de cartón, tijeras, regla, hojas de colores, pegamento, tapas de recipientes.



INSTITUCION EDUCATIVA “PUENTE CUCUANA”
ORTEGA TOLIMA
RESOLUCION DE APROBACION N.º 4333 AGOSTO 17 DE 2016
CODIGO DANE 273504000415 REG. ED. 15042207
CODIGO ICFES N.º 133711 NIT 809.002.448-1

PERIODO: IV

AREA: MATEMÁTICAS

GRADO: 1º

ESTANDAR	COMPETENCIA	COMPONENTE	EJE TEMATICO	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	DESARROLLO LA COMPETENCIA DBA	RECURSOS
Reconozco en los objetivos propiedades o atributos que se puedan medir (longitud, área, volumen, capacidad, peso, masa) y en eventos su duración.	Razonamiento	Espacial	Clasificación de objetos según sus características. (color, forma, tamaño, longitud, etc.)	Reconozco características comunes en diferentes elementos del entorno para poder agruparlos	Resuelve distintos tipos de problemas sencillos que involucran sumas y restas con números menores de 100	Resuelve distintos tipos de problemas sencillos que involucran sumas y restas con números menores de 100	Tizas o lasos hojas blancas
Reconozco significado de los números en diferentes contextos. (conteo, comparación, codificación, localización entre otros.	Razonamiento	Numérico	Resolución de situaciones problema	Resuelvo situaciones aditivas y propongo diferentes formas de resolverlas	Puede determinar cuántos elementos hay en una colección de menos de 100 elementos	Puede determinar cuántos elementos hay en una colección de menos de 100 elementos.	Tapas, piedra, palos regletas de cuisenaire, fotocopias



INSTITUCION EDUCATIVA “PUENTE CUCUANA”
ORTEGA TOLIMA
RESOLUCION DE APROBACION N.º 4333 AGOSTO 17 DE 2016
CODIGO DANE 273504000415 REG. ED. 15042207
CODIGO ICFES N.º 133711 NIT 809.002.448-1

PERIODO: IV

AREA: MATEMÁTICAS

GRADO: 1º

ESTANDAR	COMPETENCIA	COMPONENTE	EJE TEMATICO	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	DESARROLLO LA COMPETENCIA DBA	RECURSOS
Dibujo y describo cuerpos o figuras tridimensionales en distintas posiciones y tamaños.	Resolución	Espacial	Resolución de situaciones problema con su más y respuestas de números de números menores que 100.	Realizo cálculos y encuentro soluciones a situaciones planteadas.	Efectúa correctamente los algoritmos de adición y sustracción.	Reconoce características en objetos	Abaco o yupana, lápices de colores, hojas blancas octavos de cartulina.
- Describo comparo y cuantifico situaciones con números en diferentes contextos y con diversas representaciones. - Uso representaciones principales concretas y pictóricas para explicar el valor de posición en el sistema de numeración decimal.	Razonamiento	NUMERICO	- Conteo de 0 a 99 - Relación de orden - Comparación de números. - secuencia numérica	Descompongo y represento adecuadamente los números.	Resuelve situaciones problema afectando operaciones de adición y sustracción.	Resuelve distintos tipos de problemas sencillos que involucren sumas y restas con números menores de 100	Abaco, hojas blancas, un par de dados, tempera azul, y roja. Lápices de colores.



INSTITUCION EDUCATIVA “PUENTE CUCUANA”
ORTEGA TOLIMA
RESOLUCION DE APROBACION N.º 4333 AGOSTO 17 DE 2016
CODIGO DANE 273504000415 REG. ED. 15042207
CODIGO ICFES N.º 133711 NIT 809.002.448-1

PERIODO: IV

AREA: MATEMÁTICAS

GRADO: 1º

ESTANDAR	COMPETENCIA	COMPONENTE	EJE TEMATICO	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	DESARROLLO LA COMPETENCIA DBA	RECURSOS
• Uso diversas estrategias de cálculo (especialmente cálculo mental) y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas	• Resolución	• NUMERICO	• Resolución de situaciones problema de suma con números menores que 100.	• Resuelvo situaciones problema que implican análisis y comprensión del contexto	• Resuelve situaciones problema efectuando operaciones de adición y sustracción.	• Reconoce distintos tipos de problemas sencillos que involucran sumas y restas con números menores de 100	• Octavos de cartulina, regla, lápices de colores, semillas o piedritas
• Resuelvo y formulo problemas en situaciones aditivas de composición y transformación.	• Razonamiento	• NUMERICO	• Solución de situaciones problema de restas con números menores que 100.	• Realizo operación matemáticas para solucionar situaciones problema	• Resuelve situaciones problema efectuando operaciones de adición y sustracción.	• Resuelve distintos tipos de problemas sencillos que involucren sumas y restas con números menores de 100	• Palos de paletas, lápices de colores, hojas blancas, cartulina, fichas, dados cartas de naipe.



INSTITUCION EDUCATIVA “PUENTE CUCUANA”
ORTEGA TOLIMA
RESOLUCION DE APROBACION N.º 4333 AGOSTO 17 DE 2016
CODIGO DANE 273504000415 REG. ED. 15042207
CODIGO ICFES N.º 133711 NIT 809.002.448-1

PERIODO: I		AREA: Matemáticas			GRADO: 2º		
ESTANDAR	COMPETENCIA	COMPONENTE	EJE TEMATICO	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	DESARROLLO LA COMPETENCIA DBA	RECURSOS
Reconozco significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización, etc).	Comunicación	Numérico	Conjuntos	Identifica las características de los conjuntos.	Representa gráficamente conjuntos.	Utiliza diferentes estrategias para calcular (agrupar, representar elementos en colecciones, etc.)	Palitos, semillas, piedras, tapas, lápiz de colores, lápiz.
Reconozco significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización, etc).	Comunicación	Numérico	- Conteo de cero a 100. - Agrupar docenas y unidades para formar centenas. - Composición y descomposición numérica.	Conforma una centena a partir de la agrupación de decenas y unidades.	Entiende la centena como una cantidad que se puede formar por medio de la agrupación de diez decenas a 100 unidades.	Sabe contar de 0 a 999	Palitos, semillas, piedras, tapas, tarjetas con números de 1 y 2 cifras, regla, lápiz de colores, ábaco, ega y lápiz.



INSTITUCION EDUCATIVA “PUENTE CUCUANA”
ORTEGA TOLIMA
RESOLUCION DE APROBACION N.º 4333 AGOSTO 17 DE 2016
CODIGO DANE 273504000415 REG. ED. 15042207
CODIGO ICFES N.º 133711 NIT 809.002.448-1

PERIODO: I

AREA: Matemáticas

GRADO: 2º

ESTANDAR	COMPETENCIA	COMPONENTE	EJE TEMATICO	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	DESARROLLO LA COMPETENCIA DBA	RECURSOS
• Describo, comparo y cuantifico situaciones con números en diferentes contextos y con diversas representaciones.	• Razonamiento	• Numérico	• Conteo hasta 500. • Lectura y escritura de números hasta 500. • Relación de orden. • Relación entre agrupación de objetos y números.	• Reconozco los números menores hasta 500 y los asocio con el contexto.	• Comprende la dinámica de sistemas de numeración decimal para representar cantidades. • Completar secuencia numérica y establecer relaciones de orden.	• Tiene claro el concepto de unidad decena y centena.	• Abaco, hojas de papel, regla, lápiz, tarjeta de cartulina, lápiz de colores, revistas, periódicos, calendarios, bolsas.
• Resuelvo y formulo problemas en situaciones aditivas de composición y transformación.	• Resolución	• Numérico	• Planteamiento y resolución de situaciones problema con adición.	• Resuelvo situaciones problemas que se solucionan por medio de la suma y resta. Analizando distintos contextos	• Efecto operaciones de suma y resta entre número de centenas exactas.	• Resuelve distintos tipos de problemas que involucre suma y restas con números de 0 a 999	• Tarjetas de cartulina, hoja de papel y lápiz de colores.



INSTITUCION EDUCATIVA “PUENTE CUCUANA”
ORTEGA TOLIMA
RESOLUCION DE APROBACION N.º 4333 AGOSTO 17 DE 2016
CODIGO DANE 273504000415 REG. ED. 15042207
CODIGO ICFES N.º 133711 NIT 809.002.448-1

PERIODO: I

AREA: Matemáticas

GRADO: 2º

ESTANDAR	COMPETENCIA	COMPONENTE	EJE TEMATICO	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	DESARROLLO LA COMPETENCIA DBA	RECURSOS
Reconozco significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización, etc.)	Comunicación.	Numérico	- Conteo hasta 999 secuencias numéricas. - Relación de orden. - Descomposición en unidades, decenas y centenas.	Reconozco los números hasta 999 y establezco relaciones de orden entre ellos.	Comprende la dinámica del sistema de numeración decima para representar cantidades, completar, secuencias numéricas y establecer relaciones de orden.	Resuelve distintos tipos de problemas que involucren suma y restas con números de 0 a 999.	Abaco, regla, lápices de colores, tarjetas de cartulina, tiza, bolsas no transparente tarjetas con los números de 0 al 9.
Identifico regularidades y propiedades de los números utilizando diferentes instrumentos del cálculo (calculadora, ábacos, bloques, multibase, etc.)	Comunicación.	Espacial	- Patrones de medidas: arbitrarias y estandarizadas. - Atributos medibles.	Utilizo las medidas de longitud y valoro su importancia en la vida diaria.	Realiza medición de objetos del entorno utilizando instrumentos adecuados.	Mide el largo de objetos o trayectos con unidades estándar (metros, centímetros,)	Reglas, metros tizas, cartulinas o papel.
Desarrollo habilidades, para relacionar dirección, distancia y posición en el espacio.	Comunicación.	Espacial	Puntos líneas rectas, curvas abiertas y cerradas.	Represento objetos y situaciones del entorno utilizando el punto, la línea y el plano.	Reconoce en los objetos atributos medibles.	Mide el largo de objetos o trayectos con unidades estándar (metros, centímetros)	Regla lápices de colores, hojas de papel.



INSTITUCION EDUCATIVA “PUENTE CUCUANA”
ORTEGA TOLIMA
RESOLUCION DE APROBACION N.º 4333 AGOSTO 17 DE 2016
CODIGO DANE 273504000415 REG. ED. 15042207
CODIGO ICFES N.º 133711 NIT 809.002.448-1

PERIODO: II

AREA: Matemáticas

GRADO: 2º

ESTANDAR	COMPETENCIA	COMPONENTE	EJE TEMATICO	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	DESARROLLO LA COMPETENCIA DBA	RECURSOS
Resuelvo y formulo problemas en situaciones aditivas de composición y de transformación.	Resolución.	N Numérico	- Representaciones numéricas. - Resolución de situaciones problema que involucran adición.	Resuelvo problemas en los que se involucran situaciones aditivas con cantidades numéricas de tres cifras.	Resuelve situaciones cotidianas en donde se involucran operaciones de adición o sustracción de cantidades numéricas de tres cifras	Resuelve distintos tipos de problemas que involucren sumas y restas con números de 0 a 999.	Hojas de papel, regla lápices de colores, ábaco.
			Resolución de situaciones problema que involucran sustracción.	Resuelvo situaciones problema que se solucionan por medio de la sustracción en distintos con textos.	Resuelve situaciones cotidianas en donde se involucran operaciones de adición o sustracción de cantidades numéricas de tres cifras.	Resuelve distintos tipos de problemas que involucren sumas y restas con números de 0 a 999.	Reglas, hojas de papel, cartulina, dados y ábaco.



INSTITUCION EDUCATIVA “PUENTE CUCUANA”
ORTEGA TOLIMA
RESOLUCION DE APROBACION N.º 4333 AGOSTO 17 DE 2016
CODIGO DANE 273504000415 REG. ED. 15042207
CODIGO ICFES N.º 133711 NIT 809.002.448-1

PERIODO: II

AREA: Matemáticas

GRADO: 2º

ESTANDAR	COMPETENCIA	COMPONENTE	EJE TEMATICO	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	DESARROLLO LA COMPETENCIA DBA	RECURSOS
• Uso representaciones principalmente concretas y pictóricas para realizar equivalencias de un número en las diferentes unidades del Reconozco significados del número en diferentes unidades del sistema decimal.	• Razonamiento	• Numérico	• Relaciones espaciales. Secuencias numéricas.	• Represento diferentes números en la recta numérica y realidad operaciones avanzando o retrocediendo en ella.	• Realiza representaciones en la recta numérica.	• Puede hacer dibujos sencillos donde representa un lugar y la posición de los objetos en este sitio.	• Tapas, piedritas, palitos, lana, tiza, regla, lápices de colores.
• Represento el espacio circundante para establecer relaciones espaciales. Desarrollo habilidades para relacionar dirección distancia y posición en el espacio.	• Comunicación.	• Espacial	• Patrones de medidas: arbitrarias y estandarizadas. • Atributos medibles.	• Ubico espacialmente objetos y realizo desplazamientos empleando distintos términos de direccionalidad.	• Aplica la orientación y lateralidad para ubicar se en un espacio.	Utiliza direcciones y unidades de desplazamiento para especificar posiciones.	• Lápices de colores, reglas.



INSTITUCION EDUCATIVA “PUENTE CUCUANA”
ORTEGA TOLIMA
RESOLUCION DE APROBACION N.º 4333 AGOSTO 17 DE 2016
CODIGO DANE 273504000415 REG. ED. 15042207
CODIGO ICFES N.º 133711 NIT 809.002.448-1

PERIODO: II

AREA: Matemáticas

GRADO: 2º

ESTANDAR	COMPETENCIA	COMPONENTE	EJE TEMATICO	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	DESARROLLO LA COMPETENCIA DBA	RECURSOS
Construyo secuencias, numéricas y geométricas utilizando propiedades de los números y de las figuras geométricas.	Resolución.	Métrico.	Figuras geométricas bidimensionales secuencias geométricas perímetro.	Utilizo los números o las figuras necesarias para formar secuencias.	Continúa secuencias tomando como base un patrón numérico o geométrico.	Clasifica describe y represento. Objetos del entorno a partir de sus propiedades geométricas para establecer relaciones entre las formas bidimensionales.	Lápices de colores.
Desarrollo cualitativamente situaciones de cambio y variación utilizando el lengua natural, dibujos y graficos.	Razonamiento.	Aleatorio	- Dinero billetes y monedas. - Tienda es color..	Reconozco la importancia de los números en el valor monetario del dinero y sus aplicaciones.	Resuelve situaciones en las que se emplea el dinero.	Reconoce la importancia de los números en el valor monetario del dinero y sus aplicaciones.	Billetes y monedas didácticas, empaques de productos, hojas blancas, lápices de colores.



INSTITUCION EDUCATIVA “PUENTE CUCUANA”
ORTEGA TOLIMA
RESOLUCION DE APROBACION N.º 4333 AGOSTO 17 DE 2016
CODIGO DANE 273504000415 REG. ED. 15042207
CODIGO ICFES N.º 133711 NIT 809.002.448-1

PERIODO: III

AREA: Matemáticas

GRADO: 2º

ESTANDAR	COMPETENCIA	COMPONENTE	EJE TEMATICO	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	DESARROLLO LA COMPETENCIA DBA	RECURSOS
• Uso diversa estrategias de cálculo (especialmente cálculo mental) y de estimación para resolver problemas en situaciones adictivas y multiplicativas. •	• Resolución.	• Numérico.	• Concepto de multiplicación. • Sumas sucesivas resolución de situaciones problemas sencillos.	• Resuelvo problemas en situaciones multiplicativas.	• Utiliza la multiplicación para resolver situaciones propias de la vida.	• Comprende que multiplicar por un número corresponde a sumar repetidas veces.	• Regla o metro, regletas de cuises naire.
• Identifico si a la luz de los datos de un problema los resultados obtenidos son o no razonables.	• Resolución	• Numérico.	• Aplicaciones de la multiplicación. • Resolución de situaciones problema.	• Resuelvo situaciones de la vida diaria utilizando la multiplicación.	• Utiliza la multiplicación para resolver situaciones propias de la vida.	Comprende que multiplicar por un número corresponde a sumar repetidas veces.	• Palos, semillas, piedras regla, pliego de cartulina, tapitas de gaseosa.



INSTITUCION EDUCATIVA “PUENTE CUCUANA”
ORTEGA TOLIMA
RESOLUCION DE APROBACION N.º 4333 AGOSTO 17 DE 2016
CODIGO DANE 273504000415 REG. ED. 15042207
CODIGO ICFES N.º 133711 NIT 809.002.448-1

PERIODO: III

AREA: Matemáticas

GRADO: 2º

ESTANDAR	COMPETENCIA	COMPONENTE	EJE TEMATICO	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	DESARROLLO LA COMPETENCIA DBA	RECURSOS
- Realizo construcciones y diseños utilizando cuerpos y figuras geométricas tridimensionales y bidimensionales. - Dibujo o describo cuerpos o figuras tridimensionales en distintas posiciones y tamaños.	Razonamiento.	Espacial	- Figuras plana. - Solidos simples. - Construcciones con figuras y solidos geométricos.	Reconozco las características de las líneas paralelas y perpendiculares	Identifica características de los objetivos	Comprende nociones como horizontal, vertical, paralelo, perpendicular	Tiras elásticas o cauchos, hojas blancas, lápices de colores.
Realizo y describo procesos de medición con patrones arbitrarios y algunos estandarizados de acuerdo al contexto.	Resolución	Espacial	- Áreas de figuras por recubrimiento. - Secuencias geométricas.	Reconozco la importancia de calcular el área de las figuras planas.	Calcula el área y perímetro de figuras planas del entorno y reconoce la importancia de esto	Realiza estimaciones del área de una figura por medio de recubrimientos	Hojas de papel, regla, tijeras.



INSTITUCION EDUCATIVA “PUENTE CUCUANA”
ORTEGA TOLIMA
RESOLUCION DE APROBACION N.º 4333 AGOSTO 17 DE 2016
CODIGO DANE 273504000415 REG. ED. 15042207
CODIGO ICFES N.º 133711 NIT 809.002.448-1

PERIODO: III

AREA: Matemáticas

GRADO: 2º

ESTANDAR	COMPETENCIA	COMPONENTE	EJE TEMATICO	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	DESARROLLO LA COMPETENCIA DBA	RECURSOS
- Analizo y explico sobre la pertinencia de patrones e instrumentos en procesos de medición - Realizo estimaciones de medidas requeridas en la resolución de problemas relativos particularmente a la vida social, económica y de las ciencias.	Resolución.	Métrico	El reloj unidades de medidas de tiempo.	Aprendo la importancia del reloj y leo la hora correctamente.	Reconoce la importancia del reloj en situaciones cotidianas y organiza eventos según el tiempo en que suceden.	Saber leer la hora en relojes digitales y de manecillas.	Palitos, semillas, cartulina, chinches, relojes, lápices de colores, hojas de papel, cinta adhesiva, Marcadores, plato plástico, plato plástico grande y tijeras.
Reconozco en los objetos propiedades o atributos que se puedan medir (longitud, área, volumen, capacidad de peso y masa). Y en los eventos de duración.	Resolución.	Métrico	- Altura. - Clima - Temperatura y termómetro.	Reconozco propiedades medibles como la altura y temperatura de objetos de entorno.	Identifica como se emplea y para qué sirve el termómetro en la vida diaria.	Comprende nociones como horizontal, vertical, Paralelo y perpendicular.	Regla, termómetro, hojas de papel, lápices de colores.



INSTITUCION EDUCATIVA “PUENTE CUCUANA”
ORTEGA TOLIMA
RESOLUCION DE APROBACION N.º 4333 AGOSTO 17 DE 2016
CODIGO DANE 273504000415 REG. ED. 15042207
CODIGO ICFES N.º 133711 NIT 809.002.448-1

PERIODO: IV

AREA: MATEMÁTICAS

GRADO: 2º

ESTANDAR	COMPETENCIA	COMPONENTE	EJE TEMATICO	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	DESARROLLO LA COMPETENCIA DBA	RECURSOS
Reconozco propiedades de los números (ser par, etc.) y relaciones entre ellos (ser mayor que, ser menor que. Ser múltiplo de, ser divisible por, etc.	Razonamiento	Numérico	La división	Utilizo la división para resolver las situaciones de la vida diaria	Resuelve situaciones de la vida diaria utilizando adecuadamente la operación correspondiente	Puede hacer repartos equitativos	Lápiz, papel, piedritas, tapas. Palillos, fotocopias
Describo, comparo y cuantifico situaciones con números en diferentes contextos y con diversas representaciones.	Resolución	Numérico	- Repartos equitativos: divisorios - Resolución de problemas	Aplico mis conocimientos para hacer repartos iguales en situaciones cotidianas	Resuelve problemas aplicando conocimientos de división	Puede hacer repartos equitativos	Tapas, piedra, palos regletas de cuisenaire, fotocopias
Clasifico y organizo datos de acuerdo a cualidades y atributos y los presento en tablas	Resolución	Aleatorio	Organización de objetos y datos. Representar datos en tablas	Clasifico y organizo datos empleando tablas de frecuencia	Recolecta información y organiza los datos obtenidos mediante diferentes métodos estadísticos		Hojas, lapiceros de colores regla, libros



INSTITUCION EDUCATIVA “PUENTE CUCUANA”
ORTEGA TOLIMA
RESOLUCION DE APROBACION N.º 4333 AGOSTO 17 DE 2016
CODIGO DANE 273504000415 REG. ED. 15042207
CODIGO ICFES N.º 133711 NIT 809.002.448-1

PERIODO: IV

AREA: MATEMÁTICAS

GRADO: 2º

ESTANDAR	COMPETENCIA	COMPONENTE	EJE TEMATICO	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	DESARROLLO LA COMPETENCIA DBA	RECURSOS
Interpreto cualitativamente datos referidos a situaciones del entorno escolar	Resolución	Numérico	Pictogramas, organización de objetos y datos. Representar datos en tablas.	Construyo pictogramas partiendo de los datos de una tabla gráfica.	Recolecta información y organiza los datos obtenidos	Clasifica y organiza datos. Representados utilizando tablas de conteo pictogramas con escalas	Lápiz de colores y regla
Represento datos relativos a mi entorno usando objetos concretos pictogramas y diagramas de barra.	Razonamiento	Aleatorio	Organización de objetos y datos. Representados en tablas	Recojo analizo y represento información relacionada con mi entorno	Recolecta información y organiza los datos obtenidos mediante diferentes métodos estadísticos.		Hojas, lápices de colores, regla, libros
Reconoce en los objetos propiedades o tributos que se pueden medir (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa)	Razonamiento	Métrico	Capacidad	Describo procesos de medición de volumen	Identifica la medida de capacidad y su aplicación diaria.		Recipientes, regla, hojas, colores.



INSTITUCION EDUCATIVA “PUENTE CUCUANA”
ORTEGA TOLIMA
RESOLUCION DE APROBACION N.º 4333 AGOSTO 17 DE 2016
CODIGO DANE 273504000415 REG. ED. 15042207
CODIGO ICFES N.º 133711 NIT 809.002.448-1

PERIODO I

AREA: MATEMATICAS

GRADO 3o

ESTANDAR	COMPETENCIA	COMPONENTE	EJE TEMATICO	APRENDIZAJE	EVIDENCIAS	DESARROLLO LA COMPETENCIA	RECURSOS
Reconozco significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, entre otros)	COMUNICACIÓN	NUMÉRICO	Reconozcámos las unidades de mil. Conteo. Representaciones numéricas. Sistema de numeración. Planteamiento y resolución de situaciones problema	Identifico las unidades de mil para describir, comparar y descomponer números en diferentes contextos.	* Realiza secuencias y establece relaciones de orden entre los números mayores que 1000.	Derechos Básicos de Aprendizaje. * Usa números de 0 a 999.999.	Lápices de colores, hojas blancas y cuadrículadas, ábacos.
Uso representaciones, principalmente concretas y pictóricas, para explicar el valor de posición en el sistema de numeración decimal.	RAZONAMIENTO	NUMÉRICO	Números a sus puestos. Valor posicional. Resolución de situaciones problema. Descomposición en unidades, decenas, y centenas.	Represento cantidades utilizando objetos concretos para entender el valor posicional de los números.	* Resuelve situaciones problema aplicando las operaciones básicas o combinaciones de ellas.	* Resuelve distintos tipos de problemas que involucren sumas y restas.	Fichas de cartón o cartulina, que tengan un número escrito entre 0 y 9, hojas blancas, cinta adhesiva, abaco, cartulina, cartón, lápices de colores, marcadores, regla.
Resuelvo y formulo problemas en situaciones aditivas. Y situaciones de sustracción.	RESOLUCIÓN	NUMÉRICO	Lleguemos a resultados con la adición y la sustracción. Adición y sustracción de números mayores que 1000. Hagámos cuentas. Resolución de situaciones problema, utilizando la adición y sustracción de números de más de cuatro cifras.	Resuelvo distintas situaciones de la vida cotidiana, por medio de la adición y la sustracción de cantidades de más de cuatro cifras.	* Resuelve situaciones problema aplicando conocimientos básicos.	establece comparaciones entre cantidades y expresiones que involucren operaciones y relaciones numéricas.	Ábacos, lápices de colores, regla.
Reconozco significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización entre otros). Describo comparo y cuantifico situaciones con números, en diferentes contextos.	RESOLUCIÓN	NUMÉRICO	Empleemos nuestro dinero de manera aducuada. Resolución de situaciones problema, utilizando la adición y sustracción de números. Denominación de la moneda colombiana. Características de los billetes y monedas de Colombia. Conozcamos y descompongamos cantidades grandes. Valor posicional. Resolución de situaciones problema.	Resuelvo y formulo situaciones problema con distintas estrategias o procedimientos, según la situación. Reconozco el valor de usar el dinero adecuadamente. Descompongo números de seis cifras y los relaciono con situaciones de mi entorno.	* Identifica un elemento en una posición determinada siguiendo un patrón previamente.	propone, desarrolla y justifica estrategias para hacer estimaciones y cálculos con operaciones básicas en la solución de problemas	Fichas de números, ábacos, elementos del Centro de recursos, colores, lápices, Hojas de papel, tijeras, lápices de colores, marcadores, bolsa pequeña. Billetes y Monedas didácticas. Ábacos, tarjetas con números del 1 al 9



INSTITUCION EDUCATIVA "PUENTE CUCUANA"
ORTEGA TOLIMA

Resolución de aprobación N° 4333 Agosto 17 de 2016

Código Dane 273504000415 Reg. Edu. 15042207

Código Icfes N° 133711 Nit 809.002.448-1

PERIODO II

AREA: MATEMATICAS
S

GRADO 3o

ESTANDAR	COMPETENCIA	COMPETENTE	EJE TEMATICO	APRENDIZAJE	EVIDENCIAS	DESARROLLO LA COMPETENCIA	RECURSOS
Resuelvo y formulo problemas en situaciones aditivas de composición y transformación.	RESOLUCION RESOLUCION	NUMÉRICO NUMÉRICO	Reconozcámos las propiedades de la adición. Propiedad Conmutativa. Propiedad asociativa de la adición. Resolución de situaciones problema.	Establezco propiedades y relaciones con los números.	* Resuelve situaciones probelma aplicando las operaciones o combinacines de ellas.	Derechos Básicos de Aprendizaje. * Comprende el significado de la igualdad y utiliza el símbolo "=" * Mide y estima, longitud, distancia, en objetos y/o eventos..	Tarjetas con números de cuatro y cinco cifras, bolsa, lápices de colores, fósforos, palillos, tarjetas con números de 3, 4 y 5 dígitos.
Uso divesrsas estrategias de cálcuo (especialmente cálculo mental) y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y de multiplicación.	COMUNICACIÓN RAZONAMIENTO	ESPACIAL MÉTRICO	Clasifiquemos agrupando cantidades iguales. Siginificado de la igualdad. Resolución de situaciones problema. Ejercitación de procedimientos matemáticos.	Reconozco características de los números y los utilizo en diferentes operaciones.	* Utiliza unidades de medida adecuadas para tomar distintas medidas de longitud.	realiza mediciones y estimaciones de longitud y resuelve problemas	Regletas de Cuisenaire, regla, lápices de colores. Cinta métrica, cartulina, regla, tijeras, lápices, colores.
Reconozco y aplico traslaciones y giros sobre una figura.	RAZONAMIENTO	ESPACIAL MÉTRICO ESPACIAL MÉTRICO	Midamos algunos objetos. El metro: múltiplos y submúltiplos. Cómo se forman los ángulos. Traslación. Rotación. Transportador.	Utilizo patrones arbitrarios y estandarizados de medida y empleo sus equivalencias para medir, comparar y clasificar objetos. Reconozco ángulos y los clasifico según sus características.	* Clasifica ángulos según su medida.	* Reconoce y propone patrones con números o figuras geométricas.	Cintas métricas, vendas para realizar un juego, regla, lápices de colores.
Reconozco el uso de las magnitudes y sus unidades de medida.	COMUNICACIÓN	NUMÉRICO	Los números para describir objetos. Medidas de longitud. Conversión de medidas de longitud. Patrones geométricos. Multipliquemos con mayor facilidad. Propiedades de la operaciones matemáticas. Multiplicación abreviada.	Establezco relaciones de equivalencia entre objetos, según sus magnitudes. Utilizo las propiedades de la multiplicación para resolver, fácilmente, problemas del entorno.	* Aplica la multiplicación para resolver situaciones cotidianas	* Interpreta fórmula y resuelve problemas aditivos de composición, transformación y comparación en diferentes contextos, y multiplicativos directos e inversos en diferentes contextos.	Cintas métricas, vendas para realizar un juego, regla, lápices de colores. Cuadernos, reglas, tapas, monedas y billetes didácticos.



INSTITUCION EDUCATIVA "PUENTE CUCUANA"
ORTEGA TOLIMA
Resolución de aprobación N° 4333 Agosto 17 de 2016
Código Dane 273504000415 Reg. Edu. 15042207
Código Icfes N° 133711 Nit 809.002.448-1

PERIODO III

AREA:

MATEMATICAS

GRADO 3o

ESTANDAR	COMPETENCIA	COMPONENTE	EJE TEMATICO	APRENDIZAJE	EVIDENCIAS	DESARROLLO LA COMPETENCIA	RECURSOS
Reconozco propiedades de los númros(ser par, ser impar, et.) y relaciones entre ellos (ser maryor, ser menor, ser múltiplo de, ser divisible por etc.) en diferentes contextos	COMUNICACIÓN RAZONAMIENTO	NUMÉRICO ALEATORIO	Hagámos repartos equitativos. Divisiones exactas Resolución de situaciones problema Relación entre la división y la multiplicación.	Realizo correctamente el procedimiento de la división para resolver situaciones cotidianas que lo requieran.	* Resuelve problemas aplicando conocimientos sobre multiplicación y división.	Derechos Básicos de Aprendizaje. * Entiende que dividir corresponde a hacer repartos equitativos. * Coprende la relación entre la multiplicación y la división.	Regrletas de Cuisenaire
Clasifico y organizo datos de acuerdo con cualidades y atributos y los presento en tablas. Describo situaciones o eventos a partir de un conjunto de datos	RAZONAMIENTO RAZONAMIENTO	ESPACIAL MÉTRICO	probemos nuestra capacidad de analisis.	Resuelvo problemas cotidianos que para su solución, necesitan de las operaciones son números y de análisis de información representada en gráficos o tablas.	* Resuelve problemas a partir de la interpretación de información que viene presentada en gráficos y tablas	* Interpreta y representa datos dados de diferentes maneras.	Objetos con diferentes peso, balanza, cinta métrica, hojas blancas o cuadrículadas, lápices de colores, regla, báscula.. Metro, cronómetro, costales, regla, lápices de colores, tizas.
Analizo y explico sobre la pertinencia de patrones e instrumentos en procesos de medición. Predigo si la posibilidad de ocurrencia de un evento es mayor que la de otro.	RAZONAMIENTO	ALEATORIO ESPACIAL	Realicemos mediciones de tiempo y espacio. Patrones de medida estandarizados. Metro lineal y metro cuadrado. Medidas de tiempo. ¿Es probable y seguro que aprenderemos? Probabilidad de ocurrencia de eventos. Probabilidad.	Establezco distintas relaciones entre medidas de longitud, de superficie y de tiempo. Realizo predicciones para determinar la probabilidad de que ocurra un evento.	* Utiliza patrones de medida adecuados para medir distintos tipos de magnitudes. Predice la posibilidad o imposibilidad que ocurra un evento.	Explica las relaciones entre el perímetro y el área de diferentes figuras a partir de mediciones. Plantea y resuelve preguntas sobre la posibilidad de ocurrencia de eventos simples (posible, imposible, muy posible, poco posible).	Monedas de \$500, hojas de papel, lápices de colores, marcadores, dados, fichas de parqués, regla, tijeras.

Represento el espapccio circundante para establecer relaciones espaciales. Diferencio atributos y propiedades de objetos tridimencinales. Identifico si a la luz de los datos de un problema los resultados obtenidos son o no razonalbles.	RAZONAMIENTO	ESPACIAL MÉTRICO	Ubiquémonos en el espacio. Puntos cardinales. Plano cartesiano. Parejas ordenadas. Representemos gráficamente la información. Propiedades de los objetos. Atributos de los objetos. Área y perímetro de las figuras planas.	Encuentro la posición de un objeto con relación a un punto en el espacio. Represento y analizo información contenida en tablas o gráficas.	* Calcula área y perímetro de figuras planas. Se ubica correctamente en el espacio.	* Propone, desarrolla y justifica estrategias para hacer estimaciones y cálculos en la solución de problemas.	Hojas blancas y cuadriculadas, monedas didácticas o fichas, regla, lápices de colores. Colores, regla
---	--------------	--------------------	---	--	---	--	---



INSTITUCION EDUCATIVA "PUENTE CUCUANA"
ORTEGA TOLIMA
Resolución de aprobación N° 4333 Agosto 17 de 2016
Código Dane 273504000415 Reg. Edu. 15042207
Código Icfes N° 133711 Nit 809.002.448-1

PERIODO IV

AREA: MATEMATICAS

GRADO 3o

ESTANDAR	COMPETENCIA	COMPONENTE	EJE TEMATICO	APRENDIZAJE	EVIDENCIAS	DESARROLLO LA COMPETENCIA	RECURSOS
Describo situaciones de medición utilizando fracciones comunes	COMUNICACIÓN	NUMÉRICO	¿Cómo representamos una parte de la unidad? Repartos. Representación de fracciones.	Aplico mis conocimientos para hacer repartos iguales en situaciones cotidianas.	* Usa adecuadamente las fracciones en situaciones cotidianas.	Derechos Básicos de Aprendizaje. * Comprende el uso de fracciones para describir situaciones en las que una unidad se divide en partes iguales. * Compara fracciones sencillas y reconoce fracciones que aunque se vean distintas, representan la misma cantidad.	Frutas que se puedan partir con facilidad, regletas de Cuisnaire, hojas blancas o cuadrículadas, lápices de colores, regla.
Reconozco congruencia y semejanza entre figuras (ampliar, reducir).	RAZONAMIENTO	ESPACIAL	Amplíemos y reduzcamos figuras planas. Semejanza entre figuras.	Construyo diseños utilizando la ampliación y reducción de figuras.	* Entiende la dinámica de los elementos que conforman el plano cartesiano y los utiliza para ubicarse en el espacio.	* Puede ampliar o reducir figuras en una cuadrícula.	Hojas cuadrículadas, revistas, periódicos, tijeras, regla, lápices y pegante, cartón o cartulina, palitos. Lápices de colores, marcadores, regla, geoplano, lanas de diferentes colores.
Desarrollo habilidades para relacionar dirección, distancia y posición en el espacio.	RAZONAMIENTO	ESPACIAL	Estudiemos las figuras y sus características. Área y perímetro de figuras.. Comparemos algunas figuras planas. Ampliación y reducción de figuras.	Realizo operaciones para calcular áreas y perímetros de figuras planas, de acuerdo con sus características. Establezco relaciones comparativas de congruencias y semejanza entre objetos y figuras planas.	* Establece relaciones y cngruencia entre figuras y cuerpos sólidos.	Identifica los movimientos realizados a una figura en el plano respecto a una posición o eje (rotación,trasalación y simetria) y las modificaciones que pueden sufrir las formas (ampliación-reducción)	Material de reciclaje, regla, revistas, periódicos, pegamento, jojas de papel cuadrículadas, cartulina o cartón, palitos, regla.

Reconozco en el objetos propiedades o atributos que se puedan medir (longitud, área, volúmern, capacidad, peso y masa), y en los eventos su duración.	RESOLUCIÓN	ESPACIAL MÉTRICO	Relaciones equivalencias entre medidas. Atributos medibles. Medidas de volumen	Comparo y relaciono diferentes objetos, midiendo su capacidad, volúmen y peso.		* Elige instrumentos y unidades estandarizadas y no estandarizadas para estimar y medir longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa y a partir de ellos hace los cálculos necesarios para resolver problemaas.	Tijeras, cajas de diferente forma, cartulina, regla, pegamento, dados, balanza o báscula, botella plástica de un litro, arena, cubo o recipiente.
---	------------	--------------------	---	--	--	---	---



INSTITUCION EDUCATIVA “PUENTE CUCUANA”
ORTEGA TOLIMA
RESOLUCION DE APROBACION N.º 4333 AGOSTO 17 DE 2016
CODIGO DANE 273504000415 REG. ED. 15042207
CODIGO ICFES N.º 133711 NIT 809.002.448-1

PLAN DE AREA DE MATEMATICAS
GRADO 4º PERIODO 1

ESTANDAR	COMPETENCIA	COMPONENTE	EJE TEMATICO	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	RECURSOS
Resuelvo y formulo problemas con estrategia de solución requiera de las relaciones y propiedades de los números naturales y sus operaciones	Resolución	Numero variacional	-Conozcamos los números naturales. -sistema de numeración decimal. -valor posicional y descomposición de números de más de 6 cifras.	Resuelvo algunas situaciones problemas con estrategia de solución requiera de las relaciones y propiedades de los números naturales.	Realiza comparaciones según cantidades realiza secuencias y establece relaciones de orden.	Conoce los números naturales. Describe y justifica diferentes estrategias para representar, operar y hacer estimaciones con números naturales.	Ábacos, reglas, lápices de colores guía.
Resuelvo y formulo problemas en situaciones aditivas de composición, comparación e igualación.	Resolución	Numero variacional	Realicemos operaciones matemáticas con números naturales. Adición y sustracción con números mayores de 6 cifras.	Resuelvo situaciones matemáticas por medio de la adición y sustracción de números mayores de 6 cifras.	Resuelve operaciones y propiedades entre números naturales.	Describe y desarrolla estrategias para calcular sumas y restas basadas en descomposición aditivas.	Guía, regla, lápices de colores, lapiceros.
Usa diversas estrategias de cálculo y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas. Resuelvo y formulo problemas buscando estrategias de solución que se requiera de las	Resolución	Numero variacional	Conozcamos las propiedades de la multiplicación. Propiedades. Conmutativa Asociativa Modulativa Anulativa distributiva	Resuelvo y formulo situaciones matemáticas aplicando las propiedades de la multiplicación.	Resuelve operaciones y propiedades entre números naturales.		Lápiz Regla Tijeras Colores Guía

relaciones y propiedades de los números naturales y sus operaciones.							
Justifico regularidades y propiedades de los números, sus relaciones y operaciones.	Razonamiento	Numero variacional	Hagamos repartos y organicemos nuestros datos. División exacta e inexacta División con una o más cifras.	Realizo correctamente el procedimiento matemático de la división para resolver situaciones que lo requieran.	Resuelve el procedimiento correcto de división entre números naturales.	Comprende que el residuo en una división corresponde a lo que sobra al efectuar un reparto equitativo.	Gua, ficha Colores Regla, piedra, palos.
Identifico, represento y utilizo ángulos en giros, aberturas, inclinaciones, figuras puntudas y esquinas en situaciones estáticas y dinámicas.	Razonamiento	Numero variacional	Los números para describir objetos. Atributos de los objetos. Clases de ángulos Clases de triángulos El transportador.	Reconozco los ángulos que forman un objeto y los clasifico.	Traza, mide y clasifica ángulos empleando el trasportador.	Usa el transportador para medir ángulos y los clasifica dependiendo de si son mayores o menores a un Angulo recto (90°)	Pitillos plásticos, tijeras, regla, lana palitos de igual longitud guía.



INSTITUCION EDUCATIVA “PUENTE CUCUANA”
ORTEGA TOLIMA
RESOLUCION DE APROBACION N.º 4333 AGOSTO 17 DE 2016
CODIGO DANE 273504000415 REG. ED. 15042207
CODIGO ICFES N.º 133711 NIT 809.002.448-1

PLAN DE AREA DE MATEMATICAS
GRADO 4º PERIODO 2

ESTANDAR	COMPETENCIA	COMPONENTE	EJE TEMATICO	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	RECURSOS
Resuelvo y formulo problemas con estrategias de solución requiera de las relaciones y propiedades de los números naturales y sus operaciones.	Resolución	Numero variacional	Exploremos algunas clases de números. Propiedades de los números pares, impares, múltiplos y divisores.	Reconozco que los números tienen propiedades que nos permiten solucionar situaciones, problemas con mayor facilidad.	Entiende los conceptos de múltiplos y divisores.	Aplica los conceptos de múltiplos y divisores con la solución de problemas.	Guía, cartulina, tijeras, regla.
Uso de diversas estrategias de cálculo y estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas.	Resolución	Numero variacional	Entre los números también hay primos. Múltiplos de un numero Calculo del m.c.m Números compuestos y primos Descomposición en factores primos.	Resuelvo problemas utilizando los conceptos de la teoría de números.	Entiende los conceptos de múltiplos y divisores.	Entiende los conceptos m.c.m números compuestos y primos.	Regla, lápices, colores, cartulina, guía.
Justifico regularidades y propiedades de los números, sus relaciones y operaciones.	Razonamiento	Numero variacional	Conozcamos algunas propiedades de los números. Divisibilidad Calculo m.c.d.	Calculo y utilizo m.c.d. de varios números para resolver problemas en diferentes contextos.	Entiende los conceptos de múltiplos y divisores.	Entiende los conceptos de m.c.d y divisibilidad	Guía, colores, regletas, lápiz, regla.
Comparo y clasifico figuras bidimensionales de acuerdo con sus componentes	Razonamiento	Espacial métrico	Juguemos a identificar algunos polígonos. Polígonos Clases de polígonos	Reconozco las clases de polígonos, sus características y su utilidad en la vida cotidiana.	Calcula el área y perímetro de cuadriláteros según su base y su altura.	Calculo el área y el perímetro del cuadrado, rectángulo y triangulo.	Guía, regla, lápices de colores, cinta métrica, hojas, cajas,

(ángulos, vértices) y características.							libros.
Describo y argumento relaciones entre el perímetro y el área de figuras diferentes fijando algunas de esas medidas.	Razonamiento	Espacial métrico	¿Qué son los trapecios? Clasificación de trapecios según las medidas de sus ángulos Área y perímetro.	Clasifico trapecios según la medida de sus ángulos, su perímetro y su área a partir de la descomposición en figuras simples.	Clasifica los trapecios según sus ángulos, perímetro y su área.	Calculo en los trapecios el perímetro, área y los clasifica según sus ángulos.	Guía, regla, cartulina, tijeras, hojas.
Comparo y clasifico objetos tridimensionales de acuerdo con componentes (caras, lados y propiedades) Reconozco el uso de algunas magnitudes (longitud, área y volumen, capacidad, peso, masa) y de alguna de las unidades que se usan para medir cantidades de la magnitud respectiva con situaciones aditivas y multiplicativas.	Razonamiento	Espacial métrico	Describimos las relaciones de los cuerpos sólidos. Poliedros Atributos Medibles Área	Comparo algunas características geométricas de congruencia y semejanza entre figuras y objetos sólidos.	Clasifica polígonos y poliedros según sus lados y ángulos.	Clasifico los polígonos y poliedros según sus lados y ángulos	Guía, arcos, tapas, dados, cajas, colores, regla, lápiz.



**INSTITUCION EDUCATIVA “PUNTO CUCUANA”
ORTEGA TOLIMA
RESOLUCION DE APROBACION N.º 4333 AGOSTO 17 DE 2016
CODIGO DANE 273504000415 REG. ED. 15042207
CODIGO ICFES N.º 133711 NIT 809.002.448-1**

**PLAN DE AREA DE MATEMATICAS
GRADO 4º PERIODO 3**

ESTANDAR	COMPETENCIA	COMPONENTE	EJE TEMATICO	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	RECURSOS
Interpreto las fracciones en diferentes situaciones de medición, relaciones. Parte todo cociente, razones y proporciones. Describo e interpreto variaciones representadas en gráficos.	Comunicación	Aleatorio	Fracciones cantidades numéricas. Repartos Representación de fracciones Resolución de problemas.	Relaciono situaciones de reparto con las cantidades que las representa.	Identifico las partes de la fracción y las representa.	Identifica los términos de una fracción y los representa.	
			Utilicemos las fracciones en nuestro entorno. Suma, resta de fracciones homogéneas Resolución de problemas.	Resuelvo distintas situaciones utilizando números fraccionarios.	Aplica las operaciones de suma y resta con fracciones homegenas en situaciones cotidianas.	Realiza suma y resta de fracciones homogéneas.	Regla, colores, guía, palitos, lápiz.
			Apliquemos y reduzcamos las fracciones. Equivalencias entre fracciones. Amplificaciones y simplificaciones. Fracciones propias e impropias.	Utilizo las propiedades de las fracciones para establecer relaciones de equivalencia.	Establece relaciones de igualdad por medio de la ampliación y simplificación de fracciones.	Identifico fracciones equivalentes y amplifica y simplifica fracciones.	Guía, tijeras, hojas, reglas, colores.
Justifica regularidades y propiedades de los	Razonamiento		Midamos fracciones.	Realizo operaciones de suma y resta de fracciones	Aplica las operaciones	Realiza suma y restas	Guía, regla, colores, lápiz,

números, sus relaciones y operaciones. Identifico y uso medidas relativas en distintos contextos.		Numero variacional.	Suma y resta de fracciones en heterogéneas.	heterogéneas para solucionar situaciones en contextos de medidas.	matemáticas de suma y resta con fracciones en situaciones cotidianas.	de fracciones heterogéneas.	hojas de papel.
Interpreto las fracciones en diferentes contextos, situaciones de medición relaciones parte todo, cociente, razones y proporciones.	Comunicación	Numero variacional	¿En dónde más encontramos fracciones? Multiplicación y división de fracciones.	Realizo operaciones de multiplicación y división de números fraccionarios para resolver situaciones cotidianas.	Reconoce la fracción como parte todo, como cociente y como razón.	Multiplica y divide fracciones.	Guía, regla, colores, lápiz y hojas.
Utilizo sistemas de coordenadas para especificar localizaciones y describir relaciones especiales. Identifico y justifico relaciones de congruencia y semejanza entre figuras. Interpreto información representadas en tablas y graficas (pictogramas, graficas de barra, diagramas de líneas, diagramas circulares).	Razonamiento	Numero variacional	Ubiquemos en el plano cartesiano.	Ubico figuras geométricas y lugares en el plano cartesiano.	Analiza la ubicación de figuras geometrías en el plano cartesiano.	Describe como se vería un objeto desde distintos puntos de vista.	Guía, lápiz, hojas cuadriculadas, regla.



INSTITUCION EDUCATIVA “PUENTE CUCUANA”
ORTEGA TOLIMA
RESOLUCION DE APROBACION N.º 4333 AGOSTO 17 DE 2016
CODIGO DANE 273504000415 REG. ED. 15042207
CODIGO ICFES N.º 133711 NIT 809.002.448-1

PLAN DE AREA DE MATEMATICAS
GRADO 4º PERIODO 4

ESTANDAR	COMPETENCIA	COMPONENTE	EJE TEMATICO	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	RECURSOS
Justifico el valor de posición en el sistema de numeración decimal en relación con el conteo recurrente de unidades. Selecciono unidades tanto convencionales como estandarizadas apropiadas para diferentes mediciones.	Razonamiento	Espacial métrico	Realicemos mediciones conociendo otros números. Fracciones decimales.	Utilizo las fracciones y los números decimales para resolver situaciones, problemas en contextos métricos.	Calcula la representación decimal de una fracción.	Comprende la relación entre fracción y decimal.	Guía, regla, lápiz, colores, cinta métrica.
Utilizo la notación decimal para expresar fracciones en diferentes contextos y relaciona estas dos notaciones con la de los porcentajes.	Razonamiento	Numero variacional	Comparemos algunos números. Números decimales Conversión de números decimales a fracciones y viceversa. Sumar y restar en decimales.	Establezco relaciones de orden decimal y realizo operaciones de suma y resta para resolver situaciones problemas.	Explica y compara el valor de una cifra decimal según su posición resolviendo suma y resta.	Reconoce fracciones y números decimales desarrollando suma y resta con situaciones cotidianas.	Guía, colores, empaques de productos comestibles, lápiz.
Interpreto las fracciones en diferentes contextos, situaciones de medición, relaciones	Comunicación	Numero variacional	¿Cómo calculamos porcentajes? Porcentaje	Establezco relaciones de equivalencia entre una fracción, un decimal y una	Calcula el porcentaje de cantidades numéricas en	Reconoce y utiliza porcentajes sencillos.	Guía, regla, lápiz, colores.

parte todo, cociente, razones y proporciones.			Conversión entre porcentajes Razones o fracciones en decimales.	cantidad porcentual en distintos contextos.	distintos contextos.		
Diferencio y ordeno en objetos y eventos propiedades o atributos que se pueden medir (longitudes, distancias, áreas de superficies, volúmenes de cuerpos sólidos, volúmenes de líquidos y capacidades de recipientes de cuerpos sólidos, amplitud de ángulos.	Comunicación	Numero variacional.	Es hora de medir. Volumen Múltiplos y submúltiplos del metro cubico Comparación entre volumen en capacidad y peso.	Realizo mediciones de masa, peso y volumen.	Establece relaciones entre diferentes unidades de medidas.	Realiza estimaciones y mediciones con unidades apropiadas según sea longitud, área, volumen.	Guía, cinta métrica, vasos desechables, jarra de 1 litro, cajas de fósforos, bandas de caucho, colores, lápiz.
Describo e interpreto variaciones representadas en gráficos. Represento datos usando tablas y graficas (pictogramas, graficas de barra, diagramas de líneas, diagramas circulares).	Comunicación	Aleatorio	¿Qué podemos hacer con la información recolectada? Análisis de graficas Interpretación de información en tablas.	Gráfico y analizo datos relacionados con la información de nuestro entorno.	Lee e interpreta información presentada en diagramas de barras o pictogramas.	Entiende unos datos representados de cierta forma y los representa de otra.	Guía, lápiz, regla, hojas, colores.
Comparo y clasifico figuras bidimensionales de acuerdo con sus componentes (ángulos y vértices y características).	Comunicación	Aleatorio	Establezcamos relaciones de variación. Proporcionalidad Igualdades Análisis de información contenidas en tablas.	Establezco relaciones de proporcionalidad entre magnitudes para hallar el valor de cantidades desconocidas.	Modelo situaciones de dependencia mediante la proporcionalidad directa e inversa.	Utilizo operaciones no convencionales, encuentra propiedades y resuelve ecuaciones en donde están involucradas.	Guía, colores, billetes, monedas didácticas, lápiz.



INSTITUCION EDUCATIVA “PUENTE CUCUANA”
ORTEGA TOLIMA
RESOLUCION DE APROBACION N.º 4333 AGOSTO 17 DE 2016
CODIGO DANE 273504000415 REG. ED. 15042207
CODIGO ICFES N.º 133711 NIT 809.002.448-1

PLAN DE AREA DE MATEMATICAS
GRADO 5º PERIODO 1

ESTANDAR	COMPETENCIA	COMPONENTE	EJE TEMATICO	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	RECURSOS
Resuelvo y formulo problemas, busca estrategias de solución requiera de las relaciones y propiedades de los números naturales.	Resolución	Numérico variacional	Aplicamos el m.c.m para resolver problemas. Múltiplos y divisores. Descomposición en factores primos.	Calculo el m.c.m y el m.c.d. para resolver situaciones problemas de la vida cotidiana.	Resuelve situaciones, problemas calculando el m.c.m. y el m.c.d de números naturales. Identifica cuando un número es múltiplo o divisor de otro.	Puedo estimar el cálculo de un resultado sin necesidad de calcular con exactitud.	Guías, tarjetas con números primos, regla, tijera, lápiz.
Interpreto las fracciones en diferentes contextos, situaciones de medición, relación parte todo cociente, razones y proposiciones.	Comunicación	Numérico variacional	¿Cómo fraccionar? Fracciones homogéneas y heterogéneas Representación de fraccionarios en la recta numérica. Planteamiento y solución de situaciones con fracciones.	Utilizo el concepto de fracción para hacer representaciones geométricas en contextos de la vida diaria.	Utiliza el lenguaje natural y la representación numérica para enunciar una fracción.	Interpreta y utiliza los números racionales en su representación fraccionaria ubicándolos en la recta numérica.	Objetos del medio, semillas, piedras, láminas, tangrin, guía.
Justifico el valor de posición en el sistema de numeración decimal en relación con el conteo	Razonamiento	Numérico variacional	Efectuemos operaciones utilizando fracciones. Inverso multiplicativo de fracciones Suma y resta de fracciones	Soluciono y planteo situaciones problemas en las que debo efectuar operaciones con	Resuelve situaciones problemas utilizando suma, resta con	Multiplica o divide el denominador de una fracción por un mismo número para hacerla equivalente a	Guía, regla, hojas, cuadriculadas,

recurrente de unidades.			heterogéneas División de fracciones Planteamiento y solución de situaciones con fracciones.	fracciones.	fracciones heterogéneas.	otra y comprende la equivalencia en distintos contextos.	lápices de colores.
Uso diversas estrategias de cálculo y estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas.	Resolución	Numérico variacional	Propias e impropias son las fracciones. Números mixtos Fracciones propias Fracciones impropias.	Utilizo los números mixtos para representar cantidades no enteras mayores que la unidad y resuelvo situaciones problemas con ellas.	Comprende el significado de un número mixto y realiza conversiones a fracciones y viceversa.	Interpreta y utiliza números naturales y racionales en su representación fraccionaria para formular y resolver problemas aditivos y multiplicativos.	Guía, tijeras, regla, regleta.
Compara y clasifico figuras bidimensionales de acuerdo con sus componentes (ángulos, vértices, características).	Razonamiento	Numérico variacional	Identifiquemos ángulos y triángulos en los objetos: Medidas de ángulos Clasificación de triángulos según sus medidas de sus ángulos.	Utilizo instrumentos de medición para clasificar triángulos según las medidas de sus ángulos y lados.	Utiliza de manera apropiada instrumentos para tomar medidas de longitud y ángulos.	Utiliza adecuadamente el transportador para medir ángulos y clasificarlos.	Guía, transportador, regla, cartulina, pegamento, tijeras, reloj, colores.
Justifico relaciones de dependencia del área y volumen, respecto a las dimensiones de figuras y sólidos.	Razonamiento	Numérico variacional	Calculemos el área y el perímetro de diferentes figuras. Medidas de longitud Conversión de unidades Calculo de perímetro y área Clasificación de polígonos	Utilizo modelos matemáticos para calcular el área y el perímetro de diferentes clases de polígonos.	Calcula el área y el perímetro de polígonos utilizando modelos matemáticos.	Comprende porque funcionan las fórmulas para calcular área de triángulos y paralelogramos. Hace conversiones entre distintas unidades de medidas.	Regla, lápices, colores, hojas, cartulina, cinta métrica, guía.



**INSTITUCION EDUCATIVA “PUENTE CUCUANA”
ORTEGA TOLIMA
RESOLUCION DE APROBACION N.º 4333 AGOSTO 17 DE 2016
CODIGO DANE 273504000415 REG. ED. 15042207
CODIGO ICFES N.º 133711 NIT 809.002.448-1**

**PLAN DE AREA DE MATEMATICAS
GRADO 5º PERIODO 2**

ESTANDAR	COMPETENCIA	COMPONENTE	EJE TEMATICO	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	RECURSOS
Utilizo la notación para expresar fracciones en diferentes contextos y relaciono estas dos notaciones con la de los porcentajes.	Comunicación	Numérico variacional	Relacionemos las fracciones con los números decimales. Números decimales y su clasificación. Transformación de decimal a fracción y viceversa. Descomposición décima, centésima y milésima.	Establezco relaciones de equivalencia entre los números fraccionarios y su correspondiente representación decimal.	Compara expresiones numéricas que contienen decimales y fraccionarios.	Usa números decimales de hasta tres cifras después de la coma. Escribe fracciones como decimales y viceversa.	Guía, regla, hojas, colores, lápiz.
Justifico regularidades y propiedades de los números, sus relaciones y operaciones.	Razonamiento resolución.	Numérico variacional	Realicemos operaciones con números decimales. Suma, resta, multiplicación con números decimales. Resolución de situaciones problemas.	Resuelvo situaciones problemas que implican el uso de las operaciones básicas con números decimales.	Resuelve situaciones problemas sencillas con decimales de uso común que requieran de la adición, sustracción, multiplicación y división para su solución.	Resuelve problemas que involucran sumas, restas, multiplicación y división con números decimales.	Guía, empaques de productos comestibles, calculadora, lápiz, colores.
Identifico la potenciación y radicación en	Razonamiento	Numérico	Una nueva operación para solucionar problemas.	Soluciona situaciones problemas en contextos métricos utilizando la	Efectúa cálculos numéricos utilizando la potenciación.	Comprende que elevar un número a una cierta potencia	Guía, 27 cubos de igual tamaño,

contextos matemáticos y no matemáticos.	solución	variacional.	Potenciación Resolución de situaciones problemas.	potenciación y sus propiedades.		corresponde a multiplicar repetidas veces el número.	tablero de ajedrez, papel cuadriculado, tijeras, regla.
Identifico la potenciación y la radicación en contextos matemáticos y no matemáticos.	Comunicación razonamiento	Numérico variacional	Ahora relacionemos la potenciación con la radicación. Operaciones con números enteros. Representación de los números enteros en la recta numérica. Aplicaciones de los números enteros.	Comprendo la relación existente entre la potenciación y la radicación y la utilizo para solucionar problemas en contexto métrico.	Efectúa cálculos numéricos utilizando la relación existente entre la potenciación y la radicación.	Reconoce la potenciación como la operación inversa a la radicación. Ordena números utilizando la recta numérica.	Guía, regla, lápiz, cubos, hojas cuadriculadas.
	Razonamiento reducción	Numérico variacional	¿Cómo aplicamos la potenciación y la radicación? Aplicación de la potenciación, radicación y logaritmación. Resolución de problemas	Utilizo los conceptos de potenciación y radicación en la solución de situaciones del entorno.	Efectuar cálculo numérico utilizando la relación existente entre la potenciación, radicación y logaritmación.	Aplica la potenciación, radicación y logaritmación en la resolución de situaciones problemas.	Guía, papel cuadriculado, cubos o dados, tijeras, cartulina, regla, colores.
	Razonamiento	Numérico variacional	Empleamos el orden en las operaciones matemáticas. Orden en que se debe resolver las operaciones. Propiedad conmutativa Propiedad distributiva.	Realizo correctamente cálculos matemáticos utilizando un orden específico en el desarrollo de las operaciones matemáticas.	Justificar propiedades y relaciones numéricas usando ejemplos y contra ejemplos.	Reconozco la jerarquía de las operaciones	Guía, regla, lápiz, hojas, cartulina, tijeras.



INSTITUCION EDUCATIVA “PUEBLO CUCUANA”
ORTEGA TOLIMA
RESOLUCION DE APROBACION N.º 4333 AGOSTO 17 DE 2016
CODIGO DANE 273504000415 REG. ED. 15042207
CODIGO ICFES N.º 133711 NIT 809.002.448-1

PLAN DE AREA DE MATEMATICAS
GRADO 5º PERIODO 3

ESTANDAR	COMPETENCIA	COMPONENTE	EJE TEMATICO	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	RECURSOS
Identifico en el contexto de una situación las necesidades de un cálculo exacto o aproximado y lo razonable de los resultados obtenidos.	Comunicación	Espacial métrico	Realicemos mediciones de volumen y de peso. Medidas de volumen y peso Múltiplos y submúltiplos sus relaciones.	Realizo distintos tipos de mediciones estableciendo la relación entre unidades de volumen y peso.	Establece relación es entre diferentes unidades de medida.	Utiliza diferentes unidades para expresar una medida.	Recipientes cubiertos, cajas pequeñas, agua, botella, embudo, bascula, guía, regla.
Predigo patrones de variación en una secuencia numérica, geométrica o gráfica.	Razonamiento resolución	Númérico variacional	Reglas que aumentan y reglas que disminuyen. Proporciones Regla de tres simple Regla directa e inversa.	Utilizo la regla de tres para resolver situaciones problemas en las que interviene magnitudes que tienen proporcionalidad directa o inversa.	Utiliza la regla de tres simple directa e indirecta para resolver situaciones problemas de proporcionalidad.	Resuelve problemas de proporcionalidad directa.	Guía, regla, colores, billetes didácticos.
Resuelvo y formulo problemas de proporcionalidad directa e indirecta y productos de medida.	Resolución	Númérico variacional	Identifiquemos variables independientes y variables dependientes. Correlación entre magnitudes Magnitudes directamente proporcionales.	Identifico la variable dependiente y la variable independiente en situaciones cotidianas de variación.	Interpreta relaciones de dependencia entre variables en contextos cotidianos.	Lee interpreta graficas de líneas.	Guía, regla, colores, hojas blancas, billetes didácticos.
Utiliza diferentes procedimientos para hallar el área de la superficie exterior y	Resolución	Númérico	Soluciones problemas de proporción. Razón	Utilizo los conceptos de proporcionalidad para comprender la representación a escala	Resuelve situaciones de variación y proporcionalidad	Resuelve problemas sencillos de proporcionalidad	Guía, regla, colores, regleta de

el volumen de algunos cuerpos sólidos.		variacional	Proporción Igualdades	de objetos y hallas cantidades desconocidas.	por medio de planteamientos y resolución de problemas	interpretándolos por medio de barras.	cuisenaire, lápiz.
Modelo situaciones de dependencia mediante la proporcionalidad directa e inversa. Identifico en el contexto de una situación la necesidad de un cálculo exacto o aproximado y razonable de los resultados obtenidos.	Resolución	Numérico variacional	Propongamos y resolvemos retos numéricos. Concepto de razón y proporción. Magnitudes directamente e inversamente proporcionales.	Propongo y resuelvo situaciones problemas en las que intervienen magnitudes que tienen correlación directa e inversamente.	Reconoce y usa relaciones de cambio (proporcionalidad) directa e inversa) para construir tablas de variación en situaciones problemas.	Resuelve problemas sencillos de proporcionalidad directa e inversa.	Guías, colores, regletas de cuisenaire, lápiz, regla.
Interpreto información presentada en tablas y gráficos (pictograma) grafica de barra, diagramas de líneas y diagramas circulares.	Comunicación	Aleatorio	Las gráficas y la información. Representaciones Medidas de tendencia Recolección de datos Interpretación.	Analizo e interpreto información representada en tablas y gráficos.	Ordena y clasifica datos de situaciones cotidianas.	Registra, organiza y representa la información recolectada usando tablas, gráficos de barras, gráficos de línea y gráficos circulares.	Guía, regla, colores, lápiz.



**INSTITUCION EDUCATIVA “PUENTE CUCUANA”
ORTEGA TOLIMA
RESOLUCION DE APROBACION N.º 4333 AGOSTO 17 DE 2016
CODIGO DANE 273504000415 REG. ED. 15042207
CODIGO ICFES N.º 133711 NIT 809.002.448-1**

**PLAN DE AREA DE MATEMATICAS
GRADO 5° PERIODO 4**

ESTANDAR	COMPETENCIA	COMPONENTE	EJE TEMATICO	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	RECURSOS
Utilizo diferentes procedimientos de cálculo para hallar el área de la superficie exterior y el volumen de algunos cuerpos sólidos. Resuelvo problemas a partir de un conjunto de datos provenientes de observaciones y consultas.	Resolución	Espacial métrico	Comparemos la capacidad de algunos objetos. Conversión de medidas de volúmenes y capacidad.	Identifico el litro como unidad patrón para expresar medidas de capacidad uso de sus múltiplos y sus submúltiplos como unidad derivada para realizar procesos de conversión.	Realiza estimaciones y mediciones con unidades apropiadas según sea longitud, área o volumen.	Resuelve problemas que involucran conceptos de volumen, área y perímetro.	Vaso, botella, de un litro, agua, cubos, dm ³ , colores, regla, lápiz.
Comparo diferentes representaciones del mismo conjunto de datos. Uso e interpreto la media o promedio y la mediana y comparo lo que indican. Describo la manera como parecer distribuirse los distintos datos de un conjunto y los comparo.	Razonamiento	Aleatorio	Caractericemos datos: Medidas de tendencia: media, mediana, moda. Tablas de frecuencia. Graficas de datos.	Establezco las características generales de un conjunto de datos a partir del cálculo de medida, la moda y la mediana.	Determina las características generales de un grupo de datos a partir del cálculo de las medidas de tendencia central.	Calculo el promedio (la media) e identifica la moda en un conjunto de datos.	Guía, regla, colores, hojas, lápiz.
Analizo y explico relaciones de			Calculemos el tanto por ciento	Interpreto distintos tipos			

dependencia entre cantidades que varían en el tiempo con cierta regularidad en situaciones económicas, sociales y de las ciencias naturales.	Razonamiento	Númérico variacional	de una cantidad. Porcentaje Aumentar o disminución de un porcentaje.	de datos que involucran el tanto, por ciento así como el aumento o disminución.	Realiza de manera correcta los procedimientos matemáticos.	Interpreta datos que involucran porcentajes.	Guía, cinta métrica, calculadora, tarjetas con números entre 10 y 100, colores, regla.
Utilizo la notación decimal para expresar fracciones en diferentes contextos y relaciono estas dos notaciones con la de los porcentajes.				Porcentaje de una cantidad.			
Construyo igualdades y desigualdades numéricas como representación de relaciones entre distintos datos.	Razonamiento	Númérico variacional	Calculemos el termino desconocido Ecuaciones Igualdades.	Utilizo la representación y la solución de ecuaciones como una estrategia para solucionar situaciones problemas.	Realiza de manera correcta los procedimientos matemáticos necesarios para solucionar ecuaciones.	Trabaja sobre números desconocidos para dar respuesta a los problemas.	Guía, colores, regletas, lápiz.
Conjuturo y pongo a prueba predicciones acerca de la posibilidad de ocurrencia de eventos.	Razonamiento	Aleatorio	¿Qué probabilidad hay? Posibilidad probabilidad	Realizo predicciones y conjeturas acerca de la posibilidad de la ocurrencia de algún evento.	Identifica y enumera los resultados favorables de ocurrencia de un evento simple.	Comprende la probabilidad de obtener ciertos resultados en situaciones sencillas.	4 bolas, pelotas o tarjetas, bolsa oscura, dados, colores, tijera, platos pasticos, regla, lápiz, guía.
Construyo y descompongo figuras y sólidos a partir de condiciones dadas. Construyo objetos tridimensionales a partir de representaciones bidimensionales y puedo realizar el proceso contrario en contexto de arte, diseño y	Razonamiento	Aleatorio	Reconozcamos las características de los sólidos. Características de los sólidos. Representaciones planos de los sólidos. Construcción de objetos a partir de un molde.	Construyo solidos a partir de sus representaciones planes y reconozco sus principales características.	Clasifica solidos o figuras planas de acuerdo a sus propiedades.	Construyo objetos sencillos a partir de moldes.	Cubos de colores, dados, pitillos y plastilina. Cartulina, tijeras, borradores, lápices de colores, cajas, dados, guía.

arquitectura.							
Construyo y descompongo figuras y solidos a partir de condiciones dadas.	Razonamiento	Espacial métrico	¿Qué medidas tienen en común las figuras, planos y los sólidos geométricos. Área superficial de poliedros Volumen de sólidos.	Utilizo procesos formales para calcular el volumen y el área superficial de algunos sólidos y objetos de mi entorno.	Utiliza procesos formales para calcular y el volumen el área de figuras y cuerpos geométricos.	Construyo y descompongo figura plana y solido a partir de medidas establecidas.	Caja de cartón, colores, marcadores, recipientes, redondos, rectangulares, regla, guía.