

I.E PUENTE CUCUANA



**Inglés**

**Periodo 2°**



**Grado 1°**

Área: IDIOMA  
EXTRANJERO

Asignatura:  
INGLÉS

Periodo: SEGUNDO Grado: PRIMERO

Docente: Omar Fernando Mazo A.

COMPETENCIAS DEL ÁREA						
LINGÜÍSTICA - PRAGMÁTICA - SOCIOLINGÜÍSTICA						
COMPONENTES DEL ÁREA						
1. SINTÁCTICO - SEMÁNTICO - 2. DISCURSIVO - FUNCIONAL - 3. SOCIAL – CULTURAL						
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS (EBC)	<p>1.1 Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí. 1.2 Uso expresiones cotidianas para expresar mis necesidades inmediatas en el aula. 2.1 Expreso mis sentimientos y estados de ánimo. 2.2 Reconozco palabras y frases cortas en inglés, en libros, objetos, juguetes, propagandas y lugares de mi escuela. 3.1 Escribo el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración.</p>	<p><b>CONOCIMIENTOS</b></p> <p>A. My house: Bedroom, bathroom, living room, dining room, kitchen, backyard. B. Adjectives: Big, small. C. Furniture in the bedroom: Bed, pillow, closet, blanket, lamp, alarm clock, mattress. D. Verbs: sleep, get up. E. Personal pronouns: I. F. Numbers from 10 to 20. G. Furniture in the living room: Coffee table, sofa, picture, television, curtains, windows. H. Verbs: Listen to, receive. I. Personal pronouns: I, you, he, she, it, we, they. J. Furniture in the dining room: Table, chair, dish, spoon, fork, knife, glass. K. Verbs: eat. L. Furniture in the bathroom: Soap, towel, toilet, mirror, toothbrush. M. Verb: take a shower. N. Furniture in the kitchen: Stove, refrigerator, microwave oven, blender, pot. O. Verbs: Make breakfast/ lunch/ dinner. P. Furniture in the backyard: Garden, flower, plant, washer, cloth hangers. Q. Verbs: wash, water.</p>	<p><b>PLAN NACIONAL DE LECTURA Y ESCRITURA</b></p> <p>Fomentar el desarrollo de las competencias comunicativas en español y en inglés mediante el mejoramiento de los niveles de lectura y escritura (comprometimiento lector, comprensión lectora y producción textual) de estudiantes de educación preescolar, básica y media, a través del fortalecimiento de la escuela como espacio fundamental para la formación de lectores y escritores y del papel de las familias en estos procesos. En este sentido, se retoma lo planteado en el Plan Decenal de Educación (2006-2016): "Fomentar y garantizar el acceso, la construcción y el ejercicio de la cultura escrita como condición para el desarrollo humano, la participación social y ciudadana y el manejo de los elementos tecnológicos que ofrece el entorno".</p> <p><a href="http://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-325393.html">http://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-325393.html</a></p>	<p><b>PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL</b></p>	<p><b>SECUCENCIA DIDÁCTICA</b></p>	
						<p><b>EXPLORACIÓN - ESTRATEGIAS:</b> Pre Saberes - Saberes - Palabras clave - Ideas preconcebidas - Diagramación - Experiencias de vida - Pregunta Orientadora.</p>
						<p><b>ESTRUCTURACIÓN - TÉCNICAS:</b> Discusión grupal - Expresión oral - Expresión escrita - Interacción guiada - Aprendizaje colaborativo - Aprendizaje significativo - Procesos de formación e investigación.</p> <p><b>VALORACIÓN - ACTIVIDADES:</b> Exposición - Técnica de dramatización - Conferencia magistral - Protocolo - Relatoría - El ensayo - Resumen cognitivo - Sistema tutorial - La guía didáctica - El taller - Objetivos - Esquemas mentales - Mapas y redes conceptuales.</p>
<p><b>COMPETENCIAS CIUDADANAS</b></p>						
<p><b>CONVIVENCIA Y PAZ</b></p> <p>2. Identifico las situaciones de maltrato que se dan en mi entorno (conmigo y con otras personas) y sé a quiénes acudir para pedir ayuda y protección. 5. Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona. (Clave: practico lo que he aprendido en otras áreas, sobre la comunicación, los mensajes y la escucha activa.)</p>		<p><b>PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA</b></p> <p>3. Exijo el cumplimiento de las normas y los acuerdos por parte de las autoridades, de mis compañeros y de mí mismo/a. 6. Escucho y expreso, con mis palabras, las razones de mis compañeros/as durante discusiones grupales, incluso cuando no estoy de acuerdo.</p>		<p><b>PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN POR LA DIFERENCIA</b></p> <p>1. Comprendo que, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución Nacional, las personas tenemos derecho a no ser discriminadas. 4. Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas</p>		
<p><b>COMPETENCIAS LABORALES GENERALES</b></p>						
<p><b>INTELLECTUAL - PERSONAL</b></p> <p>A3.1 Relaciono los elementos que componen los problemas identificados. B1.1 Cumpló las normas de comportamiento de unidades en un espacio dado.</p>		<p><b>INTERPERSONAL - ORGANIZACIONAL</b></p> <p>C2.1 Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas. D2.1 Escucho las críticas de los otros (padres, pares, docentes).</p>		<p><b>TECNOLÓGICA - EMPRESARIAL Y DE EMPRENDIMIENTO</b></p> <p>E1.1 Recolecto y utilizo datos para resolver problemas tecnológicos sencillos. F1.1 Invento soluciones creativas para satisfacer las necesidades detectadas.</p>		
<p><b>INDICADOR DE DESEMPEÑO</b></p> <p>Analiza y comprende expresiones básicas de cordialidad y de uso cotidiano acorde con el idioma extranjero, teniendo en cuenta contextos actuales referentes a la infancia, sentimientos, estados de ánimo y lugares cercanos como el hogar, la escuela y el barrio.</p>	<p><b>BAJO</b></p> <p>Se te recomienda observar algunas expresiones básicas de uso cotidiano acorde con el idioma extranjero, trata de entender contextos actuales referentes a la infancia y los lugares cercanos como el hogar y la escuela.</p>	<p><b>BÁSICO</b></p> <p>Observa algunas expresiones básicas de uso cotidiano acorde con el idioma extranjero, teniendo en cuenta parcialmente contextos actuales referentes a la infancia y los lugares cercanos como el hogar y la escuela.</p>	<p><b>ALTO</b></p> <p>Identifica y entiende expresiones básicas de cordialidad y de uso cotidiano acorde con el idioma extranjero, teniendo en cuenta contextos actuales referentes a la infancia, sentimientos, estados de ánimo y lugares cercanos como el hogar, la escuela y el barrio.</p>	<p><b>SUPERIOR</b></p> <p>Analiza y comprende expresiones básicas de cordialidad y de uso cotidiano acorde con el idioma extranjero, teniendo en cuenta contextos actuales referentes a la infancia, sentimientos, estados de ánimo y lugares cercanos como el hogar, la escuela y el barrio.</p>		

I.E PUENTE CUCUANA



**Inglés**

**Periodo 2°**



**Grado 2°**

Área: IDIOMA  
EXTRANJERO

Asignatura:  
INGLÉS

Periodo: SEGUNDO Grado: SEGUNDO

Docente: Omar Fernando Mazo A.

COMPETENCIAS DEL ÁREA																
LINGÜÍSTICA - PRAGMÁTICA - SOCIOLINGÜÍSTICA																
COMPONENTES DEL ÁREA																
1. SINTÁCTICO - SEMÁNTICO - 2. DISCURSIVO - FUNCIONAL - 3. SOCIAL – CULTURAL																
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS (EBC)</b>	1.1 Uso gestos y movimientos corporales para hacer me entender mejor. 2.1 Expreso e indico necesidades personales relacionadas con el aula. 2.2 Identifico a las personas que participan en una conversación. 2.3 Escribo mensajes de invitación y felicitación en formatos sencillos. 2.4 Respondo preguntas sobre personas, objetos y lugares de mi entorno. 3.1 Sigo la secuencia de una historia sencilla. 3.2 Comprendo descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos. 3.3 Nombro algunas cosas que puedo hacer y que no puedo hacer.	<b>CONOCIMIENTOS</b>	A. Class room commands: Listen, Open/ close the book, Do your homework, Look, Sing, Raise your hands, Standup / sit down, Spell out, Pay attention, Repeat. B. Places in the city: School, bookstore, library, park, bank, museum, church, supermarket, mall, hospital. C. Places in the city: Post office, police station, hotel, airport, fire station, movie theater, restaurant, gym, candy store, clothes shop. D. Can: What can I do in the library? I can read. E. Can - can't: What can I do in the library? I can read. F. Prepositions of place: Between, next to, across from, behind, on the corner. G. Numbers from 40 to 50.	<b>PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL</b>	<b>PLAN NACIONAL DE LECTURA Y ESCRITURA</b>  Fomentar el desarrollo de las competencias comunicativas en español y en inglés mediante el mejoramiento de los niveles de lectura y escritura (comprometimiento lector, comprensión lectora y producción textual) de estudiantes de educación preescolar, básica y media, a través del fortalecimiento de la escuela como espacio fundamental para la formación de lectores y escritores y del papel de las familias en estos procesos. En este sentido, se retoma lo planteado en el Plan Decenal de Educación (2006-2016): "Fomentar y garantizar el acceso, la construcción y el ejercicio de la cultura escrita como condición para el desarrollo humano, la participación social y ciudadana y el manejo de los elementos tecnológicos que ofrece el entorno".  <a href="http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-325393.html">http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-325393.html</a>	<b>SECUENCIA DIDÁCTICA</b>	<b>EXPLORACIÓN - ESTRATEGIAS:</b> Pre Saberes - Saberes - Palabras clave - Ideas preconcebidas - Diagramación - Experiencias de vida - Pregunta Orientadora.	<b>ESTRUCTURACIÓN - TÉCNICAS:</b> Discusión grupal - Expresión oral - Expresión escrita - Interacción guiada - Aprendizaje colaborativo - Aprendizaje significativo - Procesos de formación e investigación.	<b>VALORACIÓN - ACTIVIDADES:</b> Exposición - Técnica de dramatización - Conferencia magistral- Protocolo - Relatoría - El ensayo - Resumen cognitivo - Sistema tutorial - La guía didáctica - El taller - Objetivos - Esquemas mentales - Mapas y redes conceptuales.	<b>COMPETENCIAS TIC:</b>  <b>PEDAGÓGICA</b> Identifico los elementos de la gestión escolar que pueden ser mejorados con el uso de las TIC, en las diferentes actividades institucionales.						
							COMPETENCIAS CIUDADANAS									
							<b>CONVIVENCIA Y PAZ</b> 2. Identifico las situaciones de maltrato que se dan en mi entorno (conmigo y con otras personas) y sé a quiénes acudir para pedir ayuda y protección. 5. Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona. (Clave: practico lo que he aprendido en otras áreas, sobre la comunicación, los mensajes y la escucha activa.)			<b>PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA</b> 3. Exijo el cumplimiento de las normas y los acuerdos por parte de las autoridades, de mis compañeros y de mí mismo/a. 6. Escucho y expreso, con mis palabras, las razones de mis compañeros/as durante discusiones grupales, incluso cuando no estoy de acuerdo.				<b>PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN POR LA DIFERENCIA</b> 1. Comprendo que, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución Nacional, las personas tenemos derecho a no ser discriminadas. 4. Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas.		
							INTELLECTUAL - PERSONAL			COMPETENCIAS LABORALES GENERALES				TECNOLÓGICA - EMPRESARIAL Y DE EMPRENDIMIENTO		
A3.1 Relaciono los elementos que componen los problemas identificados. B1.1 Cumpló las normas de comportamiento de las unidades en un espacio dado.			C2.1 Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas. D2.1 Escucho las críticas de los otros (padres, pares, docentes).				E1.1 Recolecto y utilizo datos para resolver problemas tecnológicos sencillos. F1.1 Invento soluciones creativas para satisfacer las necesidades detectadas.									
<b>INDICADOR DE DESEMPEÑO</b>	Analiza y expresa ideas, mensajes, sentimientos y emociones a través de diferentes formas de lenguaje de acuerdo con el idioma extranjero, identificando las situaciones cercanas al entorno social, proponiendo acciones positivas para todos los compañeros de clase.	<b>BAJO</b>	Se te recomienda observar y tratar de entender ideas, sentimientos y emociones a través de algunas formas de lenguaje de acuerdo con el idioma extranjero, trata de detectar las situaciones cercanas a tu entorno social.	<b>BÁSICO</b>	Observa y entiende parcialmente ideas, sentimientos y emociones a través de algunas formas de lenguaje de acuerdo con el idioma extranjero, mirando las situaciones cercanas al entorno social.	<b>ALTO</b>	Identifica y comprende ideas, sentimientos y emociones a través de diferentes formas de lenguaje de acuerdo con el idioma extranjero, identificando las situaciones cercanas al entorno social, proponiendo acciones positivas para todos los compañeros de clase.	<b>SUPERIOR</b>	Analiza y expresa ideas, mensajes, sentimientos y emociones a través de diferentes formas de lenguaje de acuerdo con el idioma extranjero, identificando las situaciones cercanas al entorno social, proponiendo acciones positivas para todos los compañeros de clase.							

I.E PUENTE CUCUANA



**Inglés**

**Periodo 2°**



**Grado 3°**

Área: IDIOMA  
EXTRANJERO

Asignatura:  
INGLÉS

Periodo: SEGUNDO Grado: TERCERO

Docente: Omar Fernando Mazo A.

COMPETENCIAS DEL ÁREA									
LINGÜÍSTICA - PRAGMÁTICA - SOCIOLINGÜÍSTICA									
COMPONENTES DEL ÁREA									
1. SINTÁCTICO - SEMÁNTICO - 2. DISCURSIVO - FUNCIONAL - 3. SOCIAL – CULTURAL									
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS (EBC)	1.1 Respondo preguntas sobre personas, objetos y lugares de mi entorno. 1.2 Sigo la secuencia de una historia sencilla. 2.1 Escribo información personal en formatos sencillos. 2.2 Entiendo la idea general de una historia contada por mi profesor cuando se apoya en movimientos, gestos y cambios de voz. 3.1 Describo algunas características de mí mismo, de otras personas, de animales, de lugares y del clima.	CONOCIMIENTOS	A. Verbs: Read, write, study, ask, answer, work, walk, play, clean, cut, sing, feel, eat, drink, wash, look, clean, cut. B. Present and past of verb To Be – Affirmative state-ments. C. Verb to go: Present and past. D. Verb to have: Present and past. E. Colors: Red, blue, brown, yellow, pink, green, black, white, purple. F. Parts of the face: Forehead, nose, eyes, mouth, teeth, lips, ears, hair, eyebrow, chin. G. Parts of the body: Neck, shoulder, elbow, hand, finger, chest, stomach, waist, knee, leg, foot, toe. H. Physical appearance: Beautiful, ugly, handsome, Height: short, tall, Body: thin, fat. Eyes: big, small, black, blue, green, brown, Hair: long, short, straight, curly, wavy, blond, black, red. I. Describing people. J. Reading comprehension.	PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL	<b>PLAN NACIONAL DE LECTURA Y ESCRITURA</b> Fomentar el desarrollo de las competencias comunicativas en español y en inglés mediante el mejoramiento de los niveles de lectura y escritura (comprometimiento lector, comprensión lectora y producción textual) de estudiantes de educación preescolar, básica y media, a través del fortalecimiento de la escuela como espacio fundamental para la formación de lectores y escritores y del papel de las familias en estos procesos. En este sentido, se retomó el planteamiento en el Plan Decenal de Educación (2006-2016): “Fomentar y garantizar el acceso, la construcción y el ejercicio de la cultura escrita como condición para el desarrollo humano, la participación social y ciudadana y el manejo de los elementos tecnológicos que ofrece el entorno”.  <a href="http://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-325393.html">http://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-325393.html</a>	SECUENCIA DIDÁCTICA	<b>EXPLORACIÓN - ESTRATEGIAS:</b> Pre Saberes - Saberes - Palabras clave - Ideas preconcebidas - Diagramación - Experiencias de vida - Pregunta Orientadora.		
							<b>ESTRUCTURACIÓN - TÉCNICAS:</b> Discusión grupal - Expresión oral - Expresión escrita - Interacción guiada - Aprendizaje colaborativo - Aprendizaje significativo - Procesos de formación e investigación.		
							<b>VALORACIÓN - ACTIVIDADES:</b> Exposición - Técnica de dramatización - Conferencia magistral- Protocolo - Relatoría - El ensayo - Resumen cognitivo - Sistema tutorial - La guía didáctica - El taller - Objetivos - Esquemas mentales - Mapas y redes conceptuales.		
							<b>COMPETENCIAS TIC:</b> <b>PEDAGÓGICA</b> Identificar los elementos de la gestión escolar que pueden ser mejorados con el uso de las TIC, en las diferentes actividades institucionales.		
COMPETENCIAS CIUDADANAS									
<b>CONVIVENCIA Y PAZ</b> 2. Identifico las situaciones de maltrato que se dan en mi entorno (conmigo y con otras personas) y sé a quiénes acudir para pedir ayuda y protección. 5. Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona. (Clave: practico lo que he aprendido en otras áreas, sobre la comunicación, los mensajes y la escucha activa.)			<b>PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA</b> 3. Exijo el cumplimiento de las normas y los acuerdos por parte de las autoridades, de mis compañeros y de mí mismo/a. 6. Escucho y expreso, con mis palabras, las razones de mis compañeros/as durante discusiones grupales, incluso cuando no estoy de acuerdo.				<b>PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN POR LA DIFERENCIA</b> 1. Comprendo que, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución Nacional, las personas tenemos derecho a no ser discriminadas. 4. Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas.		
COMPETENCIAS LABORALES GENERALES									
<b>INTELLECTUAL - PERSONAL</b>			<b>INTERPERSONAL - ORGANIZACIONAL</b>				<b>TECNOLÓGICA - EMPRESARIAL Y DE EMPRENDIMIENTO</b>		
A3.1 Relaciono los elementos que componen los problemas identificados. B1.1 Cumpló las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.			C2.1 Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas. D2.1 Escucho las críticas de los otros (padres, pares, docentes).				E1.1 Recolecto y utilizo datos para resolver problemas tecnológicos sencillos. F1.1 Invento soluciones creativas para satisfacer las necesidades detectadas.		
INDICADOR DE DESEMPEÑO	Reconoce y expresa coherentemente diversos conceptos, historias y preguntas de acuerdo con el idioma extranjero y su estructura gramatical en distintos contextos sociales y culturales.	BAJO	Se te recomienda observar parcialmente algunos conceptos, historias y preguntas de acuerdo con el idioma extranjero y su estructura gramatical en distintos contextos sociales y culturales.	BÁSICO	Observa parcialmente algunos conceptos, historias y preguntas de acuerdo con el idioma extranjero y su estructura gramatical en distintos contextos sociales y culturales.	ALTO	Identifica y comprende coherentemente diversos conceptos, historias y preguntas de acuerdo con el idioma extranjero y su estructura gramatical en distintos contextos sociales y culturales.	SUPERIOR	Reconoce y expresa coherentemente diversos conceptos, historias y preguntas de acuerdo con el idioma extranjero y su estructura gramatical en distintos contextos sociales y culturales.

I.E PUENTE CUCUANA



**Inglés**

**Periodo 2°**



**Grado 4°**

Área: IDIOMA  
EXTRANJERO

Asignatura:  
INGLÉS

Periodo: SEGUNDO Grado: CUARTO

Docente: Omar Fernando Mazo A.

COMPETENCIAS DEL ÁREA							
LINGÜÍSTICA - PRAGMÁTICA - SOCIOLINGÜÍSTICA							
COMPONENTES DEL ÁREA							
1. SINTÁCTICO - SEMÁNTICO - 2. DISCURSIVO - FUNCIONAL - 3. SOCIAL – CULTURAL							
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS (EBC)</b>	<p>1.1 Asocio un dibujo con su descripción escrita.</p> <p>2.1 Verifico la ortografía de las palabras que escribo con frecuencia.</p> <p>2.2 Puedo saludar de acuerdo con la hora del día de forma natural y apropiada.</p> <p>2.3 Comprendo descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas.</p> <p>2.4 Participo en juegos y actividades siguiendo instrucciones simples.</p> <p>3.1 Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente.</p> <p>3.2 Escribo descripciones y narraciones cortas basadas en una secuencia de ilustraciones.</p> <p>3.3 Uso oraciones cortas para decir lo que puedo o no puedo hacer.</p>	<b>CONOCIMIENTOS</b>	<p>A. Sports: Swimming, skiing, surfing, sailing, soccer, basketball, baseball, chess, gymnastic, cycling.</p> <p>B. What can you do?: I/she/he can swim / can't surf.</p> <p>C. Ordinal numbers: First, second, third, fourth, fifth, sixth, seventh, eighth, ninth, tenth.</p> <p>D. When is: Your birthday? My birthday is on..., When is... Christmas /Halloween?</p> <p>E. Simple past: Verb To Be.</p> <p>F. Affirmative/Negative statements.</p> <p>G. Wh - questions with was / were.</p> <p>H. Prepositions: In, at, on, before, behind, below, over, inside, into, down, about.</p> <p>I. Using prepositional phrases.</p> <p>J. Objects pronouns: Me, you, him, her, it, us, and them.</p>	<b>PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL</b>	<p><b>PLAN NACIONAL DE LECTURA Y ESCRITURA</b></p> <p>Fomentar el desarrollo de las competencias comunicativas en español y en inglés mediante el mejoramiento de los niveles de lectura y escritura (comprometimiento lector, comprensión lectora y producción textual) de estudiantes de educación preescolar, básica y media, a través del fortalecimiento de la escuela como espacio fundamental para la formación de lectores y escritores y del papel de las familias en estos procesos. En este sentido, se retomó lo planteado en el Plan Decenal de Educación (2006-2016): "Fomentar y garantizar el acceso, la construcción y el ejercicio de la cultura escrita como condición para el desarrollo humano, la participación social y ciudadana y el manejo de los elementos tecnológicos que ofrece el entorno".</p> <p><a href="http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-325393.html">http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-325393.html</a></p>	<b>SECUENCIA DIDÁCTICA</b>	<p><b>EXPLORACIÓN - ESTRATEGIAS:</b></p> <p>Pre Saberes - Saberes - Palabras clave - Ideas preconcebidas - Diagramación - Experiencias de vida - Pregunta Orientadora.</p>
							<p><b>ESTRUCTURACIÓN - TÉCNICAS:</b></p> <p>Discusión grupal - Expresión oral - Expresión escrita - Interacción guiada - Aprendizaje colaborativo - Aprendizaje significativo - Procesos de formación e investigación.</p>
							<p><b>VALORACIÓN - ACTIVIDADES:</b></p> <p>Exposición - Técnica de dramatización - Conferencia magistral- Protocolo - Relatoría - El ensayo - Resumen cognitivo - Sistema tutorial - La guía didáctica - El taller - Objetivos - Esquemas mentales - Mapas y redes conceptuales.</p>
							<p><b>COMPETENCIAS TIC:</b></p> <p><b>PEDAGÓGICA</b></p> <p>Identificar los elementos de la gestión escolar que pueden ser mejorados con el uso de las TIC, en las diferentes actividades institucionales.</p>
COMPETENCIAS CIUDADANAS							
<b>CONVIVENCIA Y PAZ</b>		<b>PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA</b>			<b>PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN POR LA DIFERENCIA</b>		
<p>2. Identifico las situaciones de maltrato que se dan en mi entorno (conmigo y con otras personas) y sé a quiénes acudir para pedir ayuda y protección.</p> <p>5. Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona. (Clave: practico lo que he aprendido en otras áreas, sobre la comunicación, los mensajes y la escucha activa.)</p>		<p>3. Exijo el cumplimiento de las normas y los acuerdos por parte de las autoridades, de mis compañeros y de mí mismo/a.</p> <p>6. Escucho y expreso, con mis palabras, las razones de mis compañeros/as durante discusiones grupales, incluso cuando no estoy de acuerdo.</p>			<p>1. Comprendo que, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución Nacional, las personas tenemos derecho a no ser discriminadas.</p> <p>4. Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas</p>		
COMPETENCIAS LABORALES GENERALES							
<b>INTELLECTUAL - PERSONAL</b>		<b>INTERPERSONAL - ORGANIZACIONAL</b>			<b>TECNOLÓGICA - EMPRESARIAL Y DE EMPRENDIMIENTO</b>		
<p>A3.1 Relaciono los elementos que componen los problemas identificados. B1.1 Cumpló las normas de comportamiento de las normas en un espacio dado.</p>		<p>C2.1 Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas. D2.1 Escucho las críticas de los otros (padres, pares, docentes).</p>			<p>E1.1 Recolecto y utilizo datos para resolver problemas tecnológicos sencillos. F1.1 Invento soluciones creativas para satisfacer las necesidades detectadas.</p>		
<b>INDICADOR DE DESEMPEÑO</b>	<p>Analiza e interpreta textos discontinuos, relacionándolos con el entorno real y de acuerdo a ello, crea textos acordes al idioma extranjero, teniendo en cuenta las normas gramaticales y ortográficas según sus propias competencias y capacidades.</p>	<b>BAJO</b>	<p>Se le recomienda observar algunos textos discontinuos, intenta relacionarlos con el entorno real y de acuerdo a ello, trata de crear textos acorde al idioma extranjero.</p>	<b>BÁSICO</b>	<p>Observa algunos textos discontinuos, los relaciona con el entorno real y de acuerdo a ello, crea parcialmente textos acorde al idioma extranjero.</p>	<b>ALTO</b>	<p>Identifica y comprende textos discontinuos, relacionándolos con el entorno real y de acuerdo a ello, crea textos acorde al idioma extranjero, teniendo en cuenta las normas gramaticales y ortográficas según sus propias competencias y capacidades.</p>
							<p>Analiza e interpreta textos discontinuos, relacionándolos con el entorno real y de acuerdo a ello, crea textos acordes al idioma extranjero, teniendo en cuenta las normas gramaticales y ortográficas según sus propias competencias y capacidades.</p>
<b>INDICADOR DE DESEMPEÑO</b>	<p>Analiza e interpreta textos discontinuos, relacionándolos con el entorno real y de acuerdo a ello, crea textos acordes al idioma extranjero, teniendo en cuenta las normas gramaticales y ortográficas según sus propias competencias y capacidades.</p>	<b>BAJO</b>	<p>Se le recomienda observar algunos textos discontinuos, intenta relacionarlos con el entorno real y de acuerdo a ello, trata de crear textos acorde al idioma extranjero.</p>	<b>BÁSICO</b>	<p>Observa algunos textos discontinuos, los relaciona con el entorno real y de acuerdo a ello, crea parcialmente textos acorde al idioma extranjero.</p>	<b>ALTO</b>	<p>Identifica y comprende textos discontinuos, relacionándolos con el entorno real y de acuerdo a ello, crea textos acorde al idioma extranjero, teniendo en cuenta las normas gramaticales y ortográficas según sus propias competencias y capacidades.</p>
							<p>Analiza e interpreta textos discontinuos, relacionándolos con el entorno real y de acuerdo a ello, crea textos acordes al idioma extranjero, teniendo en cuenta las normas gramaticales y ortográficas según sus propias competencias y capacidades.</p>

I.E PUENTE CUCUANA



**Inglés**

**Periodo 2°**



**Grado 5°**

Área: IDIOMA  
EXTRANJERO

Asignatura:  
INGLÉS

Periodo: SEGUNDO Grado: QUINTO

Docente: Omar Fernando Mazo A.

COMPETENCIAS DEL ÁREA																
LINGÜÍSTICA - PRAGMÁTICA - SOCIOLINGÜÍSTICA																
COMPONENTES DEL ÁREA																
1. SINTÁCTICO - SEMÁNTICO - 2. DISCURSIVO - FUNCIONAL - 3. SOCIAL – CULTURAL																
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS (EBC)	1.1 Verifico la ortografía de las palabras que escribo con frecuencia. 2.1 Pido y acepto disculpas de forma simple y cortés. 2.2 Describo con oraciones simples el clima y determino la ropa necesaria, según corresponda. 2.3 Comprendo la información personal proporcionada por mis compañeros y mi profesor. 2.4 Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente. 3.1 Escribo textos cortos que describen mi estado de ánimo y mis preferencias. 3.2 Sigo y doy instrucciones básicas cuando participo en juegos conocidos. 3.3 Identifico elementos culturales como nombres propios y lugares, en textos sencillos.	CONOCIMIENTOS	A. Adjectives. B. Comparatives and superlatives (short and long adjectives). C. Present continuous. D. Affirmative statement. E. Negative statement. F. Yes / No questions. G. Wh - questions. H. Reading comprehension. I. Recycling: bag, bottle, carton, container, glass, jar, newspaper, paper, plastic. J. Present simple vs. present continuous. K. There was / there were.	PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL	<b>PLAN NACIONAL DE LECTURA Y ESCRITURA</b>  Fomentar el desarrollo de las competencias comunicativas en español y en inglés mediante el mejoramiento de los niveles de lectura y escritura (comprometimiento lector, comprensión lectora y producción textual) de estudiantes de educación preescolar, básica y media, a través del fortalecimiento de la escuela como espacio fundamental para la formación de lectores y escritores y del papel de las familias en estos procesos. En este sentido, se retoma lo planteado en el Plan Decenal de Educación (2006-2016): “Fomentar y garantizar el acceso, la construcción y el ejercicio de la cultura escrita como condición para el desarrollo humano, la participación social y ciudadana y el manejo de los elementos tecnológicos que ofrece el entorno”.  <a href="http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-325393.html">http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-325393.html</a>	SECUENCIA DIDÁCTICA	<b>EXPLORACIÓN - ESTRATEGIAS:</b> Pre Saberes - Saberes - Palabras clave - Ideas preconcebidas - Diagramación - Experiencias de vida - Pregunta Orientadora.			<b>ESTRUCTURACIÓN - TÉCNICAS:</b> Discusión grupal - Expresión oral - Expresión escrita - Interacción guiada - Aprendizaje colaborativo - Aprendizaje significativo - Procesos de formación e investigación.						
							<b>VALORACIÓN - ACTIVIDADES:</b> Exposición - Técnica de dramatización - Conferencia magistral- Protocolo - Relatoría - El ensayo - Resumen cognitivo - Sistema tutorial - La guía didáctica - El taller - Objetivos - Esquemas mentales - Mapas y redes conceptuales.			<b>COMPETENCIAS TIC:</b>  <b>PEDAGÓGICA</b> Identificar los elementos de la gestión escolar que pueden ser mejorados con el uso de las TIC, en las diferentes actividades institucionales.						
							<b>COMPETENCIAS CIUDADANAS</b>									
							<b>CONVIVENCIA Y PAZ</b>			<b>PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA</b>				<b>PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN POR LA DIFERENCIA</b>		
2. Identifico las situaciones de maltrato que se dan en mi entorno (conmigo y con otras personas) y sé a quiénes acudir para pedir ayuda y protección.  5. Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona. (Clave: practico lo que he aprendido en otras áreas, sobre la comunicación, los mensajes y la escucha activa.)			3. Exijo el cumplimiento de las normas y los acuerdos por parte de las autoridades, de mis compañeros y de mí mismo/a. 6. Escucho y expreso, con mis palabras, las razones de mis compañeros/as durante discusiones grupales, incluso cuando no estoy de acuerdo.				1. Comprendo que, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución Nacional, las personas tenemos derecho a no ser discriminadas. 4. Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas									
<b>COMPETENCIAS LABORALES GENERALES</b>																
<b>INTELLECTUAL - PERSONAL</b>			<b>INTERPERSONAL - ORGANIZACIONAL</b>				<b>TECNOLÓGICA - EMPRESARIAL Y DE EMPRENDIMIENTO</b>									
A3.1 Relaciono los elementos que componen los problemas identificados. B1.1 Cumpló las normas de comportamiento de medidas en un espacio dado.			C2.1 Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas. D2.1 Escucho las críticas de los otros (padres, pares, docentes).				E1.1 Recolecto y utilizo datos para resolver problemas tecnológicos sencillos. F1.1 Invento soluciones creativas para satisfacer las necesidades detectadas.									
INDICADOR DE DESEMPEÑO	Analiza y expresa de manera clara sus sentimientos, ideas y opiniones en textos cortos, de acuerdo a las normas ortográficas del lenguaje extranjero en un escenario de relaciones propositivas con el entorno.		BAJO	Se te recomienda observar y escribir de manera parcialmente clara sus sentimientos, ideas y opiniones en textos cortos, de acuerdo a las normas ortográficas del lenguaje extranjero.		BÁSICO	Observa y escribe de manera parcialmente clara sus sentimientos, ideas y opiniones en textos cortos, de acuerdo a las normas ortográficas del lenguaje extranjero.		ALTO	Identifica y comprende de manera clara sus sentimientos, ideas y opiniones en textos cortos, de acuerdo a las normas ortográficas del lenguaje extranjero en un escenario de relaciones con el entorno.		SUPERIOR	Analiza y expresa de manera clara sus sentimientos, ideas y opiniones en textos cortos, de acuerdo a las normas ortográficas del lenguaje extranjero en un escenario de relaciones propositivas con el entorno.			

I.E PUENTE CUCUANA



**Inglés**

**Periodo 2°**



**Grado 6°**

<b>COMPETENCIAS DEL ÁREA</b>		
LINGÜÍSTICA - PRAGMÁTICA - SOCIOLINGÜÍSTICA		
<b>COMPONENTES DEL ÁREA</b>		
1. SINTÁCTICO - SEMÁNTICO - 2. DISCURSIVO - FUNCIONAL - 3. SOCIAL – CULTURAL		
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS (EBC)</b>		
1.1 Comprendo preguntas y expresiones orales que se refieren a mí, a mi familia, a mis amigos y a mi entorno. <b>DBA 2, 5.</b>		
1.2 Comprendo relaciones establecidas por palabras como <b>and</b> (adición), <b>but</b> (contraste) en enunciados sencillos. <b>DBA 2.</b>		
2.1 Escribo mensajes cortos y con diferentes propósitos relacionados con situaciones, objetos o personas de mi entorno inmediato. <b>DBA 3, 7.</b>		
2.2 Describo con oraciones simples a una persona, lugar u objeto que me son familiares aunque, si lo requiero, me apoyo en apuntes o en mi profesor. <b>DBA 3, 5.</b>		
3.1 Solicito explicaciones sobre situaciones puntuales en mi escuela, mi familia y mi entorno cercano. <b>DBA 2, 1.</b>		
<b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)</b>		<b>CONOCIMIENTOS</b>
<b>VERSIÓN 1</b>		
<p>1. Participes in a very short conversation.</p> <p>2. Requests and provide clarification on how names and unknown words are spelled.</p> <p>3. Understands and uses familiar words and short phrases about routines, daily activities and preferences.</p> <p>4. Understands instructions and expresses them orally and written form.</p> <p>5. Describes the basic characteristics of people, things and places.</p> <p>6. Answers questions related to “ what, who and when” after reading or listening to a short and simple text.</p> <p>7. writes basic personal information in pre-established forms.</p> <p>8. Understands the topic and general information of a short and simple text.</p>		<p>A. Sports: Vocabulary, What’s your favorite sport? / My L. Clothing. favorite sport is... M. Colors.</p> <p>B. Simple present: Like, love, hate, don’t like. N. Present continuous tense.</p> <p>C. Use of and / but. O. Present continuous tense (affirmative, negative,</p> <p>D. Can / can’t. interrogative),</p> <p>E. Reading strategy. What is / are... wearing? What is / are... doing?</p> <p>F. Parts of the body. P. Present continuous tense: Wh-questions and short</p> <p>G. Plurals nouns. answers,</p> <p>H. Regular and irregular plurals. What is / are... wearing? What is / are... doing?</p> <p>I. Physical appearances. Q. Describing clothes: How much...? What color...?</p> <p>J. Describing people. R. Reading magazines.</p> <p>K. Verb: To Have. S. Addition and effect: also, so.</p>
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS (EBCC)</b>		
<b>CONVIVENCIA Y PAZ</b>	<b>PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA</b>	<b>PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN POR LA DIFERENCIA</b>
2. Identifico las situaciones de maltrato que se dan en mi entorno (conmigo y con otras personas) y sé a quiénes acudir para pedir ayuda y protección.	3. Exijo el cumplimiento de las normas y los acuerdos por parte de las autoridades, de mis compañeros y de mí mismo/a.	1. Comprendo que, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución Nacional, las personas tenemos derecho a no ser discriminadas.
5. Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona. (Clave: practico lo que he aprendido en otras áreas, sobre la comunicación, los mensajes y la escucha activa.)	6. Escucho y expreso, con mis palabras, las razones de mis compañeros/as durante discusiones grupales, incluso cuando no estoy de acuerdo.	4. Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas
<b>COMPETENCIAS LABORALES GENERALES</b>		
<b>INTELLECTUAL - PERSONAL</b>	<b>INTERPERSONAL - ORGANIZACIONAL</b>	<b>TECNOLÓGICA - EMPRESARIAL Y DE EMPRENDIMIENTO</b>
A3.1 Relaciono los elementos que componen los problemas identificados. B1.1 Cumpló las normas de comportamiento de las normas en un espacio dado.	C2.1 Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas. D2.1 Escucho las críticas de los otros (padres, pares, docentes).	E1.1 Recolecto y utilizo datos para resolver problemas tecnológicos sencillos. F1.1 Invento soluciones creativas para satisfacer las necesidades detectadas.
<b>COMPETENCIAS EN EL MANEJO DE LA INFORMACIÓN</b>		
<b>PEDAGÓGICA:</b>		
Identifico las características, usos y oportunidades que ofrecen herramientas tecnológicas y medios audiovisuales, en los procesos educativos.		
<b>SECUENCIA DIDÁCTICA</b>		
<b>EXPLORACIÓN - ESTRATEGIAS</b>	<b>ESTRUCTURACIÓN - TÉCNICAS</b>	<b>VALORACIÓN - ACTIVIDADES</b>
Pre Saberes - Saberes - Palabras clave - Ideas preconcebidas - Diagramación - Experiencias de vida - Pregunta Orientadora.	Discusión grupal - Expresión oral - Expresión escrita - Interacción guiada - Aprendizaje colaborativo - Aprendizaje significativo - Procesos de formación e investigación.	Exposición - Técnica de dramatización - Conferencia magistral - Protocolo - Relatoría - El ensayo - Resumen cognitivo - Sistema tutorial - La guía didáctica - El taller - Objetivos - Esquemas mentales - Mapas y redes conceptuales.
<b>PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL</b>		

**PLAN NACIONAL DE LECTURA Y ESCRITURA**

Fomentar el desarrollo de las competencias comunicativas en español y en inglés mediante el mejoramiento de los niveles de lectura y escritura (comportamiento lector, comprensión lectora y producción textual) de estudiantes de educación preescolar, básica y media, a través del fortalecimiento de la escuela como espacio fundamental para la formación de lectores y escritores y del papel de las familias en estos procesos. En este sentido, se retoma lo planteado en el Plan Decenal de Educación (2006-2016): “Fomentar y garantizar el acceso, la construcción y el ejercicio de la cultura escrita como condición para el desarrollo humano, la participación social y ciudadana y el manejo de los elementos tecnológicos que ofrece el entorno”.

<http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-325393.html>

I.E PUENTE CUCUANA



**Inglés**

**Periodo 2°**



**Grado 7°**

<b>COMPETENCIAS DEL ÁREA</b>
LINGÜÍSTICA - PRAGMÁTICA - SOCIOLINGÜÍSTICA
<b>COMPONENTES DEL ÁREA</b>
1. SINTÁCTICO - SEMÁNTICO - 2. DISCURSIVO - FUNCIONAL - 3. SOCIAL – CULTURAL
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS (EBC)</b>

- 1.1 Expreso de manera sencilla lo que me gusta y me disgusta respecto a algo. **DBA 1.**  
 1.2 Utilizo códigos no verbales como gestos y entonación, entre otros. **DBA 7, 2.**  
 2.1 Comprendo descripciones orales sobre una situación, persona, lugar u objeto. **DBA 4.**  
 2.2 Valoro la lectura como un hábito importante de enriquecimiento personal y académico. **DBA 5.**  
 3.1 Escribo un texto corto relativo a mí, a mi familia, a mis amigos, a mi entorno o sobre hechos que me son familiares. **DBA 3.**

<b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)</b>	<b>CONOCIMIENTOS</b>
<b>VERSIÓN 1</b>	
<p>1. Participates in short conversations providing information about him or herself as well as about familiar people, places, and events.                  2. Orally describes people, activities, events and personal experiences orally.                  3. Writes short and simple texts about familiar actions, experiences and plans.                  4. Understands the main idea and some details related to activities, places and people in a short descriptive text.                  5. Recognizes specific information related to objects, people, and actions in written and oral text.                  6. Gives and follows instructions, recommendations, and suggestions.                  7. Describes actions related to a subject in his/her family or school environment.</p>	<p>A. Food.                  B. The food pyramid.                  C. Food quantities and containers.                  D. Verbs related to recipes.                  E. There is / There are. in present.                  F. Countable and uncountable nouns.                  G. Difference between countable and uncountable nouns to talk about food quantities.                  H. Units of measurement: A pound of..., A kilo of..., A glass of...                  I. How much...?                  J. How many...?                  K. There is some...                  L. There isn't any...                  M. Extreme sports.                  N. Verb can to express ability, possibility and permission                  O. Camping sites.                  P. Adjectives to describe trips.                  Q. Unusual places to go on vacation.                  R. Comparing places and outdoor activities.                  S. Comparatives and superlatives.                  T. Talking about the environment.</p>

<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS (EBCC)</b>		
<b>CONVIVENCIA Y PAZ</b>	<b>PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA</b>	<b>PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN POR LA DIFERENCIA</b>
<p>2. Identifico las situaciones de maltrato que se dan en mi entorno (conmigo y con otras personas) y sé a quiénes acudir para pedir ayuda y protección.                  5. Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona. (Clave: practico lo que he aprendido en otras áreas, sobre la comunicación, los mensajes y la escucha activa.)</p>	<p>3. Exijo el cumplimiento de las normas y los acuerdos por parte de las autoridades, de mis compañeros y de mí mismo/a.                  6. Escucho y expreso, con mis palabras, las razones de mis compañeros/as durante discusiones grupales, incluso cuando no estoy de acuerdo.</p>	<p>1. Comprendo que, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución Nacional, las personas tenemos derecho a no ser discriminadas.                  4. Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas</p>

<b>COMPETENCIAS LABORALES GENERALES</b>		
<b>INTELLECTUAL - PERSONAL</b>	<b>INTERPERSONAL - ORGANIZACIONAL</b>	<b>TECNOLÓGICA - EMPRESARIAL Y DE EMPRENDIMIENTO</b>
<p>A1.1 Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse.                  B1.1 Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos.</p>	<p>C1.1 Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado. D1.1 Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad.</p>	<p>E1.1 Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea. F1.1 Reconozco las necesidades de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).</p>

<b>COMPETENCIAS EN EL MANEJO DE LA INFORMACIÓN</b>		
<b>PEDAGÓGICA:</b>		
Identifico las características, usos y oportunidades que ofrecen herramientas tecnológicas y medios audiovisuales, en los procesos educativos.		

<b>SECUENCIA DIDÁCTICA</b>		
<b>EXPLORACIÓN - ESTRATEGIAS</b>	<b>ESTRUCTURACIÓN - TÉCNICAS</b>	<b>VALORACIÓN - ACTIVIDADES</b>
<p>Pre Saberes - Saberes - Palabras clave - Ideas preconcebidas                  - Diagramación - Experiencias de vida - Pregunta Orientadora.</p>	<p>Discusión grupal - Expresión oral - Expresión escrita - Interacción guiada - Aprendizaje colaborativo - Aprendizaje significativo - Procesos de formación e investigación.</p>	<p>Exposición - Técnica de dramatización - Conferencia magistral - Protocolo - Relatoría - El ensayo - Resumen cognitivo - Sistema tutorial - La guía didáctica - El taller - Objetivos - Esquemas mentales - Mapas y redes conceptuales.</p>

<b>PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL</b>		
<b>PLAN NACIONAL DE LECTURA Y ESCRITURA</b>		

Fomentar el desarrollo de las competencias comunicativas en español y en inglés mediante el mejoramiento de los niveles de lectura y escritura (comportamiento lector, comprensión lectora y producción textual) de estudiantes de educación preescolar, básica y media, a través del fortalecimiento de la escuela como espacio fundamental para la formación de lectores y escritores y del papel de las familias en estos procesos. En este sentido, se retoma lo planteado en el Plan Decenal de Educación (2006-2016): "Fomentar y garantizar el acceso, la construcción y el ejercicio de la cultura escrita como condición para el desarrollo humano, la participación social y ciudadana y el manejo de los elementos tecnológicos que ofrece el entorno".

I.E PUENTE CUCUANA



**Inglés**

**Periodo 2°**



**Grado 8°**

Área: IDIOMA  
EXTRANJERO

Asignatura:  
INGLÉS

Periodo: SEGUNDO Grado: OCTAVO

Docente: Omar Fernando Mazo A.

COMPETENCIAS DEL ÁREA		
LINGÜÍSTICA - PRAGMÁTICA - SOCIOLINGÜÍSTICA		
COMPONENTES DEL ÁREA		
1. SINTÁCTICO - SEMÁNTICO - 2. DISCURSIVO - FUNCIONAL - 3. SOCIAL – CULTURAL		
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS (EBC)		
1.1 Entiendo lo que me dicen el profesor y mis compañeros en interacciones cotidianas dentro del aula, sin necesidad de repetición. <b>DBA 4.</b> 1.2 Reconozco el propósito de una descripción en textos narrativos de mediana extensión. <b>DBA 3.</b> 2.1 Narro historias cortas enlazando mis ideas de manera apropiada. <b>DBA 8.</b> 2.2 Participo en una conversación cuando mi interlocutor meda el tiempo para pensar mis respuestas. <b>DBA 7, 4.</b> 3.1 Escribo mensajes en diferentes formatos sobre temas de mi interés. <b>DBA 2.</b>		
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)		CONOCIMIENTOS
<b>VERSIÓN 1</b>		
1. Requests and provides information about experiences and plans in a clear and brief manner. 2. Explains in written form different situations and facts in a coherent and simple manner. 3. Recognizes specific information in short oral and written texts on topics of general interest. 4. Exchanges information about academic and general interest topics, through simple conversations, dialogues, and role-plays. 5. Makes recommendations to people in his/her school community about what to do, when, and how. 6. Makes brief presentations on academic topics related to his/her school environment or community. 7. Expresses emotions and feelings about a situation or specific topic related to his/her family or school and presents supporting reasons in a clear and simple manner. 8. Briefly narrates current facts, daily situations or personal experiences orally and in written form.		A. Talking about accidents. B. Simple past and present progressive. C. When and while. D. Talking about health problems: Diseases, Symptoms, Parts of the body. E. Modal verbs: Should - must - have to - had better - can - can't. F. Giving advice. G. Giving suggestions.
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS (EBCC)		
CONVIVENCIA Y PAZ	PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA	PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN POR LA DIFERENCIA
2. Identifico las situaciones de maltrato que se dan en mi entorno (conmigo y con otras personas) y sé a quiénes acudir para pedir ayuda y protección. 5. Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona. (Clave: practico lo que he aprendido en otras áreas, sobre la comunicación, los mensajes y la escucha activa.)	3. Exijo el cumplimiento de las normas y los acuerdos por parte de las autoridades, de mis compañeros y de mí mismo/a. 6. Escucho y expreso, con mis palabras, las razones de mis compañeros/as durante discusiones grupales, incluso cuando no estoy de acuerdo.	1. Comprendo que, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución Nacional, las personas tenemos derecho a no ser discriminadas. 4. Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas
COMPETENCIAS LABORALES GENERALES		
INTELLECTUAL - PERSONAL	INTERPERSONAL - ORGANIZACIONAL	TECNOLÓGICA - EMPRESARIAL Y DE EMPRENDIMIENTO
AI.1 Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse. BI.1 Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos.	CI.1 Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado. DI.1 Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad.	EI.1 Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea. FI.1 Reconozco las necesidades de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).
COMPETENCIAS EN EL MANEJO DE LA INFORMACIÓN		
PEDAGÓGICA:		
Identifico las características, usos y oportunidades que ofrecen herramientas tecnológicas y medios audiovisuales, en los procesos educativos.		
SECUENCIA DIDÁCTICA		
EXPLORACIÓN - ESTRATEGIAS	ESTRUCTURACIÓN - TÉCNICAS	VALORACIÓN - ACTIVIDADES
Pre Saberes - Saberes - Palabras clave - Ideas preconcebidas - Diagramación - Experiencias de vida - Pregunta Orientadora.	Discusión grupal - Expresión oral - Expresión escrita - Interacción guiada - Aprendizaje colaborativo - Aprendizaje significativo - Procesos de formación e investigación.	Exposición - Técnica de dramatización - Conferencia magistral - Protocolo - Relatoría - El ensayo - Resumen cognitivo - Sistema tutorial - La guía didáctica - El taller - Objetivos - Esquemas mentales - Mapas y redes conceptuales.
PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL		

**PLAN NACIONAL DE LECTURA Y ESCRITURA**

Fomentar el desarrollo de las competencias comunicativas en español y en inglés mediante el mejoramiento de los niveles de lectura y escritura (comportamiento lector, comprensión lectora y producción textual) de estudiantes de educación preescolar, básica y media, a través del fortalecimiento de la escuela como espacio fundamental para la formación de lectores y escritores y del papel de las familias en estos procesos. En este sentido, se retoma lo planteado en el Plan Decenal de Educación (2006-2016): “Fomentar y garantizar el acceso, la construcción y el ejercicio de la cultura escrita como condición para el desarrollo humano, la participación social y ciudadana y el manejo de los elementos tecnológicos que ofrece el entorno”.

<http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-325393.html>

I.E PUENTE CUCUANA



**Inglés**

**Periodo 2°**



**Grado 9°**

COMPETENCIAS DEL ÁREA		
LINGÜÍSTICA - PRAGMÁTICA - SOCIOLINGÜÍSTICA		
COMPONENTES DEL ÁREA		
1. SINTÁCTICO - SEMÁNTICO - 2. DISCURSIVO - FUNCIONAL - 3. SOCIAL – CULTURAL		
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS (EBC)		
1.1 Uso lenguaje formal o informal en juegos de rol improvisados, según el contexto. <b>DBA 4.</b> 1.2 Utilizo mi conocimiento general del mundo para comprenderlo que escucho. <b>DBA 7.</b> 2.1 Organizo párrafos coherentes cortos, teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como ortografía y puntuación. <b>DBA 8.</b> 2.2 Hago exposiciones ensayadas y breves sobre algún tema académico de mi interés. <b>DBA 5.</b> 3.1 Represento, en forma gráfica, la información que encuentro en textos que comparan y contrastan objetos, animales y personas. <b>DBA 2.</b>		
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)		CONOCIMIENTOS
<b>VERSIÓN 1</b>		
1. Explains reasons behind plans and actions related to his/her personal, school and community environment. 2. Recognizes cause and effect relationships in short written texts on academic topics. 3. Summarizes information s/he has read or listened to on academic and school related topics through a structured written text. 4. Makes short presentations on academic topics of interest. 5 Express his/her opinion on an academic topic discussed in class. 6. Identifies the type, purpose, and parts of a short written or oral text and shares ideas with classmates. 7. Exchanges information about academic and general interest topics in a conversation. 8. Produces medium length texts making recommendations or suggestions related to situations of academic, social, or personal interest.		A. Toys and electronic equipment. B. Technology in daily life. C. Phrasal verbs. D. Relative clause: When, while. E. Past perfect tense Affirmative, negative, interrogative). F. Telling anecdotes. G. Second conditional. H. Talking about unreal situations.
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS (EBCC)		
CONVIVENCIA Y PAZ	PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA	PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN POR LA DIFERENCIA
2. Identifico las situaciones de maltrato que se dan en mi entorno (conmigo y con otras personas) y sé a quiénes acudir para pedir ayuda y protección. 5. Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona. (Clave: practico lo que he aprendido en otras áreas, sobre la comunicación, los mensajes y la escucha activa.)	3. Exijo el cumplimiento de las normas y los acuerdos por parte de las autoridades, de mis compañeros y de mí mismo/a. 6. Escucho y expreso, con mis palabras, las razones de mis compañeros/as durante discusiones grupales, incluso cuando no estoy de acuerdo.	1. Comprendo que, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución Nacional, las personas tenemos derecho a no ser discriminadas. 4. Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas
COMPETENCIAS LABORALES GENERALES		
INTELLECTUAL - PERSONAL	INTERPERSONAL - ORGANIZACIONAL	TECNOLÓGICA - EMPRESARIAL Y DE EMPRENDIMIENTO
A1.1 Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse. B1.1 Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos.	C1.1 Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado. D1.1 Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad.	E1.1 Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea. F1.1 Reconozco las necesidades de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).
COMPETENCIAS EN EL MANEJO DE LA INFORMACIÓN		
<b>PEDAGÓGICA:</b> Identifico las características, usos y oportunidades que ofrecen herramientas tecnológicas y medios audiovisuales, en los procesos educativos.		
SECUENCIA DIDÁCTICA		
EXPLORACIÓN - ESTRATEGIAS	ESTRUCTURACIÓN - TÉCNICAS	VALORACIÓN - ACTIVIDADES
Pre Saberes - Saberes - Palabras clave - Ideas preconcebidas - Diagramación - Experiencias de vida - Pregunta Orientadora.	Discusión grupal - Expresión oral - Expresión escrita - Interacción guiada - Aprendizaje colaborativo - Aprendizaje significativo - Procesos de formación e investigación.	Exposición - Técnica de dramatización - Conferencia magistral - Protocolo - Relatoría - El ensayo - Resumen cognitivo - Sistema tutorial - La guía didáctica - El taller - Objetivos - Esquemas mentales - Mapas y redes conceptuales.
PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL		
PLAN NACIONAL DE LECTURA Y ESCRITURA		
Fomentar el desarrollo de las competencias comunicativas en español y en inglés mediante el mejoramiento de los niveles de lectura y escritura (comportamiento lector, comprensión lectora y producción textual) de estudiantes de educación preescolar, básica y media, a través del fortalecimiento de la escuela como espacio fundamental para la formación de lectores y escritores y del papel de las familias en estos procesos. En este sentido, se retoma lo planteado en el Plan Decenal de Educación (2006-2016): “Fomentar y garantizar el acceso, la construcción y el ejercicio de la cultura escrita como condición para el desarrollo humano, la participación social y ciudadana y el manejo de los elementos tecnológicos que ofrece el entorno”.		

I.E PUENTE CUCUANA



**Inglés**

**Grado**



**10°**

# Periodo 2°

COMPETENCIAS DEL ÁREA		
LINGÜÍSTICA - PRAGMÁTICA - SOCIOLINGÜÍSTICA		
COMPONENTES DEL ÁREA		
1. SINTÁCTICO - SEMÁNTICO - 2. DISCURSIVO - FUNCIONAL - 3. SOCIAL – CULTURAL		
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS (EBC)		
1.1 Respondo preguntas teniendo en cuenta a mi interlocutor y el contexto. <b>DBA 7.</b> 1.2 Identifico la idea principal de un texto oral cuando tengo conocimiento previo del tema. <b>DBA 1.</b> 2.1 Identifico conectores en una situación de habla para comprender su sentido. <b>DBA 2.</b> 2.2 Hago presentaciones orales sobre temas de mi interés y relacionados con el currículo escolar. <b>DBA 6.</b> 3.1 Planeo, reviso y edito mis escritos con la ayuda de mis compañeros y del profesor. <b>DBA 4.</b> 3.2 Identifico el punto de vista del autor. <b>DBA 1.</b>		
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)		CONOCIMIENTOS
<b>VERSIÓN 1</b>		
1. Recognizes general and specific information in written and oral opinion text and discussions on familiar topics. 2. Explains ideas presented in an oral or written text about topics of interest or that are familiar through the use of previous knowledge, inferences or interpretations. 3. Writes narrative, descriptive and explanatory texts related to topics of interest or that are familiar to him/her. 4. Composes clear and well-structured oral or written messages taking into consideration the context in which they are produced. 5. Exchanges opinions on topics of personal, social, or academic interest. 6. Holds spontaneous and simple conversations on topics of personal or academic interest or that are familiar to him/her. 7. Responds to questions and inquiries after an oral presentation on general or academic topics of interest.		A. Time expressions for future perfect. B. Future perfect. C. News reports. D. Radio and television. E. Future perfect continuous. F. Broadcasting. G. Reading news and interviews.
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS (EBCC)		
CONVIVENCIA Y PAZ	PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA	PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN POR LA DIFERENCIA
2. Identifico las situaciones de maltrato que se dan en mi entorno (conmigo y con otras personas) y sé a quiénes acudir para pedir ayuda y protección. 5. Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona. (Clave: practico lo que he aprendido en otras áreas, sobre la comunicación, los mensajes y la escucha activa.)	3. Exijo el cumplimiento de las normas y los acuerdos por parte de las autoridades, de mis compañeros y de mí mismo/a. 6. Escucho y expreso, con mis palabras, las razones de mis compañeros/as durante discusiones grupales, incluso cuando no estoy de acuerdo.	1. Comprendo que, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución Nacional, las personas tenemos derecho a no ser discriminadas. 4. Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas
COMPETENCIAS LABORALES GENERALES		
INTELLECTUAL - PERSONAL	INTERPERSONAL - ORGANIZACIONAL	TECNOLÓGICA - EMPRESARIAL Y DE EMPRENDIMIENTO
A1.1 Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse. B1.1 Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos.	C1.1 Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado. D1.1 Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad.	E1.1 Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea. F1.1 Reconozco las necesidades de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).
COMPETENCIAS EN EL MANEJO DE LA INFORMACIÓN		
<b>PEDAGÓGICA:</b> Identifico las características, usos y oportunidades que ofrecen herramientas tecnológicas y medios audiovisuales, en los procesos educativos.		
SECUENCIA DIDÁCTICA		
EXPLORACIÓN - ESTRATEGIAS	ESTRUCTURACIÓN - TÉCNICAS	VALORACIÓN - ACTIVIDADES
Pre Saberes - Saberes - Palabras clave - Ideas preconcebidas - Diagramación - Experiencias de vida - Pregunta Orientadora.	Discusión grupal - Expresión oral - Expresión escrita - Interacción guiada - Aprendizaje colaborativo - Aprendizaje significativo - Procesos de formación e investigación.	Exposición - Técnica de dramatización - Conferencia magistral - Protocolo - Relatoría - El ensayo - Resumen cognitivo - Sistema tutorial - La guía didáctica - El taller - Objetivos - Esquemas mentales - Mapas y redes conceptuales.
PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL		
PLAN NACIONAL DE LECTURA Y ESCRITURA		
Fomentar el desarrollo de las competencias comunicativas en español y en inglés mediante el mejoramiento de los niveles de lectura y escritura (comportamiento lector, comprensión lectora y producción textual) de estudiantes de educación preescolar, básica y media, a través del fortalecimiento de la escuela como espacio fundamental para la formación de lectores y escritores y del papel de las familias en estos procesos. En este sentido, se retoma lo planteado en el Plan Decenal de Educación (2006-2016): “Fomentar y garantizar el acceso, la construcción y el ejercicio de la cultura escrita como condición para el desarrollo humano, la participación social y ciudadana y el manejo de los elementos tecnológicos que ofrece el entorno”.		

I.E PUENTE CUCUANA



**Inglés**



**Grado**

**11°**

# Periodo 2°

Área: IDIOMA  
EXTRANJERO

Asignatura:  
INGLÉS

Periodo: SEGUNDO Grado: UNDÉCIMO

Docente: Omar Fernando Mazo A.

COMPETENCIAS DEL ÁREA		
LINGÜÍSTICA - PRAGMÁTICA - SOCIOLINGÜÍSTICA		
COMPONENTES DEL ÁREA		
1. SINTÁCTICO - SEMÁNTICO - 2. DISCURSIVO - FUNCIONAL - 3. SOCIAL – CULTURAL		
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS (EBC)		
1.1 Utilizo estrategias adecuadas al propósito y al tipo de texto (activación de conocimientos previos, apoyo en lenguaje corporal y gestual, uso de imágenes) para comprender lo que escucho. <b>DBA 3.</b>		
1.2 Uso lenguaje funcional para discutir alternativas, hacer recomendaciones y negociar acuerdos en debates preparados con anterioridad. <b>DBA 5, 6.</b>		
2.1 Sustento mis opiniones, planes y proyectos. <b>DBA 6, 4.</b>		
2.2 Escribo textos de diferentes tipos teniendo en cuenta a mi posible lector. <b>DBA 4.</b>		
3.1 Analizo textos descriptivos, narrativos y argumentativos con el fin de comprender las ideas principales y específicas. <b>DBA1, 3.</b>		
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)		CONOCIMIENTOS
VERSIÓN 1		
1. Identifies the purpose of medium length oral and written texts related to topics of general and academic interest and shared it with others.		A. Pre-Saber. B. Review basic structure. C. Different tenses. D. Review of tenses. E. Writing.
2. Explains orally and in written forms the causes and effects as well as the problem and the solution of a given situation.		
3. Identifies and contrasts opinions of the author(s) in oral and written texts related to his/her school environment.		
4. Writes opinion texts about academic topics using a clear and simple structure.		
5. Expresses his/her position on a familiar topic in written and oral form, taking into consideration his/her audience.		
6. Expresses orally his/her point of view about a controversial topic previously prepared formal discussions about academic topics.		
7. Maintains previously prepared formal discussions about academic topics.		
8. Narrates personal experiences or familiar stories in oral or written form.		
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS (EBCC)		
CONVIVENCIA Y PAZ	PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA	PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN POR LA DIFERENCIA
2. Identifico las situaciones de maltrato que se dan en mi entorno (conmigo y con otras personas) y sé a quiénes acudir para pedir ayuda y protección.	3. Exijo el cumplimiento de las normas y los acuerdos por parte de las autoridades, de mis compañeros y de mí mismo/a.	1. Comprendo que, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución Nacional, las personas tenemos derecho a no ser discriminadas.
5. Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona. (Clave: practico lo que he aprendido en otras áreas, sobre la comunicación, los mensajes y la escucha activa.)	6. Escucho y expreso, con mis palabras, las razones de mis compañeros/as durante discusiones grupales, incluso cuando no estoy de acuerdo.	4. Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas
COMPETENCIAS LABORALES GENERALES		
INTELLECTUAL - PERSONAL	INTERPERSONAL - ORGANIZACIONAL	TECNOLÓGICA - EMPRESARIAL Y DE EMPRENDIMIENTO
A1.1 Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse. B1.1 Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos.	C1.1 Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado. D1.1 Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad.	E1.1 Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea. F1.1 Reconozco las necesidades de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).
COMPETENCIAS EN EL MANEJO DE LA INFORMACIÓN		
PEDAGÓGICA:		
Identifico las características, usos y oportunidades que ofrecen herramientas tecnológicas y medios audiovisuales, en los procesos educativos.		
SECUENCIA DIDÁCTICA		
EXPLORACIÓN - ESTRATEGIAS	ESTRUCTURACIÓN - TÉCNICAS	VALORACIÓN - ACTIVIDADES
Pre Saberes - Saberes - Palabras clave - Ideas preconcebidas - Diagramación - Experiencias de vida - Pregunta Orientadora.	Discusión grupal - Expresión oral - Expresión escrita - Interacción guiada - Aprendizaje colaborativo - Aprendizaje significativo - Procesos de formación e investigación.	Exposición - Técnica de dramatización - Conferencia magistral - Protocolo - Relatoría - El ensayo - Resumen cognitivo - Sistema tutorial - La guía didáctica - El taller - Objetivos - Esquemas mentales - Mapas y redes conceptuales.
PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL		
PLAN NACIONAL DE LECTURA Y ESCRITURA		
Fomentar el desarrollo de las competencias comunicativas en español y en inglés mediante el mejoramiento de los niveles de lectura y escritura (comportamiento lector, comprensión lectora y producción textual) de estudiantes de educación preescolar, básica y media, a través del fortalecimiento de la escuela como espacio fundamental para la formación de lectores y escritores y del papel de las familias en estos procesos. En este sentido, se retoma lo planteado en el Plan Decenal de Educación (2006-2016): "Fomentar y garantizar el acceso, la construcción y el ejercicio de la cultura escrita como condición para el desarrollo humano, la participación social y ciudadana y el manejo de los elementos tecnológicos que ofrece el entorno".		